

Caracterização da disciplina

Código da disciplina:	NHI5001-15	Nome da disciplina: Desenvolvimento e aprendizagem		
Créditos (T-P-I):	(4 -0 -4)	Carga horária: 48h	Câmpus: SA	
Código da turma:	DA3NHI5001-15SA	Quadrimestre: QS	Ano:2020	
Docente responsável:	Solange Wagner Locatelli	solange.locatelli@ufabc.edu.br		
Monitor da disciplina:	Giovanni Scataglia Botelho Paz	giovanni.scataglia@ufabc.edu.br		

Alocação da turma

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
8:00 - 9:00					X	
9:00 - 10:00					X	
10:00 - 11:00			X			
11:00 - 12:00			X			

Planejamento da disciplina
Objetivos gerais

Apresentar e delinear um quadro que contemple as principais teorias sobre a aprendizagem e o desenvolvimento humano de modo a permitir identificar e refletir sobre semelhanças e diferenças entre elas bem como possíveis relações e implicações sobre práticas educativas.

Objetivos específicos

- Identificar** os principais aspectos conceituais referentes a cada uma das teorias de aprendizagem abordadas.
- Empregar** adequadamente os termos relativos a cada uma dessas teorias a situações de ensino e aprendizagem.
- Compreender** o contexto histórico relativo ao desenvolvimento das teorias estudadas.
- Analisar** criticamente as possíveis contribuições e limitações de cada uma dessas teorias em relação à prática educativa de forma geral e em situações específicas relacionadas à área de interesse de cada aluno.
- Relacionar** as teorias de aprendizagem com as práticas escolares.
- Avaliar e autoavaliar** o processo de ensino-aprendizagem, melhorando progressivamente,
- A partir de suporte teórico, **escolher, propor, planejar e decidir** sobre uma intervenção didática.
- Desenvolver** habilidades metacognitivas ao longo da disciplina.
- Avaliar e validar** propostas dos colegas acerca de uma intervenção didática.

Ementa

Bases sócio-históricas e biológicas da aprendizagem. Estudo de teorias psicológicas sobre o desenvolvimento humano e sobre a aprendizagem: Behaviorismo; Epistemologia genética de Jean Piaget; Construção sócio-histórica de conceitos segundo Vygotsky; Henri Wallon; Jerome Bruner; Aprendizagem significativa segundo Ausubel. Complementos teóricos que possibilitem relações com a prática educativa.

Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa

Serão 3 instrumentos de avaliação, conforme descrição abaixo:

P1: Composto por uma avaliação contínua semanal (C), sendo que a cada semana será atribuído um conceito levando em consideração todas as tarefas propostas para a semana (mapa de atividades semanal disponível no moodle). A composição de P1 será a análise dos conceitos atribuídos a cada semana (P1 = composição de C1, C2, etc.). O prazo para realização das atividades propostas é sempre de uma semana.

P2: Composto por 4 atividades avaliativas, previstas para as semanas 4, 6, 8 e 10, considerando-se o prazo de 10 dias para sua realização e entrega. A composição de P2 será a análise dos conceitos atribuídos a cada atividade (P2 = composição de A1, A2, A3 e A4).

P3: Composto pelo trabalho final da disciplina, que englobará a apropriação de todos os conceitos construídos durante a mesma durante as 12 semanas. Consiste na elaboração (processo) e na apresentação.

Conceito final da disciplina: análise conjunta de P1, P2 e P3.

Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA):

Todas as atividades, orientações e comunicações serão disponibilizadas no moodle (moodle.ufabc.edu.br) durante as 12 semanas do curso. No SIGAA serão colocadas as informações mais relevantes da disciplina. Todos os alunos matriculados na disciplina já foram incluídos no SIGAA e também no Moodle.

