

Caracterização da disciplina									
Código da disciplina:	<b>NHI5001-15</b>	Nome da disciplina:			<b>Desenvolvimento e Aprendizagem</b>				
Créditos (T-P-I):	<b>(4-0-4)</b>	Carga horária:	<b>48 h</b>	Aula prática:	---	Campus:	<b>Santo André</b>		
Código das turmas:	<b>NA2NHI5001-15SA</b>	Turmas:	<b>A2</b>	Turno:	<b>Noturno</b>	Quadrimestre:	<b>1º</b>	Ano:	<b>2020</b>
Docente(s) responsável(is):		Marco Antonio Bueno Filho - <a href="mailto:marco.antonio@ufabc.edu.br">marco.antonio@ufabc.edu.br</a> Sala 0618-3 (Bloco A) ou Lab. 508L (Bloco L) <b>Materiais extras - Turma Prof. Marco Antonio</b> <a href="http://pesquisa.ufabc.edu.br/pecq">http://pesquisa.ufabc.edu.br/pecq</a> ou <a href="http://gg.gg/DA-MABF">http://gg.gg/DA-MABF</a> <b>Grupo Facebook (opcional): DA-MA-2020.1</b> <b>Atendimento semanal: sextas-feiras 16h00-18h00 Sala 0618-3-Bloco A.</b>							

Alocação das turmas						
	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
19:00 - 21:00					<b>A-106-0</b>	
21:00 - 23:00		<b>S - 311-1</b>				

Planejamento da disciplina			
Objetivos gerais			
Apresentar em perspectiva geral, aspectos dos principais referenciais teóricos da educação e do ensino e aprendizagem. Refletir sobre implicações sobre práticas educativas.			
Objetivos específicos			
Reconhecer semelhanças e diferenças entre proposições de diferentes teóricos da educação e do ensino e aprendizagem. Articular criticamente estes conhecimentos com programas de ensino da atualidade.			
Ementa			
Bases sócio históricas e biológicas da aprendizagem. Estudo de teorias psicológicas sobre o desenvolvimento humano e sobre a aprendizagem: Behaviorismo; Epistemologia genética de Jean Piaget; Construção sócio-histórica de conceitos segundo Vygotsky; Henri Wallon; Jerome Bruner; Aprendizagem significativa segundo Ausubel. Complementos teóricos que possibilitem relações com a prática educativa.			
Conteúdo programático			
Aula	Conteúdo	Estratégias didáticas	Avaliação
<b>Aula 01 - 11/FEV</b>	<b>Apresentação da disciplina, critérios e procedimentos de avaliação. Formação de equipes de trabalho. Concepções iniciais sobre desenvolvimento e aprendizagem.</b>	<i>Exposição Dialogada</i>	
<b>Aula 02 - 14/FEV</b>	<b>(Cont). Orientações para a elaboração do trabalho final (2ª avaliação).</b>		
<b>Aula 03 - 18/FEV</b>	<b>Hereditariedade ambiente e aprendizagem: o caso das crianças selvagens.</b>	<i>Exposição Dialogada</i>	
<b>Aula 04 - 21/FEV</b>	<b>Behaviorismo de Pavlov, Keller e Skinner.</b>		
<b>Aula -- - 25/FEV</b>	<b>FERIADO - CARNAVAL (VIDE REPOSIÇÃO QUE CONSTA NO FINAL DO PLANO DE ENSINO)</b>		
<b>Aula 05 - 28/FEV</b>	<b>(Cont).</b>	<i>Exposição Dialogada</i>	

<b>Aula 06 - 03/MAR</b>	<b>A Teoria Psicogenética de Jean Piaget.</b>	<i>Exposição Dialogada</i>	
<b>Aula 07 - 06/MAR</b>	<b>(Cont).</b>		
<b>Aula 08 - 10/MAR</b>	<b>A proposição de Lev Vigotsky.</b>	<i>Exposição Dialogada</i>	
<b>Aula 09 - 13/MAR</b>	<b>(Cont).</b>		
<b>Aula -- - 21/ABRIL</b>	<b>FERIADO</b>		
<b>Aula 10 - 24/ABRIL</b>	<b>ECE - A proposta de J. Bruner e o currículo espiral.</b>	<i>VIDEOAULA</i>	
<b>Aula 11 - 28/MAR</b>	<b>ECE - A aprendizagem significativa de D. Ausubel.</b>	<i>VIDEOAULA</i>	
<b>Aula -- - 01/MAIO</b>	<b>FERIADO</b>		
<b>Aula 12 - 05/MAIO</b>	<b>ECE - Discussão focal sobre Bruner e Ausubel.</b>	<i>Live</i>	
<b>Aula 13 - 08/MAIO</b>	<b>ECE - A Teoria de Henri Wallon.</b>	<i>VIDEOAULA</i>	
<b>Aula 14 - 12/MAIO</b>	<b>ECE - Discussão focal sobre Wallon.</b>	<i>Live</i>	
<b>Aula 15 - 15/MAIO</b>	<b>ECE - Acompanhamento do Trabalho Final</b>	<i>Live</i>	
<b>Aula 16 - 19/MAIO</b>	<b>ECE - Complementos teóricos eletivos I</b>	<i>VIDEOAULA</i>	
<b>Aula 17 - 21/MAIO</b>	<b>ECE - Complementos teóricos eletivos I</b>		
<b>Aula 18 - 22/MAIO</b>	<b>ECE - Discussão focal sobre tema eletivo I</b>	<i>Live</i>	
<b>Aula 19 - 26/MAIO</b>	<b>ECE - Complementos teóricos eletivos II</b>	<i>VIDEOAULA</i>	
<b>Aula 20 - 28/MAIO</b>	<b>ECE - Complementos teóricos eletivos II</b>	<i>VIDEOAULA</i>	
<b>Aula 21 - 29/MAIO</b>	<b>ECE - Discussão focal sobre tema eletivo II</b>	<i>Live</i>	
<b>Aula 22 - 02/JUN</b>	<b>ECE - Acompanhamento do Trabalho Final</b>	<i>Live</i>	
<b>Aula 23 - 04/JUN</b>	<b>ECE - Complementos teóricos eletivos III</b>	<i>VIDEOAULA</i>	
<b>Aula 24 - 05/JUN</b>	<b>ECE - Preenchimento da autoavaliação (A1) ECE - Entrega do trabalho final (A2)</b>		
	<b>OBS: recuperação será agendada para o início do 2º quadrimestre de 2020.</b>		

### Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa

Conforme o Projeto Pedagógico da UFABC, a avaliação do processo de ensino e aprendizagem é realizada por meio de conceitos. Tal proposta pode permitir uma análise qualitativa do aproveitamento dos(as) estudantes a partir dos seguintes parâmetros para avaliação:

- A - Desempenho excepcional, demonstrando excelente compreensão da disciplina e do uso do conteúdo.
- B - Bom desempenho, demonstrando boa capacidade de uso dos conceitos da disciplina.
- C - Desempenho mínimo satisfatório, demonstrando capacidade de uso adequado dos conceitos da disciplina, habilidade para enfrentar problemas relativamente simples e prosseguir em estudos avançados.
- D - Aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina, com familiaridade parcial do assunto e alguma capacidade para resolver problemas simples, mas demonstrando deficiências que exigem trabalho adicional para prosseguir em estudos avançados. Nesse caso, o aluno é aprovado na expectativa de que obtenha um conceito melhor em outra disciplina, para compensar o conceito D no cálculo do CR. Havendo vaga, o aluno poderá cursar esta disciplina novamente.
- F - Reprovado. A disciplina deve ser cursada novamente para obtenção de crédito.
- O - Reprovado por falta. A disciplina deve ser cursada novamente para obtenção de crédito.

Para a composição do conceito na disciplina, serão considerados os seguintes aspectos:

#### **Avaliação 1 (A1): Autoavaliação**

**Avaliação 2 (A2):** Apresentação oral e avaliação por pares.

**A atribuição dos conceitos** em cada avaliação se dará da seguinte forma:

**Conceito A:** demonstração de *rendimento Total* em todos os itens.

**Conceito B:** demonstração de *rendimento Parcial* em um item e *Total* nos demais.

**Conceito C:** demonstração de *rendimento Parcial* em dois itens.

**Conceito D:** demonstração de *domínio Parcial* em todos os itens.

**Conceito F:** não fez/participou.

		A1	A2					
				A	B	C	D	F
A	A	A	B	C	D	D		
B	A	B	B	C	D	D		
C	A	B	C	D	D	D		
D	B	B	C	D	D	F		
F	C	C	D	D	D	F		



**NOTE QUE OS CONCEITOS FINAIS NÃO SÃO UMA COMBINAÇÃO SIMPLES DOS CONCEITOS DAS AVALIAÇÕES INDIVIDUAIS:**

$A1=A$  e  $A2=D$   $\neq$   $A1=D$  e  $A2=A$

A recuperação será feita por meio de uma prova escrita, individual, sobre os tópicos tratados na disciplina, apenas para alunos que tenham conceitos D e F e pelo menos 75% de frequência.

**Para ser considerado aprovado na disciplina, o aluno deverá cumprir, simultaneamente, as seguintes condições:**

- i) ter comparecido, no mínimo, a 75% das atividades do curso;
- ii) ter obtido, no mínimo, o conceito "D" na disciplina;

**ATENÇÃO: Leia atentamente as Resoluções Consepe nº 181 e 182 antes de consultar o docente. Links diretos para estes documentos estão disponíveis na página da disciplina**

#### Referências bibliográficas básicas

- MOREIRA, M. A. Teorias de aprendizagem. São Paulo: EPU, 2009. 194 p.  
 PIAGET, Jean. O nascimento da inteligência na criança. 4. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2008. 392 p.  
 VYGOTSKI, L. S. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1996. Tradução de Jefferson Luiz Camargo.

#### Referências bibliográficas complementares

- ALMEIDA, L. R; MAHONEY, A. B. Constituição da pessoa na proposta de Henri Wallon, São Paulo: Loyola, 2004, 147 p.  
 CHARLOT, B. Da relação com o saber. Elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artmed, 2000.  
 GOULART, I. B. (2009). Psicologia da Educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica. 15. ed. Petrópolis: Vozes.  
 MAHONEY, Abigail Alvarenga; ALMEIDA, Laurinda Ramalho de (Org.). Henri Wallon: psicologia e educação. São Paulo: Edições Loyola, 2009. 87 p.  
 MOREIRA, M. A. MASINI, E.F. Aprendizagem Significativa. São Paulo: Vetor, 2008. 296p  
 REGO, T. C. Vygotsky, uma perspectiva histórico-cultural. 20. ed. São Paulo: Vozes, 2009. 144p.