

Plano de Ensino

Disciplina: LHE0001-19 História, Eurocentrismo e Pós-Colonialismo

Curso: Licenciatura em Ciências Humanas

Responsável: Profa. Dra. Márcia Helena Alvim

E-mail: marcia.alvim@ufabc.edu.br

1º. quadrimestre de 2023

Turma Matutino:

Terças: 10h00 às 12h00

Sextas: 8h00 às 10h00

Sala A1 S102

Turma Noturno:

Terças: 21h00 às 23h00

Sextas: 19h00 às 20h00

Sala A1 S102

OBJETIVOS: Analisar o eurocentrismo historiográfico e suas implicações nas narrativas sobre questões sociais, políticas, culturais e científicas da América. Espera-se que a análise crítica acerca deste eurocentrismo, promova discussões contemporâneas que busquem a ruptura a esta perspectiva, tais como os decoloniais e as epistemologias do sul.

EMENTA: Eurocentrismo político e cultural no processo de formação dos estados nacionais americanos. Totalitarismo epistêmico eurocentrado e o discurso sobre a América colonizada. Propostas de descolonização político-cultural. A teoria pós-colonial e o pós-colonialismo latinoamericano. Perspectiva Decolonial e Epistemologias do Sul.

PROGRAMA

Aula	Tema da Aula	Objetivos da Aula	Atividades Teóricas – Estratégias Didáticas	Avaliação
07/02	Aula 1 Apresentação da Disciplina	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar o programa da disciplina e o processo avaliativo. - Organização dos grupos de estudo/seminário. - Iniciar o contato com os conceitos iniciais da disciplina. 	Aula dialogada	XXXXX
10/02	Aula 2 Modernidade e	Discutir, a partir dos referenciais teóricos, a questão suladora:	<ul style="list-style-type: none"> - Aula dialogada - Discussão do texto: 	

	Eurocentrismo	Como a modernidade constituiu o padrão eurocêntrico político e epistemológico?	<p>Enrique Dussel. Europa, modernidade e eurocentrismo.</p> <p>Disponível em: http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/lander/pt/lander.html.</p>	XXXXX
14/02	Aula 3 Colonialidade e Modernidade	<p>Discutir, a partir dos referenciais teóricos, a questão suleadora:</p> <p>Qual o conceito de colonialidade e sua relação com a modernidade?</p>	<p>- Aula dialogada</p> <p>- Discussão do texto:</p> <p>Walter D. Mignolo. Colonialidade: O lado mais escuro da modernidade. Disponível em: https://www.scielo.br/j/rbcsoc/a/nKwQNPrx5Zr3yrMjh7tCZVk/abstract/?lang=pt</p>	XXXXX
17/02	Aula 4 Giro decolonial	Refletir sobre os conceitos de modernidade, colonialidade, eurocentrismo e giro decolonial.	<p>Atividade remota</p> <p>- 1º. Assistir ao vídeo indicado.</p> <p>“<i>La opción decolonial como proyecto</i>” - Walter Mignolo https://youtu.be/6Y6jW1rbie4</p> <p>- 2. Leitura do texto:</p>	<p>Produção Textual 1</p> <p>Fichamento do texto indicado na aula.</p>

			<p>Luciana Ballestrin. América latina e o giro decolonial. In: Revista Brasileira de Ciência Política, n. 11, Brasília, p. 89-117, 2013.</p> <p>Disponível em: https://www.scielo.br/j/rbcpol/a/DxkN3kQ3XdYYPbwwXH55jvh/abstract/?lang=pt</p> <p>- 3º. Elaboração da atividade textual, a ser entregue até 24/02 via moodle.</p>	
21/02	<p>Aula 5</p> <p>Feriado Carnaval</p> <p>Reposição em: 04/05</p>	XXXXXX	XXXXXX	XXXXXX
24/02	<p>Aula 6</p> <p>Colonialidade do Poder</p>	<p>Apresentar o conceito de colonialidade do poder.</p>	<p>- Aula dialogada</p> <p>- Leitura do texto:</p> <p>Aníbal Quijano. Colonialidade do poder, eurocentrismo e América Latina. Págs 1-13 (ítems I e II).</p> <p>Disponível em: http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/lander/pt/lander.html.</p>	XXXXXX

