



Universidade Federal do ABC

PLANO DE ATIVIDADES DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO

Adaptação ao Estágio Remoto devido pandemia de Sars-CoV -2

ESTÁGIO SUPERVISIONADO II (ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL)

1º QUADRIMESTRE DE 2020

Orientadora: Prof^a. Dra. Fernanda Franzolin

Objetivos Gerais

O estágio supervisionado das licenciaturas da UFABC tem por objetivos principais:

- proporcionar a **vivência e análise de situações reais de ensino–aprendizagem** em Ciências na educação escolar;
- propiciar ao licenciando vivenciar e **buscar soluções para situações-problema** no contexto prático, **a partir** de sua **base de conhecimentos teóricos**, considerando criticamente os aspectos científicos, éticos, sociais, econômicos e políticos que envolvem a prática docente; e
- favorecer a **integração da UFABC ao contexto social** no qual a instituição insere-se.

Objetivos Específicos

O Estágio Supervisionado II (Anos Finais do Ensino Fundamental) tem por objetivos:

- Possibilitar a **aproximação** do aluno de licenciatura com a **instituição escolar, refletindo** sobre os **aspectos** relacionados à **prática docente**
- Proporcionar **reflexões** sobre as **situações vivenciadas** no ambiente escolar por meio da **observação participante**.
- Desenvolver no aluno **uma postura investigativa** e uma **visão crítica**, que permitam compreender o contexto escolar como espaço de investigação e reflexão;

- **Planejar** uma **intervenção didática** sobre um conteúdo de Ciências, juntamente com o professor da escola. Esse planejamento deve ser realizado em **diálogo com as orientações do professor supervisor** e com sua aprovação;
- **Realizar**, acompanhado pelo professor da escola, uma **intervenção didática** tendo como base o planejamento construído;
- **Refletir** sobre sua **prática**.

Orientação inicial

O **plano abaixo orienta** um conjunto de discussões a serem realizadas durante as **reuniões**. Este plano **pode sofrer ajustes** durante o quadrimestre de acordo com as **necessidades** de orientação, as **especificidades** do grupo de alunos e suas **vivências**.

O **aluno** também **proporá**, dentro de alguns pré-requisitos mínimos, **um plano com as demais atividades** a serem realizadas, as quais serão **orientadas pelo orientador**, que **avaliará a pertinência** do planejado para a formação do licenciando, apontará modificações necessárias e aprovará a execução do plano.

Para um acompanhamento mais contextualizado, é importante o aluno enviar para o e-mail da docente **cópia das fichas de estágio e relatórios** anteriores por meio de uma pasta compartilhada via **Google Drive** para o endereço: fernanda.franzolin.ufabc@gmail.com. Ao final desse estágio, solicita-se para o aluno guardar cópia digital de suas fichas e relatórios para apresentar aos docentes dos próximos módulos.

Atividades centrais do módulo e suas adaptações para o estágio remoto

Observação participante: Contato com o(s) professor(es) da área e seu(s) planejamento(s); observação de aula ou acompanhamento de atividades on line, com caráter preferencialmente participante. Na impossibilidade de acompanhamento remoto das atividades, o aluno poderá: analisar materiais que estão sendo utilizados pelos professores que tenham acesso, materiais utilizados nas aulas de ciências por alunos de Ensino Fundamental que tenha contato, entrevista à professores das escolas ou alunos deste nível de ensino que tenha contato particular. A ideia é compreender como estão sendo as adaptações para o período de isolamento social, as possibilidades e os desafios.

Recomendações para o planejamento de uma intervenção didática (regência): Devido ao isolamento social, a atividade planejada deve ser remota e pode ocorrer preferencialmente no contexto do ensino remoto da escola na qual conseguiu contato para estagiar, mas de forma alternativa e emergencial também pode ocorrer a partir da disponibilização da atividade em plataforma on line e convite a alunos dos Anos Finais do Ensino Fundamental para participação. Em ambos os casos, é desejável que o estagiário tenha algum tipo de mediação didática dialogando com as crianças ou jovem. Em qualquer uma das situações, o plano e a atividade elaborada deve passar pela avaliação do orientador de estágio e do supervisor da escola (se houver) antes de qualquer divulgação ou aplicação. Para que isso seja possível, o aluno deve

enviar o plano e as atividades minimamente 10 dias antes que a divulgação ou aplicação ocorra, para orientador e supervisor. **Não estão autorizadas atividades sem este cuidado.**

O planejamento deve constar: organização do tempo, dos recursos, dos conteúdos e dos instrumentos de avaliação de um conjunto de atividades a serem desenvolvidas remotamente.

