

Caracterização da disciplina									
Código da disciplina:		Nome da disciplina:	Tópicos Contemporâneos em Educação e Filosofia						
Créditos (T-P-I):	(4-0-4)	Carga horária:	48h	Aula prática:	-	Campus:	Santo André		
Código das turmas:	NA1NHZ2099-16SA NB1NHZ2099-16SA	Turma:	A1 B1	Turno:	Noturno	Quadrimestre:	3º	Ano:	2022
Docente(s) responsável(is):	Carolina José Maria - carolina.maria@ufabc.edu.br Campus Santo André								

Alocação da turma						
	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
19:00 - 21:00	B1 semanal (Sala S-307-1)			A1 semanal (Sala S-311-2)		
21:00 - 23:00	A1 semanal (Sala S-311-2)		B1 semanal (Sala S-305-1)			

Planejamento da disciplina
Objetivos gerais
Contribuir para desenvolver a autonomia crítica do futuro professor na produção de sua prática pedagógica, a partir de conceitos mobilizados por filósofos contemporâneos que refletem sobre a práxis educativa. Promover a sensibilização e a problematização sobre questões atuais no campo educacional, pautando-se em de estudos filosóficos, e da investigação filosófica para contribuir com o ensino e a aprendizagem.

Ementa
A relação entre filosofia contemporânea e educação é o desafio desta disciplina. Pretende-se abrir a discussão não apenas para correntes contemporâneas de filosofia da educação, mas para compreensões de procedimentos filosóficos vários que não assumem a questão da educação como central, e que, no entanto, colocam conceitos úteis para pensar problemas importantes para o campo educacional, como, por exemplo: conhecimento, subjetividade, racionalidade, autoritarismo, poder, liberdade, disciplina, instituições, crise etc. O desafio proposto é fazer uma dupla investigação: a) dos conceitos filosóficos alimentados pelos debates vários da práxis educativa; b) das teorias e práticas de educação como elementos para uma investigação filosófica.

Conteúdo programático			
Aula	Conteúdo	Estratégias didáticas	Avaliação
Semana 01 19 a 24/09	Apresentação da disciplina e do plano de ensino. Questão disparadora: Qual é a relação entre filosofia e educação? Trechos selecionados acerca da questão disparadora apresentados aos alunos para discussão (Filosofia da Educação - Maria Lúcia de Arruda Aranha - Ed. Moderna - 2ª. edição - 1998).	Exposição Dialogada	Continuada, vide item avaliações
Semana 02 26/09 a 01/10	A Filosofia na formação do educador. Leitura do texto: SAVIANI, Dermeval. A Filosofia na Formação do Educador. Em: SAVIANI, D. <i>Educação: do senso comum à consciência filosófica</i> . Campinas: Autores Associados, 1996, pp. 9-24.	Exposição Dialogada	Continuada, vide item avaliações
Semana 03 03 a 08/10	Reflexão sobre os desdobramentos dos conceitos propostos na área da Filosofia e que são pressupostos para autores que estudam a educação - Concepções de Michel Foucault. Leitura do texto: MORAES, M. C.de. O renovado conservadorismo da agenda pós-moderna. <i>Cadernos de Pesquisa</i> . V.34, n.122, p.337-357, mai/ago. 2004 (http://www.scielo.br/pdf/cp/v34n122/22508.pdf) Leitura complementar: a) https://www.ihuonline.unisinos.br/artigo/555-silvio-gallo b) FOUCAULT, M. <i>Vigiar e punir</i> . 33.ed. Petrópolis: Vozes, 2007.	Exposição Dialogada	Continuada, vide item avaliações
Semana 04 10 a 15/10	Reflexão sobre os desdobramentos dos conceitos propostos na área da Filosofia e que são pressupostos para autores que estudam a educação - Concepções de John Dewey Leitura do texto: DEWEY, J. <i>Experiência e educação</i> . Petrópolis: Vozes, 2010.	Exposição Dialogada	Continuada, vide item avaliações
Semana 05 17 a 22/10	Reflexão sobre os desdobramentos dos conceitos propostos na área da Filosofia e que são pressupostos para autores que estudam a educação - Concepções de Anísio Teixeira Leitura do texto: CARVALHO, V. B. As influências do pensamento de John Dewey no cenário educacional brasileiro. <i>Revista Redescrições</i> , Ano 3, Número 1, 2011. Leitura complementar: NUNES, C. Anísio Teixeira entre nós: A defesa da educação como direito de todos. <i>Educação & Sociedade</i> , ano XXI, n. 73, Dezembro/00.	Exposição Dialogada	Continuada, vide item avaliações
Semana 06 24/ a 27/10	Reflexão sobre os desdobramentos dos conceitos propostos na área da Filosofia e que são pressupostos para autores que estudam a educação - Concepções de Paulo Freire. Leitura do texto: FREIRE, P. <i>Pedagogia do Oprimido</i> . RJ: Paz e Terra, 2006.	Exposição Dialogada	Continuada, vide item avaliações

