

Caracterização da disciplina

Código da disciplina: NHZ5016-15		Nome da disciplina: História da Educação			
Créditos (T-P-I): (4-0-4)	Carga horária: 48 horas	Aula prática: Não	Campus: SA	Turmas: NB1	Oferta: 2022.Q1
Recomendação: não há					
Docentes responsáveis: Allan Moreira Xavier		Contato: allan.xavier@ufabc.edu.br		Sala: 640-3 (Bl. A - SA)	

	Segundas-feiras		Terças-feiras		Quartas-feiras		Quintas-feiras		Sextas-feiras	
	Semana I	Semana II	Semana I	Semana II	Semana I	Semana II	Semana I	Semana II	Semana I	Semana II
13:00 – 14:00										
14:00 – 15:00										
15:00 – 16:00										
16:00 – 17:00					Atendimento	Atendimento				
17:00 – 18:00					Atendimento	Atendimento				
18:00 – 19:00										
19:00 – 20:00					Sala S-006-0	Sala S-006-0				
20:00 – 21:00					Sala S-006-0	Sala S-006-0				
21:00 – 22:00	Sala S-006-0	Sala S-006-0								
22:00 – 23:00	Sala S-006-0	Sala S-006-0								

Planejamento da disciplina
Objetivos gerais

- Propiciar o conhecimento da educação como fenômeno social, cultural e político.
- Apresentar o desenvolvimento da educação no decorrer da história, desde a Grécia Clássica até o século XIX.
- Analisar a centralidade da educação escolar nas sociedades moderna e contemporânea.

Objetivos específicos

- Compreender a historicidade dos processos educativos e das práticas escolares;
- Reconhecer a história da educação como campo de pesquisa que conecta as ciências da educação e os domínios da história;
- Ampliar o repertório dos futuros professores quanto à diversidade histórica de práticas e instituições escolares e educativas, bem como da produção de conhecimento em matéria educacional engendradas em diferentes contextos históricos;
- Examinar fragmentos da história da profissão docente no ocidente, conectada à emergência da forma escolar moderna;
- Analisar temas relativos à interface entre educação e cultura, como a presença das mulheres, dos negros e da infância na história da educação brasileira;
- Discutir as relações entre política e educação no Brasil.

Ementa

A educação como processo histórico. Relações entre educação e história, suas consequências para a prática educativa atual. Correntes pedagógicas dos momentos históricos passados e seus desdobramentos contemporâneos.