28/02	Aula 7 Colonialidade do Poder	Seminário 1: Colonialidade do Poder/ América Latina.	<p><u>Sugestão Bibliográfica</u></p> <p>Aníbal Quijano. Colonialidade do poder, eurocentrismo e América Latina. (completo) Disponível em: http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/lander/pt/lander.html.</p> <p>Anibal Quijano. Colonialidad del poder y clasificacion social. Disponível em: http://contexlatin.cucsh.udg.mx/index.php/CL/article/view/2836/7460</p> <p>Clovis Antonio Brighenti. Colonialidade do poder e a violência contra os povos indígenas Disponível em: https://www.revistas.udesc.br/index.php/percursos/article/view/1984724616322015103</p>	<p>Os seminários deverão ser atividades em grupo de no máximo 5 alunos. Haverá indicação de uma leitura básica, mas é relevante que os alunos busquem outros autores para reflexão. A avaliação será baseada na apresentação em sala de aula. Não é necessária a entrega textual.</p> <p>Critérios de Avaliação da Atividade</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Discussão crítica em relação ao tema escolhido 2. Clareza e coesão na apresentação. 3. Engajamento do grupo na apresentação do tema.
			<p><u>Sugestão Bibliográfica</u></p>	<p>Os seminários deverão ser atividades em grupo de no máximo 5 alunos. Haverá indicação de uma leitura básica,</p>

03/03	Aula 8 Colonialidade do Saber	Seminário 2: Colonialidade do Saber/Ser	<p>Edgardo Lander. Ciências sociais: saberes coloniais e eurocêntricos.</p> <p>Disponível em: http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/lander/pt/lander.html.</p> <p>Nelson Maldonado-Torres. Sobre la colonialidad del ser: contribuciones al desarrollo de un concepto.</p> <p>Disponível em chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://ww.decolonialtranslation.com/espanol/maldonado-colonialidad-del-ser.pdf</p> <p>Helia Santos. A colonialidade do saber no ensino de História.</p> <p>Disponível em: https://www.revistas.udesc.br/index.php/percursos/article/view/1984724616322015103</p>	<p>mas é relevante que os alunos busquem outros autores para reflexão. A avaliação será baseada na apresentação em sala de aula. Não é necessária a entrega textual.</p> <p>Critérios de Avaliação da Atividade</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Discussão crítica em relação ao tema escolhido 2. Clareza e coesão na apresentação. 3. Engajamento do grupo na apresentação do tema.
07/03	Aula 9	Discutir, a partir dos referenciais teóricos, a questão suladora:	<p>- Aula dialogada</p> <p>- Discussão do texto:</p>	Avaliação 2 – Produção textual

	Colonialidade do Saber	Como a colonialidade do saber se instituiu em um totalitarismo epistêmico?	Boaventura de Souza Santos Maria Paula G. Meneses João Arriscado Nunes. Ciência, colonialismo e colonialidade: a produção de (des)conhecimento(s). In: Conhecimento e transformação social: por uma ecologia de saberes. Páginas 12-48 Disponível em: https://estudogeral.uc.pt/handle/10316/42132	Como a invisibilidade epistêmica e a produção de “desconhecimentos” foram engendradas nas nações colonizadas? Atividade a ser entregue até 10/03 via Moodle
10/03	Aula 10 Razão Decolonial	Discutir, a partir dos referenciais teóricos, a questão suleadora: Quais ações podemos desenvolver para a promoção da decolonialidade?	- Aula dialogada - Discussão do texto Adelia Miglievich-Ribeiro. Por uma razão decolonial. Desafios ético-político-epistemológicos à cosmovisão moderna. Disponível em: https://www.scielo.br/j/civitas/a/LhdvrTHy73MP8sxQQqK4QDR/?lang=pt	XXXXXX
14/03	Aula 11 Epistemologias do Sul	Discutir, a partir dos referenciais teóricos, a questão suleadora: Como as epistemologias do sul podem se configurar em uma opção decolonial?	- Aula dialogada - Discussão do texto: Maria Paula Meneses. Diálogos de saberes, debates de poderes: possibilidades metodológicas para ampliar diálogos no Sul global.	XXXXXX