IMPORTANTE: É obrigatória a existência de um supervisor responsável pelo estágio no campo de estágio no período pré-isolamento social. **Durante o período de isolamento social toda atividade deverá ser adaptada para o estágio remoto, inclusive a assinatura de documentos. Nenhum contato presencial é recomendado por questões de segurança.**

Outras possibilidades: Serão também consideradas como atividades de estágio, todas as atividades de reunião, planejamento, observação, acompanhamento na escola, leituras e registros processuais realizados antes do início do isolamento social. Poderão ainda contar: leituras e reflexões sobre artigos publicados em periódicos acadêmicos sobre as questões relacionadas ao ensino remoto, à volta ao ensino presencial, entre outras temáticas associadas à questão do ensino em tempos de pandemia. Em último caso, na total impossibilidade de realização das atividades anteriores, alternativas podem ser analisadas e combinadas com a orientadora de estágio desde que envolvam reflexões e habilidades de planejamento e docência e conhecimento das questões e problemáticas reais dos contextos de ensino escolares.

Reuniões e contato com o orientador: Ocorrerão às quintas-feiras das 21h-23h. Durante o ensino remoto as reuniões serão realizadas pela plataforma Skype. Essas reuniões não serão obrigatórias para o término do estágio. Todavia, o aluno que não participar deve semanalmente se comunicar com a orientadora por e-mail contando suas atividades desenvolvidas e realizar os registros processuais em formato de portfólio que constituirão o relatório, conforme o cronograma que será exposto abaixo.

1. A docente enviará por e-mail aos alunos o link da reunião, em até 5 minutos antes do seu início.
2. Durante a reunião, poderá ter momentos de recados e orientações, estes serão gravados e ficarão disponíveis no link do Skype disponibilizado por 30 dias. Os alunos serão alertados no início da gravação e poderão deixar suas câmeras e microfones desligados. Por questões éticas, esses vídeos não devem ser publicados ou enviados para terceiros, devem apenas ser utilizados para as orientações dos estagiários do módulo. É importante que o aluno que não participe das reuniões presencialmente depois assistam o(s) vídeo(s) pelo link do Skype disponibilizado.

Elaboração do Portfólio Reflexivo Processual (Relatório): O relatório será um compilado de registros (portfólio) realizado durante todo o processo. Deve ser processual (realizado durante e não apenas ao final do estágio), feito em arquivo do *Google Drive* (arquivo único) compartilhado com a docente orientadora pelo endereço fernanda.franzolin.ufabc@gmail.com. Deve minimamente conter:

- Um texto inicial sobre sua *trajetória* ao longo dos estágios anteriores (com suas experiências com a educação básica, se este é o primeiro módulo);

- Plano de estágio
- Reflexão sobre o contexto escolar dialogando com os textos lidos
- Plano de intervenção didática dialogando com os textos lidos
- Relato da intervenção didática dialogando com textos lidos
- Relato de outras atividades programadas no plano de estágio dialogando com textos lidos
- Elaboração do texto “Ser professor” (retomada do texto “Trajetória” a partir das novas experiências neste estágio).

PLANO DE ATIVIDADES DO ALUNO – Requisitos Mínimos

Visando o melhor aproveitamento do módulo e que o aluno vivencie experiências essenciais para sua formação, no Estágio Supervisionado II (Ciências - Nível Fundamental) o aluno deverá cumprir **80 horas**. Para tanto deve construir um plano de atividades com a carga horária destinada à cada atividade, dentro das possibilidades acima relatadas. Este plano deve ser entregue para a orientadora que avaliará sua pertinência e possibilidade de execução.

AVALIAÇÃO

A **aprovação** do aluno na disciplina de Estágio Supervisionado II (Nível Fundamental) está **sujeita à avaliação do Orientador de Estágio**, que verificará se o aluno atingiu os objetivos do estágio, cumpriu a carga horária exigida por lei com atividades pertinentes ao referido módulo e construiu um **relatório reflexivo e processual** referente às atividades do módulo. Os Estágios Supervisionados não contabilizarão créditos para os alunos e, sim, as respectivas cargas horárias definidas para os estágios que, posteriormente, integrarão seu histórico escolar.

Datas e tópicos das reuniões de estágio e cronograma do registro portfólio reflexivo processual (relatório)

PERÍODO PRESENCIAL		
	DATA	ATIVIDADE
1	13/02	Apresentação da Propostas do estágio (atividades/documentação/etc) Ao longo da semana, a/o licencianda/o deve: i) Encontrar a escola de interesse para o estágio; ii) Ler o texto de Spradley (1980); iii) Produzir um texto com a trajetória ao longo dos estágios*.
2	20/02	- Discussão sobre observação participante e texto de Spradley - Orientações sobre a elaboração do plano de estágio Entrega do texto com a trajetória ao longo dos estágios (1 ou 2 páginas) Ao longo da semana, a/o licencianda/o deve: i) Iniciar a observação;

