

Caracterização da disciplina

Código da disciplina: ENS-185		Nome da disciplina: Currículo e Educação	
Créditos (T-P-I): (4-0-8)	Carga horária: 48 horas	Campus: Santo André	
Recomendação: Não há	Turmas: A	Oferta: QS	
Docentes: Adriana Pugliese		Contato: adriana.pugliese@ufabc.edu.br	
João Rodrigo Santos da Silva		Contato: joao.rodrigo@ufabc.edu.br	
Patrícia Sessa		Contato: patricia.sessa@ufabc.edu.br	

Alocação da turma

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
8:00 - 9:00						
9:00 - 10:00						
10:00 - 11:00						
11:00 - 12:00						
12:00 - 13:00						
13:00 - 14:00						
14:00 - 15:00					Semanal	
15:00 - 16:00					Semanal	
16:00 - 17:00			Atendimento		Semanal	
17:00 - 18:00			Atendimento		Semanal	
18:00 - 19:00						
19:00 - 20:00						
20:00 - 21:00						
21:00 - 22:00						
22:00 - 23:00						

Planejamento da disciplina
Objetivos gerais

Espera-se que os pós-graduandos sejam capazes de fazer uma análise crítica sobre a origem e possibilidades curriculares, os caminhos de suas construções, estabelecendo uma relação com o que não está explícito dentro das propostas. Outro objetivo se relaciona com o processo formativo para atuação no ensino superior e o conhecimento dessas estruturas curriculares.

Objetivos específicos

- Compreender as concepções, dimensões e teorias de currículo;
- Conhecer políticas educacionais relacionadas ao currículo;
- Compreender a constituição do conhecimento escolar;
- Estabelecer relações entre o Currículo e a cultura escolar;
- Investigar e conhecer sobre as possíveis relações entre currículo e formação de professores;
- Ler e interpretar os textos de referência;
- Expressar ideias organizando-as e utilizando a habilidade de síntese e argumentação;
- Utilizar a normatização da ABNT e a norma culta da Língua Portuguesa;
- Construir texto reflexivo sobre as ideias curriculares vigentes e suas possibilidades;

Ementa

Introdução às concepções, dimensões e teorias de currículo. Currículo: compreensões e teorias; Currículo e políticas educacionais; Currículo e conhecimento escolar; Currículo e cultura escolar; Currículo e formação de professores.

Semana - Data	Conteúdo programático	
	Conteúdo - Atividades avaliativas importantes	Professor
1 - 25/09/2020	Apresentação de todos Apresentação da disciplina	Todos
2 - 02/10/2020	Currículo e teorias Currículo em perspectivas?	João
3 - 09/10/2020	Currículo e complexidade e cultura	João
4 - 16/10/2020	Normatizações e padrões curriculares: Políticas educacionais, espaços e tensões; Mercantilização curricular	João
5 - 23/10/2020	Currículos brasileiro e paulista. Sujeitos do currículo (alunos, professores, gestores)	Patrícia
6 - 30/10/2020	Flexibilização e ausências curriculares nacionais - Entrega da versão preliminar do texto	Patrícia
7 - 06/11/2020	Mini Palestras – Seminário	Todos
8 - 13/11/2020	Currículo e Formação de professores	Patrícia
9 - 20/11/2020 (feriado)	Currículo e conhecimento escolar e não escolar (transposição)	Adriana
10 - 27/11/2020	Contextualização e Recontextualização do currículo. (Discurso pedagógico)	Adriana
11 - 04/12/2020	Currículo e inclusão Entrega do texto versão final	Adriana
12 - 11/12/2020	Encerramento	Todos
13 -18/12/2020	Recuperação?	

Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa

Horário de atendimento: 16:00 – 18:00 (quartas-feiras) via e-mail, googlemeet. Chamar antecipadamente para realizarmos o atendimento.

Durante o dia de aula o professor estará disponível entre 14-15 para dúvidas e esclarecimentos. Além disso, nos encontros síncronos às atividades iniciarão às 14:00 podendo durar até as 18. Nada garante tal duração, por isso, importante participar no início.

Só não terá atendimento e plantão no dia 20/11/2020.

As **aulas síncronas** não serão contabilizadas como presença, mas serão espaços criados para diálogo sobre os temas. O não aparecimento de nenhum estudante a atividade se encerrará às 14:30 horas.

Site da disciplina: <https://moodle.ufabc.edu.br/course/view.php?id=590>

Iremos utilizar diferentes estratégias e ferramentas variando entre encontros síncronos e assíncronos, vídeo aulas, debates, fóruns, discussões e algumas ferramentas como googlemeet e outros.

A avaliação do processo de ensino e aprendizagem dos discentes na UFABC é realizada por meio de conceitos. Tal proposta pode permitir uma análise qualitativa do aproveitamento do aluno a partir dos seguintes parâmetros para avaliação

A – Desempenho excepcional, demonstrando excelente compreensão da disciplina e do uso do conteúdo.

B – Bom desempenho, demonstrando boa capacidade de uso dos conceitos da disciplina.