		Conteúdo programático		
Conteúdo	Data	Estratégias didáticas		Avaliação
História e Historiografia da Educação.	06/02	Apresentação da proposta de plano de ensino da disciplina.		Produção do diário de narrativas autobiográficas sobre as experiências escolares vivenciadas pelos estudantes.
	08/02	Vídeo-Aulas:	Fundamentos Históricos, Filosóficos e Sociológicos da Educação - A constituição da forma escolar (https://youtu.be/8xt0V4SjDNs)	
		Leitura do texto T1:	LAHIRE, Bernard; THIN, Daniel; VINCENT, Guy. Sobre a história e a teoria da forma escolar. Educação em revista v. 33, p. 7-47, 2001.	
		Mediação da aprendizagem:	Mediação dos conceitos apresentados pelos textos e vídeos disponibilizados em aula.	
	13/02	Mediação da aprendizagem:	Mediação dos conceitos apresentados pelos textos e vídeos disponibilizados em aula.	
Leitura do texto T2:		NUNES, Clarice. Ensino e historiografia da educação: problematização de uma hipótese. Revista brasileira de educação , n. 01, p. 67-79, 1996.		
Vídeo-Aulas:				
Antecedentes do pensamento pedagógico:	15/02	Vídeo-Aulas:	Educação nas idades antiga e média: https://youtu.be/fCyojmJn1IQ	
		Leitura do texto T3:	DE CASTRO CASAGRANDE, Rosana; MAINARDES, Jefferson. História da educação e da deficiência permeada por uma reflexão epistemológica: da educação primitiva à romana. Revista Educação Especial em Debate , n. 06, p. 137-155, 2018.	
		Mediação da aprendizagem:	Mediação dos conceitos apresentados pelos textos e vídeos disponibilizados em aula.	
	27/02	Mediação da aprendizagem:	Mediação dos conceitos apresentados pelos textos e vídeos disponibilizados em aula.	
		Leitura do texto T4:	FURLANI, João Carlos. Usos do gênero biográfico na Antiguidade Tardia: educação e moral cristã em Vita Olympiadis. Revista Ágora v. 20, p. 151-165, 2014.	
Educação colonizadora	01/03	Vídeo-Aulas:		
		Leitura do texto T5:	XAVIER, Antônio Roberto; CHAGAS, Eduardo Ferreira; REIS, Edilberto Cavalcante. Cultura e educação na Idade Média: aspectos histórico-filosófico-teológicos. Revista OFFLINE , n. 11, 2018.	
		Mediação da aprendizagem:	Mediação dos conceitos apresentados pelos textos e vídeos disponibilizados em aula.	
	06/03	Mediação da aprendizagem:	Mediação dos conceitos apresentados pelos textos e vídeos disponibilizados em aula.	
		Leitura do texto T6:	PAIVA, Wilson Alves de. O legado dos jesuítas na educação brasileira." Educação em Revista v. 31, n. 4, p. 201-222, 2015.	
Educação iluminista	08/03	Vídeo-Aulas:	Reformas pombalinas: https://youtu.be/DrCC46zxmCU	
		Mediação da aprendizagem:	Mediação dos conceitos apresentados pelos textos e vídeos disponibilizados em aula.	
		Leitura do texto T7:	MACIEL, Lizete Shizue Bomura; NETO, Alexandre Shigunov. A educação brasileira no período pombalino: uma análise histórica das reformas pombalinas do ensino. Educação e pesquisa v. 32, n. 3, p. 465-476, 2006.	
	13/03	Mediação da aprendizagem:	Mediação dos conceitos apresentados pelos textos e vídeos disponibilizados em aula.	
		Leitura do texto T8:	BOTO, Carlota. A dimensão iluminista da reforma pombalina dos estudos: das primeiras letras à universidade* Educação e pesquisa v. 15, n. 44, p. 282-299, 2010.	
Pedagogias do século XX	15/03	Vídeo-Aulas:	Educação e escolarização: https://youtu.be/BERZeV49VGc Institucionalização da escola: https://youtu.be/jqP_OBC_KuE	
		Leitura do texto T9:	de FARIA FILHO, Luciano Mendes; VIDAL, Diana Gonçalves. Os tempos e os espaços escolares no processo de institucionalização da escola primária no Brasil, Revista Brasileira de Educação , n14a03, 2000.	
		Mediação da aprendizagem:	Mediação dos conceitos apresentados pelos textos e vídeos disponibilizados em aula.	
	20/03	Mediação da aprendizagem:	Mediação dos conceitos apresentados pelos textos e vídeos disponibilizados em aula.	
		Vídeo-Aulas:	Escolanovismo: https://youtu.be/SDPI2sgf9Og Modos de ensinar e aprender: https://youtu.be/2KXmx6BD4lc	
		Leitura do texto T10:	CAVALIERE, Ana Maria. Anísio Teixeira e a educação integral. Paidéia v. 20, n. 46, p. 249-259, 2010.	
	22/03	Vídeo-Aulas:	Universalização para a democracia I: https://youtu.be/YfLP164dQ1U Universalização para a democracia II: https://youtu.be/XNw-D_Rp7ts	
		Leitura do texto T11:	VEIGA, Cynthia Greive. A escola e a República: o estadual e o nacional nas políticas educacionais. Rev. bras. hist. educ. , Campinas-SP, v. 11, n. 1 (25), p. 143-178, jan./abr. 2011	
		Mediação da aprendizagem:	Mediação dos conceitos apresentados pelos textos e vídeos disponibilizados em aula.	
27/03	Mediação da aprendizagem:	Mediação dos conceitos apresentados pelos textos e vídeos disponibilizados em aula.		