		ii) Elaborar seu próprio plano de estágio
3	27/02	<p><u>Continuação:</u></p> <p>- Discussão sobre observação participante e texto de Spradley - Orientações sobre a elaboração do plano de estágio</p> <p>Entrega da carta de aceite da escola assinada pelo diretor (impressa) Entrega do próprio plano de estágio</p> <p>Ao longo da semana, a/o licencianda/o deve:</p> <p>i) Combinar com o professor o tema da intervenção didática ii) Ler o texto de Aguiar;</p>
4	05/03	<p>Discussão do texto de Aguiar. Orientações sobre a elaboração do plano de estágio</p> <p>Ao longo da semana, a/o licencianda/o deve:</p> <p>i) Leitura de dois textos correlacionados ao ensino do tema escolhido para a transposição didática ii) Elaborar o plano da intervenção didática</p>
5	12/03	<p>Apresentação e discussão dos planos da intervenção didática Entregar o plano da intervenção didática</p>
PERÍODO REMOTO		
6	30/07	<p>Orientação sobre a continuidade do estágio na modalidade remota Reelaboração dos planos de estágio de cada aluno (pelo portfólio) Reelaboração dos planos de intervenção didática (pelo portfólio) Diálogos e reflexões sobre o ensino de ciências em tempos de isolamento social.</p> <p>Ao longo da semana, a/o licencianda/o deve:</p> <p>i) Concluir a reelaboração do plano de estágio ii) Concluir os registros ainda não finalizados iii) Continuar a elaboração ou a adequação do plano de intervenção didática</p>
7	06/08	<p>Entrega e discussão dos planos de estágio de cada aluno (pelo portfólio) Apresentação inicial dos planos de intervenção didática (pelo portfólio) Diálogos e reflexões sobre o ensino de ciências em tempos de isolamento social.</p> <p>Ao longo da semana, a/o licencianda/o deve:</p> <p>i) Acompanhar o contexto de ensino dos Anos Finais do Ensino</p>

		<p>Fundamental em tempos de pandemia (acompanhar atividades, entrevistar professores, alunos)</p> <p>ii) Iniciar um registro <u>reflexivo</u> sobre o contexto escolar <u>dialogando com os textos lidos</u></p> <p>iii) Concluir a elaboração ou a adequação do plano de intervenção didática e as atividades a serem realizadas</p>
8	13/08	<p>- Entrega, apresentação e discussão final dos planos de intervenção didática e atividades planejadas.</p> <p>Ao longo da semana, a/o licencianda/o deve:</p> <p>i) Reestruturar as alterações sugeridas no plano de intervenção didática e entregar a versão final antes da implementação, juntamente com e-mail de aceite e concordância do(a) professor(a) supervisor(a)</p> <p>ii) Reestruturar as alterações sugeridas nas atividades preparadas para a intervenção didática e entregar a versão final antes da implementação</p> <p>iii) Entregar um registro <u>reflexivo</u> sobre o contexto escolar <u>dialogando com os textos lidos</u> (finalização em 20/08)</p>
9	20/08	<p>Acompanhamento da intervenção didática</p> <p>Ao longo da semana, a/o licencianda/o deve:</p> <p>i) Iniciar intervenção didática</p> <p>Fazer registro reflexivo ON LINE (Drive) sobre a intervenção didática*</p>
10	27/08	<p>Acompanhamento da intervenção didática</p> <p>Ao longo da semana, a/o licencianda/o deve:</p> <p>i) Fazer registro reflexivo ON LINE (Drive) sobre a intervenção didática*</p> <p>ii) Elaboração do texto “Ser professor” (retomada do texto “Trajetória” a partir das novas experiências neste estágio)*.</p>
11	03/09	<p>Acompanhamento da intervenção didática</p> <p>Ao longo da semana, a/o licencianda/o deve:</p> <p>i) Fazer registro reflexivo ON LINE (Drive) sobre a intervenção didática*</p> <p>ii) Elaboração do texto “Ser professor” (retomada do texto “Trajetória” a partir das novas experiências neste estágio)*.</p>
12	10/09	<p>Apresentação da síntese reflexiva da experiência sobre a intervenção didática</p> <p>Entrega e conferência da documentação de estágio (orientações serão fornecidas mais detalhadamente)</p>

*** O “registro reflexivo ON LINE (Drive) sobre a intervenção didática” deve estar no mesmo arquivo do portfólio e será visitado pela professora orientadora no decorrer das semanas da intervenção didática.**

IMPORTANTE:

ATENDIMENTO

Qualquer questão ou problema contacte a professora: fernanda.franzolin@ufabc.edu.br (caso não receba a resposta em 24h encaminhe o e-mail para fernanda_franzolin@yahoo.com.br).

Horário de atendimento:

Quinta-feira das 19h40 às 20h40h

Sala 611-3, Bloco A, Santo André durante o ensino presencial

Por Skype (fernanda_franzolin@yahoo.com.br) durante o ensino remoto