

Caracterização da disciplina

Código disciplina:	da	NHT4032-15	Nome disciplina:	da	Práticas de Ensino de Química III					
Créditos (T-P-I):	(3-0-4)	Carga horária:	36	Aula prática:	Não	Câmpus:	Santo André			
Código turma:	da	DANHT4032-15	Turma:	-	Turno:	Manhã	Quadrimestre:	1º	Ano:	2020
Docente(s) responsável(is):		Sérgio Henrique Bezerra de Sousa Leal								

Planejamento da disciplina
Objetivos gerais

Fornecer subsídios aos estudantes para que possam refletir mais profundamente acerca da natureza do currículo e suas teorias, planejamento e avaliação no ensino de Química.

Objetivos específicos

- ☞ Analisar criticamente algumas teorias do currículo, suas concepções e implicações para o ensino e aprendizagem de Química;
- ☞ Discutir as etapas para elaboração de um planejamento de ensino;
- ☞ Elaborar um planejamento de ensino considerando a disciplina de Química no Ensino Médio;
- ☞ Refletir sobre a avaliação no ensino de química: por que avaliar, quem avaliar, como avaliar, como e a quem informar o resultado da avaliação;
- ☞ Apresentar o planejamento elaborado individualmente;
- ☞ Avaliar criticamente os planejamentos apresentados a partir das discussões realizadas durante toda a disciplina e dos critérios definidos.

Ementa

Importância do planejamento. Níveis de planejamento de ensino. Etapas para elaboração de um planejamento de ensino: objetivos, seleção e organização dos conteúdos, metodologias e avaliação. Elaboração de planejamento de um curso de química do ensino médio.

Conteúdo programático

Aulas	Conteúdo	Estratégias didáticas	Avaliação
Semana 1 (20/04 a 26/04)	Análise de documentos oficiais	Análise em dupla (via <i>e-mail</i> , <i>WhatsApp</i> ou <i>Google Drive</i>) dos documentos: BNCC e Proposta do Estado de São Paulo disponibilizados pelo professor.	Envio da atividade pelo SIGAA até o dia 26/04 .
Semana 2 (27/04 a 03/05)	Currículo: Teorias Pós-Críticas: multiculturalismo; relações de gênero; aspectos étnicos e raciais; <i>Queer</i> .	Escrita de resenha individual sobre o texto disponibilizado previamente pelo professor no SIGAA, <i>Google Drive</i> e grupo da disciplina no <i>Facebook</i> .	Envio da atividade pelo SIGAA até o dia 03/05 .

Semana 3 (04/05 a 10/05)	Análise de Projeto Pedagógico de Curso e Seleção de conteúdo; Instrumento Representação de Conteúdo (CoRe).	Análise em dupla (<i>via e-mail, WhatsApp ou Google Drive</i>) do PPC da Licenciatura em Química da UFABC. Preenchimento em dupla do Instrumento CoRe a partir das orientações dadas pelo professor. Os alunos poderão consultar o professor remotamente (<i>e-mail e WhatsApp</i>) para sanar qualquer dúvida que tenha.	Envio das atividades pelo SIGAA até o dia 10/05 .
Semana 4 (11/05 a 17/05)	Análise de um planejamento anual e Definição de critérios de avaliação dos planejamentos anuais; Caracterização individual da escola, objetivos, conteúdos, avaliação e plano de aula.	Análise em dupla (<i>via e-mail, WhatsApp, Google Drive</i>) de um planejamento disponibilizado pelo professor. Escrita individual da primeira versão do Planejamento individual.	Envio das atividades pelo SIGAA até o dia 17/05 .
Semana 5 (18/05 a 24/05)	Currículo: Teorias Pós-Críticas: pós-modernismo; pós-estruturalismo; pós-colonialismo.	Aula conduzida por aluno por intermédio do computador ou vídeo previamente gravado.	Avaliação pelos alunos da aula ministrada por intermédio de formulário eletrônico.
Semana 6 (25/05 a 31/05)	O papel da avaliação da aprendizagem e Elaboração dos planejamentos anuais (atendimento individual).	Escrita de resenha individual sobre o texto disponibilizado previamente pelo professor. Atendimento individual (por intermédio do computador) dos alunos na elaboração de seus planejamentos.	Envio da atividade pelo SIGAA até o dia 31/05 . Participação e questionamento dos alunos.
Semana 7 (01/06 a 07/06)	Entrega, apresentação e discussão dos planejamentos anuais.	Apresentação dos planejamentos anuais pelos alunos por intermédio de vídeo previamente gravado ou de forma síncrona com o professor.	Apresentação feita pelos alunos considerando os critérios previamente definidos.
06/06	Divulgação dos conceitos finais, Avaliação da Disciplina e Avaliação Substitutiva (Resolução ConsEPE nº 181).	Apresentação dos resultados dos alunos e realização de avaliação da disciplina remotamente	Avaliação da disciplina e autoavaliação.
08/06	Avaliação de Recuperação (Resolução ConsEPE nº 182).	Questões sobre todo o aporte teórico ministrado durante a disciplina.	Respostas dadas às questões dessa Avaliação de Recuperação e a consideração dos conceito obtido ao longo da disciplina.

Além dos horários definidos no cronograma acima, o professor estará disponível por e-mail (sergio.henrique@ufabc.edu.br) e WhatsApp (disponibilizado previamente para os alunos).

Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa

O aproveitamento acadêmico será realizado através do acompanhamento contínuo do desempenho do aluno, especialmente por intermédio da realização e envio das atividades propostas, a saber: resenhas de textos previamente

disponibilizados, elaboração de planejamento e apresentação do mesmo pelos alunos de forma remota.

Referências bibliográficas básicas

1. CARVALHO, A.M.P.; Gil-Pérez, D. **Formação de professores de ciências Coleção Questões da Nossa Época**. Cortez, 1995.
2. COLL, C. **Psicologia e Currículo, uma aproximação psico-pedagógica à elaboração do currículo escolar**. Ática, 1996.
3. ZABALA, A. **A Prática Educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

Referências bibliográficas complementares

1. BORDENAVE, J.D.; PEREIRA, A.M. **Estratégias de ensino-aprendizagem**. Petrópolis: Vozes, 2011.
2. FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. Campinas: Átomo, 2007.
3. GANDIN, D.; CRUZ, C.H.C. **Planejamento na sala de aula**. Petrópolis: Vozes, 2014.
4. LOPES, A.C.; MACEDO, E. **Teorias de currículo**. São Paulo: Cortez, 2011.
5. MENEGOLLA, M.; SANT'ANNA, I.M. **Por que planejar? Como planejar?** Petrópolis: Vozes, 2010.
6. SANT'ANNA, I.M. **Por que avaliar? Como avaliar?: critérios e instrumentos**. Petrópolis: Vozes, 2014.
7. SILVA, T.T. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 2019.