C – Desempenho mínimo satisfatório, demonstrando capacidade de uso adequado dos conceitos da disciplina, habilidade para enfrentar problemas relativamente simples e prosseguir em estudos avançados

D – Aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina, com familiaridade parcial do assunto e alguma capacidade para resolver problemas simples, mas demonstrando deficiências que exigem trabalho adicional para prosseguir em estudos avançados. Nesse caso, o aluno é aprovado na expectativa de que obtenha um conceito melhor em outra disciplina, para compensar o conceito D no cálculo do CR. Havendo vaga, o aluno poderá cursar esta disciplina novamente.

F – Reprovado. A disciplina deve ser cursada novamente para obtenção de crédito.

O – Reprovado por falta. A disciplina deve ser cursada novamente para obtenção de crédito.

Para a composição do conceito na disciplina, serão considerados os seguintes aspectos:

- **Sínteses:** produções textuais individuais. Pode ser uma pesquisa, uma resenha, um portfólio, um fichamento, resumo ou qualquer outro tipo de registro textual.
- **Atividades:** realizadas individualmente ou em equipe, dependendo da natureza do trabalho.
- **Fóruns:** Participação dos fóruns e atividades dialogadas no moodle.
- **Seminário:** produção de uma mini palestra (seminário) sobre um tema. Em grupo.

Teremos 5 conceitos grandes:

Conceito 1: Atividades Adriana

Conceito 2: Atividades João

Conceito 3: Atividades Patricia

Conceito 4: Seminário - Apresentação de artigos temáticos

Conceito 5: Texto

A ausência em determinada atividade, quando não justificada, acarretará conceito F na atividade em questão.

A recuperação será feita por meio de uma prova escrita, individual sobre os conteúdos abordados na disciplina, apenas para alunos que tenham conceitos D e F e pelo menos 75% de frequência nas atividades propostas.

Será considerado aprovado o aluno com conceitos A, B, C e D.

Referências bibliográficas básicas

APPLE, M. *Ideologia e Currículo*. Porto Alegre: Artmed, 2006.

APPLE, M.; BALL, S.; GANDIN, L.A. (orgs.). *Sociologia da educação: análise internacional*. Porto Alegre: Penso, 2013.

ARROYO, M. G. *Currículo, território em disputa*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

ASTOLFI, J. P.; DEVELAY, M. *A didática das ciências*. Campinas, SP: Papyrus, 2008.

DOLL Jr, W. E. *Currículo: uma perspectiva pós-moderna*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

FORQUIN, J. C. *Escola e cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar*. Porto Alegre, Artes Médicas, 1993.

FREITAS, M. C.; BICAS, M. S. *História Social da Educação no Brasil (1926-1996)*. São Paulo: Cortez, 2010.

GARCIA J. E. *Hacia una teoria alternativa sobre los contenidos escolares*. Sevilla. Díada editorial S.L., 1998.

GONÇALVES, L. A. O. (Org.). *Currículo e políticas públicas*. Belo Horizonte, Autêntica, 2003.

- GOODSON, I. F. *Currículo: Teoria e História*. Petrópolis: Vozes. 2008a.
- _____. *As Políticas de Currículo e de Escolarização*. Petrópolis, Vozes, 2008.
- JONNAERT, P.; ETTAYEBI, M.; DEFISE, R. *Currículo e competências*. Porto Alegre: Arted, 2010.
- LOPES, A. C. *Conhecimento escolar: ciência e cotidiano*. Rio de Janeiro: EdUERJ., 1999.
- _____. *Políticas de Integração Curricular*. Editora da UERJ. Rio de Janeiro 2008.
- LOPES, A.; MACEDO, E. (orgs.). *Políticas de currículo em múltiplos contextos*. São Paulo, Cortez, 2006.
- _____. *Teoria de currículo*. São Paulo: Cortez, 2011.
- MACEDO, R. S. *Currículo: campo, conceito e pesquisa*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.
- _____. *Atos de currículo e autonomia pedagógica*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.
- MACHADO, N. J. *Epistemologia e didática: as concepções do conhecimento e inteligência e a prática docente*. São Paulo: Cortez Editora, 2011.
- MOREIRA, A.F.B. *Currículos e Programas no Brasil*. Papirus. Campinas. 1997.
- OLIVEIRA, M.R. (Org.). *Confluências e divergências entre didática e currículo*. Campinas – SP, Papirus, 1988.
- PEREIRA, M. Z. C.; LIMA, I. S. (orgs.). *Currículo e políticas educacionais*. Campinas, SP: Alinea, 2012.
- PEREIRA, M.Z.C.; CARVALHO, M.E.P; PORTO, R. C. C. (orgs.). *Globalização, interculturalidade e currículo na cena escolar*. Campinas – SP, Editora Alínea, 2009.
- PERRENOUD, P. *Desenvolver competências ou ensinar saberes? A escola que prepara para a vida*. Porto Alegre: Penso, 2013.
- PINAR, W. *O que é teoria do currículo?* Porto Editora, 1997.
- SACRISTÁN, J. G. *O currículo: uma reflexão sobre a prática*. Porto Alegre, Artmed, 2000.
- SAVIANI, N. *Saber escolar, currículo e didática*. Campinas: Autores Associados, 2006.
- SILVA, T. T. *Documentos de identidade*. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.