			<p>Disponível em: http://www.emaberto.inep.gov.br/ojs3/index.php/emaberto/article/view/2490</p> <p>Visualização do vídeo: <i>“Por que as epistemologias do sul?”</i> - Boaventura de Sousa Santos https://youtu.be/gRpkCOiv4UI</p>	
17/03	Aula 12 Epistemologias do Sul	Seminário 3: Epistemologias do Sul	<p><u>Sugestão bibliográfica:</u> Boaventura de Sousa Santos. Para uma sociologia das ausências e uma sociologia das emergências. Disponível em https://estudogeral.uc.pt/handle/10316/10810</p> <p>Boaventura de Sousa Santos. Para além do pensamento abissal: das linhas globais a uma ecologia de saberes. Disponível em: https://www.scielo.br/j/nec/a/ytPjkXXYbTRxnJ7THFDBrgc/?lang=pt</p>	<p>Os seminários deverão ser atividades em grupo de no máximo 5 alunos. Haverá indicação de uma leitura básica, mas é relevante que os alunos busquem outros autores para reflexão. A avaliação será baseada na apresentação em sala de aula. Não é necessária a entrega textual.</p> <p>Critérios de Avaliação da Atividade</p>

				<p>1. Discussão crítica em relação ao tema escolhido</p> <p>2. Clareza e coesão na apresentação.</p> <p>3. Engajamento do grupo na apresentação do tema.</p>
21/03	<p>Aula 13</p> <p>Saberes coloniais – América Latina</p>	<p>Discutir, a partir dos referenciais teóricos, a questão suladora:</p> <p>Como podemos perceber a cultura colonial que persiste nos saberes dos povos que vivenciaram a colonização?</p>	<p>- Aula dialogada</p> <p>- Discussão do texto:</p> <p>Santiago Castro-Gómez. Ciências sociais, violência epistêmica e o problema da “invenção do outro”.</p> <p>Disponível em: http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/lander/pt/lander.html.</p>	XXXXXX
24/03	<p>Aula 14</p> <p>Historiografia Decolonial</p>	<p>Refletir sobre a história sob o viés colonial, buscando novas perspectivas historiográficas.</p>	<p>- Aula dialogada</p> <p>- Discussão do texto:</p> <p>Sanjay Seth. Razão ou Raciocínio? Clio ou Shiva? História da historiografia, n.11, 2013, p. 173-189.</p> <p>Disponível em: https://www.historiadahistoriografia.com.br/revista/article/view/554</p>	<p>Produção Textual 3</p> <p>Articular os textos das aulas 13 e 14 à propostas de uma história decolonial.</p>

28/03	Aula 15 Historiografia Decolonial	Seminário 4: Historiografia Decolonial	<p><u>Sugestão Bibliográfica</u></p> <p>Ayrton Matheus da Silva Nascimento; Pedro Abelardo de Santana. Decolonialidade: contribuições para (re)pensar a história.</p> <p>Disponível em: https://www.seer.ufal.br/index.php/revistadecienciashumanascaete/article/view/11597</p> <p>Geisiane Anatolia Gomes. Decolonialismo e crítica à história única: possibilidades para a historiografia sobre os povos originários do Brasil.</p> <p>Disponível em: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.repositorio.ufop.br/bitstream/123456789/10489/1/DISSERTA%C3%87%C3%83O_Decolonialis moCr%C3%ADticaHist%C3%B3ria.pdf</p> <p>Paula Faustino Sampaio. Por uma história descolonial das mulheres indígenas.</p> <p>Disponível em: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/http://132.248.82.60/jspui/bitstream/IIS/5797/2/fronteras_de_genero.pdf</p>	<p>Os seminários deverão ser atividades em grupo de no máximo 5 alunos. Haverá indicação de uma leitura básica, mas é relevante que os alunos busquem outros autores para reflexão. A avaliação será baseada na apresentação em sala de aula. Não é necessária a entrega textual.</p> <p>Critérios de Avaliação da Atividade</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Discussão crítica em relação ao tema escolhido 2. Clareza e coesão na apresentação. 3. Engajamento do grupo na apresentação do tema.
-------	---	---	---	--

31/03	Aula 16 Propostas Decoloniais – Educação	Refletir sobre a educação decolonial e seu potencial emancipador.	<p>- Aula dialogada</p> <p>- Discussão do texto:</p> <p>Hooks, bell. Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade. Introdução e Cap 1: Pedagogia engajada.</p>	XXXXXX
04/04	Aula 17	Seminário 5: Educação Decolonial	<p><u>Sugestão Bibliográfica</u></p> <p>Catherine Walsh. Interculturalidade e decolonialidade do poder: um pensamento e posicionamento "outro" a partir da diferença colonial.</p> <p>Disponível em: https://periodicos.ufpel.edu.br/ojs2/index.php/revistadireito/article/view/15002</p> <p>Catherine Walsh. Pedagogias decoloniales. Prácticas insurgents de resistir, (re) existir y (re) vivir. (Livro)</p> <p>Nelson Maldonado-Torres. Transdisciplinaridade e decolonialidad.</p> <p>Disponível em https://www.scielo.br/j/se/a/CxNvQSnhxqSTf4GkQvzck9G/?format=html&lang=pt</p>	<p>Os seminários deverão ser atividades em grupo de no máximo 5 alunos. Haverá indicação de uma leitura básica, mas é relevante que os alunos busquem outros autores para reflexão. A avaliação será baseada na apresentação em sala de aula. Não é necessária a entrega textual.</p> <p>Critérios de Avaliação da Atividade</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Discussão crítica em relação ao tema escolhido 2. Clareza e coesão na apresentação. 3. Engajamento do grupo na apresentação do tema.