	29/03	Leitura do texto T12:	ROTHEN, José Carlos. A universidade brasileira na Reforma Francisco Campos de 1931. Rev. bras. hist. educ. , Campinas-SP, v. XX, n. 1 (17), p. 141-160, jan./abr. 2008	
		Vídeo-Aulas:	Escola seriada: https://youtu.be/eXE6TMqV6mo Avaliação e seleção: https://youtu.be/IJ5aSYS3D_w	
		Vídeo-Aulas:	Repressão I: https://youtu.be/YqDgaGNDads Repressão II: https://youtu.be/C6m7EYMZ27A	
		Leitura do texto T13:	BRAGHINI, Katya Zuquim; JUNIOR, Bruno Bontempi. As reformas necessárias ao ensino secundário brasileiro nos anos 1950, segundo a revista brasileira de estudos pedagógicos. Educação em Revista , Belo Horizonte, v. 28, n. 03, p. 241-261, set. 2012.	
		Mediação da aprendizagem:	Mediação dos conceitos apresentados pelos textos e vídeos disponibilizados em aula.	
Educação e repressão.	03/04	Mediação da aprendizagem:	Mediação dos conceitos apresentados pelos textos e vídeos disponibilizados em aula.	
		Vídeo-Aulas:	Paulo Freire e a Pedagogia do Oprimido: https://youtu.be/s_3Gmoodpl4	
		Leitura do texto T14:	FERREIRA Jr, Amárico, BITTAR, Marisa. Educação e ideologia tecnocrática na ditadura militar. Cadernos Cedes v. 28, n. 76, p. 333-355, 2008.	
	05/04	Vídeo-Aulas:	Aula de Paulo Freire: https://youtu.be/2CS18zxDAo0	
		Leitura do texto T15:	CUNHA, Luiz Antônio. O legado da ditadura para a educação brasileira. Educação & Sociedade v. 35, no. 127, p. 357-377, 2014.	
Educação Neoliberal e os Movimentos Sociais	10/04	Mediação da aprendizagem:	Mediação dos conceitos apresentados pelos textos e vídeos disponibilizados em aula.	
		Vídeo-Aulas:	Reforma Benjamin Constant e a perspectiva positivista: https://youtu.be/YiOcPFdofi0 Reforma Caetano de Campos e a Escola Normal: https://youtu.be/25FQSee2DOQ	
		Leitura do texto T16:	RIBEIRO, Paulo Rennes Marçal. História da educação escolar no Brasil: notas para uma reflexão. Paidéia v. 4, p. 15-30, 1993.	
	12/04	Vídeo-Aulas:	Greves: https://youtu.be/ONYD7WZnxZY	
		Leitura do texto T17:	FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria. Educação básica no Brasil na década de 1990: subordinação ativa e consentida à lógica do mercado. Educação & sociedade v. 24, n. 82, p. 93-130, 2003.	
		Mediação da aprendizagem:	Mediação dos conceitos apresentados pelos textos e vídeos disponibilizados em aula.	
	17/04	Mediação da aprendizagem:	Mediação dos conceitos apresentados pelos textos e vídeos disponibilizados em aula.	
		Vídeo-Aulas:	Sindicalismo: https://youtu.be/BOC4ruapvgA	
		Leitura do texto T18:	GOMES, Nilma Lino. Movimento negro e educação: ressignificando e politizando a raça. Educação & Sociedade v. 33, n. 120, p. 727-744, 2012.	
	19/04	Vídeo-Aulas:	Inclusão: https://youtu.be/pyYUxghm3Ws Os negros na expansão da escola: https://youtu.be/2i-fA4toCBE	
		Mediação da aprendizagem:	Mediação dos conceitos apresentados pelos textos e vídeos disponibilizados em aula.	
		Leitura do texto T19:	OLIVEIRA, Luiz Antonio de; NASCIMENTO, Rita Gomes do. Roteiro para uma história da educação escolar indígena: notas sobre a relação entre política indigenista e educacional. Educação & Sociedade , v. 33, p. 765-781, 2012.	
	24/04	Mediação da aprendizagem:	Mediação dos conceitos apresentados pelos textos e vídeos disponibilizados em aula.	
		Vídeo-Aulas:	Gênero e educação: https://youtu.be/gg1cVpKB2zY Generificação do magistério: https://youtu.be/Yz5WuZ7iG_g	
		Leitura do texto T20:	HAHNER, June E. Escolas mistas, escolas normais: a coeducação e a feminização do magistério no século XIX. Revista Estudos Feministas v. 19, no. 2, p. 467-474, 2011.	
História da Educação Brasileira	26/04	Apresentação	Seminários	Apresentação do trabalho final: Seminários Entrega do texto do trabalho final.
	03/05	Apresentação	Seminários	
	05/05	Apresentação	Seminários	
Recuperação	11/05		Avaliação escrita individual e sem consulta sobre os textos e conceitos discutidos na disciplina.	

