

Ementa: Filosofia e Natureza; História do pensamento sobre a Natureza; Encontros e embates de fins do século XX; A perspectiva interdisciplinar: Ciências e Humanidades; Tim Ingold e as teias da vida; As relações possíveis entre educação ambiental, conteúdos escolares e questões para o ensino de Filosofia.

Objetivos: A disciplina abordará brevemente a história do pensamento filosófico sobre a natureza, dando ênfase aos debates iniciados em fins do século XX sobre a produção do conhecimento, paisagens e modos de vida. A partir da leitura densa da obra de Tim Ingold serão desenvolvidos os conceitos de teia da vida/malha/rede e antropologia ecológica. O objetivo do curso é fazer uso dessas reflexões, conceitos e abordagens para compreender a dinâmica dos conhecimentos escolares, os espaços e práticas que possam promover o ensino de filosofia em suas interfaces com as problemáticas ambientais.

Objetivos específicos: Compreender a dinâmica científica a partir de fins do século XX; Compreender os conceitos desenvolvidos por Tim Ingold; Compreender a complexidade das questões ambientais; Questionar os usos dessas discussões na educação básica e especialmente no ensino de filosofia.

Métodos de Avaliação: Apresentação de seminários, discussões em sala e Proposta de intervenção didática.

Dinâmica de Ensino:

Módulo I: Apresentação da disciplina e dos tópicos gerais por meio de seminários.

Módulo II: Compreensão da Interdisciplinaridade no Ensino de Ciências, Ambiente e Filosofia.

Módulo III: Leitura e Discussão do Autor com vistas ao ensino de ciências e filosofia.

Módulo IV: Apresentação das intervenções didáticas.

Leituras Obrigatórias:

Ciência & Ambiente, vol. 28 - Filosofia da Natureza

Gallina, S. O Ensino de Filosofia e a Criação de Conceitos. *Caderno Cedes*, Campinas, vol. 24, n. 64, p. 359-371, set./dez. 2004.

Ingold, Tim. *La vida de las lineas*. Ediciones: Santiago de Chile, 2009

Leff, Enrique. Complexidade, interdisciplinaridade e saber ambiental. *Olhar de Professor*, vol. 14, núm. 2, pp. 309-335, 2011.

Loureiro, C. F. B. Complexidade e Dialética: Contribuições à *praxis* política e Emancipatória em Educação Ambiental. *Educação e Sociedade*, Campinas, vol. 27, n. 94, p. 131-152, jan./abr. 2006.

Steil, Carlos Alberto & Carvalho, Isabel. *Cultura, percepção e ambiente. Diálogos com Tim Ingold*. São Paulo: Terceiro Nome, 2012.

Leituras Complementares:

Deleuze, G.; Guatari, F. *O que é a filosofia?* Trad. Bento Prado Jr. e Alberto Alonso Muñoz. Rio de Janeiro: Editora 34, 1997.

Jacobi, P. R. et al . Mudanças climáticas globais: a resposta da educação. *Revista Brasileira de Educação*, Rio de Janeiro, v. 16, n. 46, p. 135-148, 2011.

Leff, Enrique. *Complexidade ambiental*. São Paulo: Cortez, 2003.

Serres, Michel de. *Hominescências: o começo de uma outra humanidade*. Tradução de Edgard de Assis Carvalho/Mariza Perassi Bosco. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003.

Cronograma das aulas e leituras obrigatórias:

11/02 – Aula inicial de apresentação do programa. REALIZADA PRESENCIALMENTE

18/ 02 – terça feira: Gallina, S. O Ensino de Filosofia e a Criação de Conceitos. Caderno Cedes, Campinas, vol. 24, n. 64, p. 359-371, set./dez. 2004. – REALIZADA PRESENCIALMENTE

03/03– terça feira: Ciência & Ambiente, vol. 28 - Filosofia da Natureza – REALIZADA SEMI PRESENCIAL

17/03 a 14/04 - 4 capítulos (a definir). INGOLD, Tim. *Estar vivo: ensaios sobre movimento, conhecimento e descrição*. São Paulo: Vozes, 2015. EM DESENVOLVIMENTO.

10/03 Teça feira: Leff, Enrique. *Complexidade, interdisciplinaridade e saber ambiental*. Olhar de Professor, vol. 14, núm. 2, pp. 309-335, 2011.

28/04 Terça feira Loureiro, C. F. B. *Complexidade e Dialética: Contribuições à praxis política e Emancipatória em Educação Ambiental*. Educação e Sociedade, Campinas, vol. 27, n. 94, p. 131-152, jan./abr. 2006. Temos também uma prévia da proposta.

17/03 Terça Feira: Steil, Carlos Alberto & Carvalho, Isabel. *Cultura, percepção e ambiente. Diálogos com Tim Ingold*. São Paulo: Terceiro Nome, 2012.

Leituras Complementares:

Mod. I Deleuze, G.; Guatari, F. *O que é a filosofia?* Trad. Bento Prado Jr. e Alberto Alonso Muñoz. Rio de Janeiro: Editora 34, 1997.

Mod. 4 Jacobi, P. R. et al . Mudanças climáticas globais: a resposta da educação. *Revista Brasileira de Educação*, Rio de Janeiro, v. 16, n. 46, p. 135-148, 2011.

Mod. 2 Leff, Enrique. *Complexidade ambiental*. São Paulo: Cortez, 2003.

Mod. 2. Serres, Michel de. *Hominescências: o começo de uma outra humanidade*. Tradução de Edgard de Assis Carvalho/Mariza Perassi Bosco. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003.

PLANO ECE A PARTIR DA MELHOR DATA SEGUNDO AS NORMAS DA UFABC

Semana 1 – Se for ocorrer de 20/04 a 24/04 – leitura e discussão do capítulo 5 “Repensando o animado, reanimando o pensamento” pp. 115 a 126

Semana 2 - De 27/04 a 01/05 – Idem.

Semana 3 - De 04/05 a 08/05 leitura e discussão do capítulo 6 “Ponto, linha, contraponto: do meio ambiente ao espaço fluido” pp. 127 – 143

Semana 4 - De 11/05 a 15/05 idem

Semana 5 – De 18 a 22/05. Leitura e discussão do capítulo 8 “A forma da terra”, pp. 157 – 178.

Semana 6 – De 25 a 29/05 Idem

Semana 7 – Preparação e apresentação das intervenções didáticas.

Dinâmica de ensino

Dado a existência de apenas duas alunas faremos o encontro virtual por meio de aplicativo próprio às terças feiras, por 2hs. Durante a semana cabe às alunas a leitura e anotação dos temas as serem discutidos no encontro e apontamentos para a realização do trabalho final.