07/04	Aula 18 Feriado Páscoa Reposição em 08/05	XXXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXX	XXXXXX
11/04	Aula 19 Propostas Decoloniais – gênero e historiografia	Discutir, a partir dos referenciais teóricos, a questão suladora: Como articularmos os estudos de gênero ao ensino de história decolonial?	- Aula dialogada - Discussão do texto: Maria da Glória de Oliveira. Os sons do silêncio: interpelações feministas decoloniais à história da historiografia. Disponível em: https://www.historiadahistoriografia.com.br/revista/article/view/1414#:~:texto%20argumento%20a%20ser%20explorado,historiogr%C3%A1ticos%20e%20na%20mem%C3%B3ria%20disciplinar .	XXXXXX
14/04	Aula 20 Propostas Decoloniais – educação étnico-racial	Seminário 6 - Educação étnico-racial	<u>Sugestão Bibliográfica</u> Joaze Bernardino-CostaRamón Grosfoguel. Decolonialidade e perspectiva negra. Disponível em: https://www.scielo.br/j/se/a/wKkj6xkzPZHGcFCf8K4BqCr/abstract/?lang=pt	Os seminários deverão ser atividades em grupo de no máximo 5 alunos. Haverá indicação de uma leitura básica, mas é relevante que os alunos busquem outros autores para reflexão. A avaliação será baseada na apresentação em sala

			<p>Nelson Maldonado Torres, et all. Decolonialidade e pensamento afro-diásporico.</p> <p>Disponível em:</p> <p>https://books.google.com.br/books?hl=pt-BR&lr=&id=u3lvDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=nelson+maldonado&ots=400oseksgI&sig=VVqoiOEAeMFe70SGGIfhzRaAdjY#v=onepage&q=nelson%20maldonado&f=false</p> <p>Nelson Maldonado-Torres. Pensamento crítico desde a subalteridade: os estudos étnicos como ciências descoloniais ou para a transformação das humanidades e das ciências sociais no século xxi.</p> <p>Disponível em:</p> <p>https://periodicos.ufba.br/index.php/afroasia/article/view/21114</p>	<p>de aula. Não é necessária a entrega textual.</p> <p>Critérios de Avaliação da Atividade</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Discussão crítica em relação ao tema escolhido 2. Clareza e coesão na apresentação. 3. Engajamento do grupo na apresentação do tema.
18/04	Aula 21 Propostas Decoloniais – educação étnico-racial	Refletir sobre a educação étnico-racial e as leis nº 10.639/03 e nº 11.645/08	<p>- Aula Dialogada.</p> <p>- Discussão do texto:</p> <p>Nilma Lino Gomes. Relações Étnico-Raciais, Educação e Descolonização dos Currículos.</p> <p>Disponível em:</p>	XXXXXX

			<p>https://www.curriculosemfronteiras.org/vol12iss1articles/gomes.htm</p> <p>Leitura Complementar</p> <p>Maria Eunice Limoeiro Borja. Cleifson Dias Pereira. As leis nº 10.639/03 e nº 11.645/08: reflexões a partir do pensamento crítico acerca da colonialidade do saber.</p> <p>Disponível em:</p> <p>https://itacarezinho.uneb.br/index.php/cenaseducacionais/article/view/5162</p>	
21/04	<p>Aula 22</p> <p>Feriado</p> <p>Reposição em: 09/05</p>	XXXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXX	XXXXXX
25/04	Aula 23	Atendimento aos alunos sobre o trabalho Final.	Atendimento aos alunos sobre o trabalho Final.	XXXXXX