Dúvidas poderão ser retiradas com o professor por e-mail, durante o período de aula e no horário de atendimento.

Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa

São critérios para **composição** dos conceitos:

1. **Participação** e contribuição nas **discussões** realizadas em sala de aula, pautadas pelos textos sugeridos para **leitura** e pelas vivências e experiências de saber docente.
 - Clareza, adequação, consistência e coerência nas argumentações.
 - Capacidade de distinguir as concepções e/ou conceitos estudados.
 - Compreensão, aplicação e análise dos conceitos fundamentais do campo.
 - Adequação das aplicações dos conceitos.
2. Elaboração de um **semanário de narrativas autobiográficas** que apresentem experiências e análises dos estudantes sobre suas experiências educativas.
3. Em grupos de até 4 alunos, uma análise de um filme baseado nas leituras realizadas nas disciplinas, apresentados como **seminário** e como uma **produção escrita**, no formato de artigo. A pesquisa deve destacar:
 - a. Caracterização do filme;
 - b. Apresentação dos conceitos utilizados para análise;
 - c. Apresentação de fontes históricas que corroborem as análises catalisadas pela narrativa fílmica;
 - d. Articulação histórica narrativa fílmica com as diferentes perspectivas educacionais e marcadores históricos; e
 - e. Possibilidades de produções educativas resultantes da análise realizada.
4. **Autoavaliação**.

A **atribuição** dos conceitos segue a métrica:

- Conceito **A**: Desempenho excepcional, demonstrando excelente compreensão do conteúdo.
- Conceito **B**: Bom desempenho, demonstrando boa capacidade de uso dos conteúdos.
- Conceito **C**: Desempenho mínimo satisfatório, demonstrando capacidade de uso adequado dos conteúdos da disciplina, habilidade para enfrentar problemas relativamente simples e prosseguir em estudos avançados.
- Conceito **D**: Aproveitamento mínimo não satisfatório dos conteúdos da disciplina, com familiaridade parcial do assunto e alguma capacidade para resolver problemas simples, mas demonstrando deficiências que exigem trabalho adicional para prosseguir em estudos avançados. Nesse caso, o aluno é aprovado na expectativa de que obtenha um conceito melhor em outra disciplina.
- Conceito **F**: Reprovado. A disciplina deve ser cursada novamente para obtenção de crédito.
- Conceito **O**: Reprovado por frequência, isto é, o aluno não atingiu o mínimo legal de 75% (36 horas) de presença na disciplina. A disciplina deve ser cursada novamente para obtenção de crédito.

As atividades avaliativas realizadas em aula poderão ser entregues, em caráter de **avaliação substitutiva**, ao docente em até 07 (sete) dias após a aplicação em sala.

De acordo com a Resolução ConsEPE nº 182, fica garantido apenas aos discentes que forem aprovados com conceito D ou reprovados com conceito F o direito a fazer uso de **mecanismos de recuperação**. A recuperação desta disciplina será composta por seminário/aula gravado em vídeo sobre os conteúdos apresentados e trabalhos na disciplina a ser entregue em 11 de maio de 2023.

Referências bibliográficas básicas

- ARANHA, MARIA L. de A. **História da educação e da pedagogia**: geral e do Brasil. 3.ed. São Paulo: Moderna, 2008.
- MANACORDA, Mario A. **História da educação**: da Antiguidade aos nossos dias. 13.ed. São Paulo: Cortez, 2010.
- SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. 3.ed. Campinas: Autores Associados, 2010

Referências bibliográficas complementares

- BOTO, Carlota. **A escola do homem novo**. São Paulo: UNESP, 1996.
- COMENIUS. **Didática magna**. 3.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2006.
- JAEGER, Werner W. **Paideia**: a formação do homem grego. 5.ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2010.
- LOPES, Eliane Marta Teixeira; FARIA FILHO, Luciano Mendes; VEIGA, Cynthia Greive. **500 anos de educação no Brasil**. 5. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.
- SCOCUGLIA, Afonso S.; MACHADO, José S. **Pesquisa e historiografia da educação brasileira**. Campinas: Autores Associados, 2006.
- SEVERINO, A. J. **Educação, sujeito e história**. São Paulo: Olho D'água, 2007