Semana 07 31/10 a 05/11	Atividade avaliativa - <i>Roda de conversa: Paulo Freire e a Educação.</i>	<i>Exposição Dialogada</i>	<i>Continuada, vide item avaliações</i>
Semana 08 07 a 12/11	Concepções de educação Leitura do texto: Filosofia da Educação - Maria Lúcia de Arruda Aranha - Ed. Moderna - 2ª. edição - 1998 - Capítulo 15.	<i>Exposição Dialogada</i>	<i>Continuada, vide item avaliações</i>
Semana 09 16 a 19/11	Concepções de educação. Escola Tradicional e Escola Nova. Leitura do texto: Filosofia da Educação - Maria Lúcia de Arruda Aranha - Ed. Moderna - 2ª. edição - 1998 - Capítulos 16 e 17.	<i>Exposição Dialogada</i>	<i>Continuada, vide item avaliações</i>
Semana 10 21 a 26/11	Concepções de educação. Tendências tecnicistas e Teorias antiautoritárias. Leitura do texto: Filosofia da Educação - Maria Lúcia de Arruda Aranha - Ed. Moderna - 2ª. edição - 1998 - Capítulos 18 e 19.	<i>Exposição Dialogada</i>	<i>Continuada, vide item avaliações</i>
Semana 11 28/11 a 03/12	Concepções de educação. Teorias crítico-reprodutivistas; Teorias construtivistas e Teorias progressistas. Leitura do texto: Filosofia da Educação - Maria Lúcia de Arruda Aranha - Ed. Moderna - 2ª. edição - 1998 - Capítulos 20, 22 e 23.	<i>Exposição Dialogada</i>	<i>Continuada, vide item avaliações</i>
Semana 12 05 a 10/12	Entrega e Apresentação dos trabalhos finais. Auto avaliação e avaliação da disciplina.	<i>Exposição Dialogada</i>	<i>Continuada, vide item avaliações</i>

Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa

O aproveitamento acadêmico do discente será avaliado por meio do acompanhamento contínuo de seu desempenho ao longo do quadrimestre, o que inclui a leitura dos textos, participação nos debates, a realização das tarefas propostas e a elaboração do trabalho final, além do cumprimento da frequência mínima exigida.

Serão também considerados os seguintes critérios e instrumentos:

- Participação na atividade "Roda de conversa": Avaliação 1 (A1)
- Entrega e apresentação do trabalho final: Avaliação 2 (A2)

Para a composição do conceito nas atividades, serão considerados:

A1: Realização das leituras sobre Paulo Freire; qualidade, coerência e a pertinência das colocações feitas na Roda de conversa.

A2: Para o trabalho final escrito e em grupo serão consideradas: correção textual, coerência argumentativa, apropriação dos conteúdos, profundidade e rigor na abordagem dos temas e no uso das referências bibliográficas. Além disso, será avaliado se o trabalho segue as regras da ABNT.

Para ser considerado aprovado na disciplina, o/a estudante deverá ter realizado as atividades A1 e A2 e ter obtido, no mínimo, conceito D em cada uma delas.

Recuperação: será feita por meio de uma avaliação escrita e individual sobre os conceitos estudados ao longo da disciplina, apenas para estudantes com conceito F. Será considerado aprovado o/a estudante que obtiver os conceitos A, B, C e D.

Avaliação substitutiva: o/a estudante que tiver faltado numa das provas regulares poderá realizar uma prova substitutiva (SUB), desde que amparado pela **Resolução Consepe nº 181**. O estudante deverá comparecer no dia da prova munido de seus atestados.

Referências bibliográficas básicas

- FAVARETTO, C. C. Filosofia contemporânea e educação. In: GOTTSCHALK, C.M.C.; PAGOTTO-EUZÉBIO, M.; ALMEIDA, R. (org.). Filosofia e educação: interfaces - textos da I e II Jornadas de Filosofia da educação da Faculdade de Educação da USP. São Paulo: Kepos, 2014.
- LAROSSA, J. Pedagogia profana: danças piruetas e mascaradas. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.
- MANACORDA, M. A. História da educação: da antiguidade aos nossos dias. São Paulo: Cortez, 2002.
- MARTINS, M. F.; PEREIRA, A. R. (org.), Filosofia e educação: ensaios sobre autores clássicos. São Carlos: EDUFSCar, 2014.
- SAVIANI, D. História das ideias pedagógicas no Brasil. Campinas: Autores Associados, 2007.
- ARANHA, M. L. A. Filosofia da Educação. Editora Moderna - 2ª edição, 1998.

Referências bibliográficas complementares

- CARVALHO, J. S. Reflexões sobre educação, formação e esfera pública. Porto Alegre: Penso, 2013.
- DEWEY, J. Experiência e educação. Petrópolis: Vozes, 2010.
- FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. 45. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2006.
- FOUCAULT, M. Vigiar e punir. 33.ed. Petrópolis: Vozes, 2007.
- VEIGA-NETO, A. Michel Foucault e educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.