28/04	Aula 24	Encerramento da disciplina	Avaliação da Disciplina. Finalização do Trabalho Final - Ensaio	Entrega do Trabalho Final via moodle – prazo 04/maio.
04/maio	Reposição Feriado Carnaval	Consolidar os conceitos desenvolvidos no quadrimestre – epistemologias do sul.	Visualização do vídeo: <i>“Epistemologias do Sul: Desafios Teóricos e Metodológicos”</i> Boaventura de Sousa Santos https://youtu.be/q75xWUBI8aY	XXXXXX
08/maio	Reposição Feriado Páscoa	Consolidar os conceitos desenvolvidos no quadrimestre – colonialidade.	Visualização do vídeo: <i>“Um outro mundo é possível”</i> Prof. Dr. Ramón Grosfoguel https://youtu.be/r4oKv5wrEE8	XXXXXX
09/05	Reposição Feriado Tiradentes	Consolidar os conceitos desenvolvidos no quadrimestre – educação decolonial.	Visualização do vídeo: <i>“Pedagogias Decoloniais”</i> Profa. Dra. Márcia Alvim https://youtu.be/AG9yVzMjWKM	XXXXXX

PLANTÕES DE ATENDIMENTO

Datas: Sextas-feiras.

Horário: 18h00 - 19h00 / Sala de Transição CCNH – SBC.

AVALIAÇÃO

As atividades avaliativas textuais serão entregues na aba Tarefa do Moodle no dia indicado para a aula.

1. Participação em sala de aula e produções textuais: 20%

A participação em sala de aula será desenvolvida nas aulas a partir da leitura dos textos indicados.

As produções textuais se referem a fichamentos ou atividades escritas de reflexão crítica.

2. Seminário: 30%

Os seminários deverão ser atividades em grupo de no máximo 5 alunos. Haverá indicação de uma leitura básica, mas é relevante que os alunos busquem outros autores para reflexão. A avaliação será baseada na apresentação em sala de aula. Não é necessária a entrega textual.

3. Trabalho Final/Ensaio: 50%

Os alunos deverão elaborar um ensaio monográfico individual organizado em: introdução, análise bibliográfica, considerações finais e bibliografia. A atividade deverá dialogar com as temáticas desenvolvidas na disciplina, aprofundando um tema ou autor. O ensaio deve ter aproximadamente 8 páginas, fonte Times New Roman, 12, espaçamento 1,5 e deve estar em formato pdf. As citações e referências devem seguir as regras da ABNT. A entrega será realizada na aba Tarefa da aula 24 do Moodle.

Critérios de Avaliação

Participação em Sala de Aula:

- Interação durante a discussão dos textos e aula dialogada.
- Questionamento e envolvimento nas questões propostas.
- Apresentação dos textos.

Produção textual:

- Clareza e coerência textual na apresentação dos conceitos.
- Articulação com as discussões realizadas na disciplina.
- Aprofundamento teórico.

Seminários:

- Discussão crítica em relação ao tema escolhido.
- Aprofundamento teórico.
- Clareza e coesão na apresentação.
- Engajamento do grupo na apresentação do tema.

Trabalho Final/Ensaio:

- Relação do tema escolhido com os autores e temáticas da disciplina;
- Clareza, coerência textual e vinculação às normas ABNT.
- Discussão crítica em relação ao tema escolhido.
- Aprofundamento teórico e discussão a partir de autores selecionados pelos discentes.

Bibliografia Básica

LANDER, E. Ciências Sociais: saberes coloniais e eurocêntricos. In: A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais. Perspectivas latino-americanas. Buenos Aires: CLACSO, 2005. p. 8-23. Disponível em: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/lander/pt/lander.html>.

SANTOS, B. S. Epistemologias do sul. Lisboa: Almedina, 2010.

QUIJANO, Anibal. A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais. Perspectivas latino-americanas. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 2005. Disponível em: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/lander/pt/Quijano.rtf>

Bibliografia Complementar

MENESES, M. P.; VASILE, I. Desafios aos Estudos Pós-Coloniais. As Epistemologias Sul-Sul. Coimbra: CES, 2014. DIGITAL / Disponível em: https://www.ces.uc.pt/publicacoes/cescontexto/ficheiros/cescontexto_debates_v.pdf.

O'GORMAN, E. A invenção da América. São Paulo: Editora Unesp, 1992.

SANTOS, B. S. Descolonizar el saber, reinventar el poder. Montevideo: Ediciones Trilce, 2010. Disponível em: http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/Descolonizar%20el%20saber_T_RILCE.pdf.