Artigos discutidos na disciplina

1. LAHIRE, Bernard; THIN, Daniel; VINCENT, Guy. Sobre a história e a teoria da forma escolar. **Educação em revista** v. 33, p. 7-47, 2001.
2. NUNES, Clarice. Ensino e historiografia da educação: problematização de uma hipótese. **Revista brasileira de educação**, n. 01, p. 67-79, 1996.
3. DE CASTRO CASAGRANDE, Rosana; MAINARDES, Jefferson. História da educação e da deficiência permeada por uma reflexão epistemológica: da educação primitiva à romana. **Revista Educação Especial em Debate**, n. 06, p. 137-155, 2018.
4. FURLANI, João Carlos. Usos do gênero biográfico na Antiguidade Tardia: educação e moral cristã em Vita Olympiadis. **Revista Ágora** v. 20, p. 151-165, 2014.
5. XAVIER, Antônio Roberto; CHAGAS, Eduardo Ferreira; REIS, Edilberto Cavalcante. Cultura e educação na Idade Média: aspectos histórico-filosófico-teológicos. **Revista OFFLINE**, n. 11, 2018.
6. PAIVA, Wilson Alves de. O legado dos jesuítas na educação brasileira." **Educação em Revista** v. 31, n. 4, p. 201-222, 2015.
7. MACIEL, Lizete Shizue Bomura; NETO, Alexandre Shigunov. A educação brasileira no período pombalino: uma análise histórica das reformas pombalinas do ensino. **Educação e pesquisa** v. 32, n. 3, p. 465-476, 2006.
8. BOTO, Carlota. A dimensão iluminista da reforma pombalina dos estudos: das primeiras letras à universidade* **Educação e pesquisa** v. 15, n. 44, p. 282-299, 2010.
9. de FARIA FILHO, Luciano Mendes; VIDAL, Diana Gonçalves. Os tempos e os espaços escolares no processo de institucionalização da escola primária no Brasil, **Revista Brasileira de Educação**, n14a03, 2000.
10. CAVALIERE, Ana Maria. Anísio Teixeira e a educação integral. **Paidéia** v. 20, n. 46, p. 249-259, 2010.
11. VEIGA, Cynthia Greive. A escola e a República: o estadual e o nacional nas políticas educacionais. **Rev. bras. hist. educ.**, Campinas-SP, v. 11, n. 1 (25), p. 143-178, jan./abr. 2011.

12. ROTHEN, José Carlos. A universidade brasileira na Reforma Francisco Campos de 1931. **Rev. bras. hist. educ.**, Campinas-SP, v. XX, n. 1 (17), p. 141-160, jan./abr. 2008.
13. BRAGHINI, Katya Zuquim; JUNIOR, Bruno Bontempi. As reformas necessárias ao ensino secundário brasileiro nos anos 1950, segundo a revista brasileira de estudos pedagógicos. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v. 28, n. 03, p. 241-261, set. 2012.
14. FERREIRA Jr, Amarílio, BITTAR, Marisa. Educação e ideologia tecnocrática na ditadura militar. **Cadernos Cedes** v. 28, n. 76, p. 333-355, 2008.
15. CUNHA, Luiz Antônio. O legado da ditadura para a educação brasileira. **Educação & Sociedade** v. 35, no. 127, p. 357-377, 2014.
16. RIBEIRO, Paulo Rennes Marçal. História da educação escolar no Brasil: notas para uma reflexão. **Paidéia** v. 4, p. 15-30, 1993.
17. FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria. Educação básica no Brasil na década de 1990: subordinação ativa e consentida à lógica do mercado. **Educação & sociedade** v. 24, n. 82, p. 93-130, 2003.
18. GOMES, Nilma Lino. Movimento negro e educação: ressignificando e politizando a raça. **Educação & Sociedade** v. 33, n. 120, p. 727-744, 2012.
19. OLIVEIRA, Luiz Antonio de; NASCIMENTO, Rita Gomes do. Roteiro para uma história da educação escolar indígena: notas sobre a relação entre política indigenista e educacional. **Educação & Sociedade**, v. 33, p. 765-781, 2012.
20. HAHNER, June E. Escolas mistas, escolas normais: a coeducação e a feminização do magistério no século XIX. **Revista Estudos Feministas** v. 19, no. 2, p. 467-474, 2011.