Início de cada semana e prazo para entrega das atividades avaliativas:

Todo início da semana será na segunda-feira às 7h, onde será disponibilizado o mapa de atividades (tarefas a serem feitas e avaliadas). Todas as atividades são avaliativas e todas elas têm um prazo de uma semana para serem feitas e entregues, ou seja, a entrega será sempre até as 8h da segunda-feira seguinte. Portanto, são todas assíncronas.

Aula síncrona e plantão de dúvidas síncrono (não-obrigatórios)

A aula síncrona será sempre às sextas-feiras das 8h às 10h onde serão retomados os assuntos trabalhados durante a semana e um momento para dúvidas. Já o plantão de dúvidas, como o próprio nome sugere, é exclusivo para dúvidas e será todas as quartas-feiras das 8h às 9h. Importante ressaltar que não é obrigatória a participação dos discentes nos momentos síncronos, embora seja recomendável a presença.

Referências bibliográficas básicas

1. MOREIRA, M. A. Teorias de aprendizagem. São Paulo: EPU, 2009. 194 p.
2. PIAGET, Jean. O nascimento da inteligência na criança. 4. ed. RJ: LTC, 2008. 392 p.
3. VYGOTSKI, L. S. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1996.

Referências bibliográficas complementares

1. ALMEIDA, L. R; MAHONEY, A. B. Constituição da pessoa na proposta de Henri Wallon, São Paulo: Loyola, 2004, 147 p.
2. CHARLOT, B. Da relação com o saber. Elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artmed, 2000.
3. GOULART, I. B. (2009). Psicologia da Educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica. 15. ed. Petrópolis: Vozes.
4. LOCATELLI, S.W. Tópicos de metacognição: como aprender e ensinar melhor. Editora Appris, 2014. 77p.
5. MAHONEY, Abigail Alvarenga; ALMEIDA, Laurinda Ramalho de (Org.). Henri Wallon: psicologia e educação. São Paulo: Edições Loyola, 2009. 87 p.
6. MOREIRA, M. A. MASINI, E.F. Aprendizagem Significativa. São Paulo: Vetor, 2008. 296p
7. REGO, T. C. Vygotsky, uma perspectiva histórico-cultural. 20. ed. São Paulo: Vozes, 2009. 144p.

Cronograma resumido das atividades

As informações detalhadas estarão disponíveis no moodle.

Semana	Conteúdo	Ferramentas digitais/Metodologias utilizadas durante o curso - disponíveis no MOODLE	Avaliação
1 -21/09	Psicologia da educação	-Assistir a aula gravada (semanal) - <i>youtube</i>	Todas as atividades são avaliativas e para todas haverá <i>um prazo de uma semana</i> para a sua realização. TODAS as avaliações são ASSÍNCRONAS
2 -28/09	Behaviorismo	-Leitura de textos indicados - <i>moodle</i> - Atividades diversas - <i>moodle</i>	
3 - 05/10	Piaget	-Preencher e enviar o <i>google forms</i>	
4 - 12/10	Vygotski	-Assistir a vídeos indicados - <i>youtube</i> -Participar do fórum de discussões - <i>moodle</i>	
5 - 19/10	Wallon	- Enviar as atividades semanalmente - <i>moodle</i> - Trabalho final - <i>mural digital</i>	
6 - 26/10	Ausubel	-Participar da aula síncrona dialogada às sextas-feiras das 8h às 10h (não-obrigatória) - <i>Google meet</i>	
7 - 02/11	Bruner	- Participar do plantão de dúvidas às quartas-feiras das 8h às 9h (não-obrigatório) - <i>Google meet</i>	
8 - 09/11	Metacognição		
9 - 16/11	Freire		
10 - 23/11	Inteligências Múltiplas	Obs: Reforçando que as atividades síncronas previstas para a disciplina são: a aula de sexta-feira das 8h às 10h e o plantão de dúvidas na quarta-feira, das 8h às 9h- ambos não são obrigatórios.	
11 - 30/11	Trabalhos finais		
12 - 07/12	Finalizações, Prova Substitutiva		

QS: de 21/09 a 12/12
Recuperação: 14 a 19/12