

BACHARELADOS INTERDISCIPLINARES (BC&H E BC&T)

ÉTICA E JUSTIÇA

Prof. Dr. Paulo Piva

Ementa:

Ética, moral e justiça. Éticas deontológicas, éticas teleológicas e éticas da autenticidade. Sistemas de normas éticas e sistemas de normas legais. Ética e ciência. A responsabilidade moral dos intelectuais. Debate contemporâneo sobre o conceito de justiça. Implicações éticas da justiça. Sistemas normativos e ordem social justa. Justiça e direito. Jusnaturalismo e contratualismo. Ética, justiça e cidadania. A ideia de justiça internacional, sua prática e seu desenvolvimento contemporâneo.

Objetivos gerais:

Pensar a ética e a justiça no ocidente contemporâneo, isto é, em sociedades democráticas liberais, de valores hegemônicos individualistas e economia de mercado, sobretudo os aspectos ideológicos e os desdobramentos políticos dessa realidade.

Objetivos específicos:

Tendo como horizonte um cronograma de 18 encontros úteis, explorar e desenvolver os seguintes assuntos assim estruturados:

Parte I: O individualismo

1. Origens da modernidade: Benjamin Constant e o nascimento do individualismo como valor
2. Entre duas liberdades: Isaiah Berlin e o indivíduo moderno
3. Hiperindividualismo e ética indolor: a sociedade pós-moralista de Gilles Lipovetsky

Parte 2: A ética

4. O capitalismo é moral?: indivíduo e interesse em André Comte-Sponville
5. Capitalismo, liberdade, escravidão: a contra-história do liberalismo de Domenico Losurdo
6. Afinal, o que é o justo?: dilemas morais em Michael Sandel

Parte 3: A justiça

7. Libertarianismo e marxismo: a justiça como disputa ideológica e política em Will Kymlicka
8. Quem tem direitos?: igualdade e especismo em Peter Singer

Bibliografia básica:

1. BERLIN, Isaiah. "Dois conceitos de liberdade". In: *Ensaio sobre a humanidade*: São Paulo: Companhia das Letras, 2002.
2. COMTE-SPONVILLE, André. *O capitalismo é moral? Sobre algumas coisas*

- ridículas e as tiranias do nosso tempo*. São Paulo: Martins Fontes, 2005.
3. CONSTANT, Benjamin. *A liberdade dos antigos comparada à dos modernos*. São Paulo: Edipro, 2019.
 4. KYMLICKA, Will. *Filosofia política contemporânea: uma introdução*. São Paulo: Martins Fontes, 2006.
 5. LIPOVETSKY, Gilles. *A sociedade pós-moralista: o crepúsculo do dever e a ética indolor dos novos tempos democráticos*. Barueri-SP: Manole, 2005.
 6. LOSURDO, Domenico. *Contra-história do liberalismo*. Aparecida, SP: Ideias & Letras, 2006.
 7. SANDEL, Michael. *Justiça: o que é fazer a coisa certa*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 10a edição, 2011.
 8. SINGER, Peter. *Ética prática*. São Paulo: Martins Fontes, 4a edição, 2018.

BACHARELADOS INTERDISCIPLINARES (BC&H E BC&T)

BASES EPISTEMOLÓGICAS DAS CIÊNCIAS MODERNAS

Prof. Dr. Paulo Tadeu

Planejamento da disciplina			
Objetivos gerais			
Ao final da disciplina o aluno deverá conhecer diferentes linhas de pensamento acerca do conhecimento científico, reconhecer a metodologia científica a partir de conceitos gerais como indução e dedução. Ser capaz de levantar questões e avaliar diferentes perspectivas sobre a natureza da ciência. Ser capaz de questionar o mito da neutralidade científica.			
Objetivos específicos			
Ao final da disciplina o aluno deverá ser capaz de definir e diferenciar ciência de senso comum, compreender o método experimental e seus aspectos epistemológicos, descrever e analisar diferentes perspectivas sobre o método científico (indutivo e dedutivo), ser capaz de relacionar ciência e valores, ponderando sobre as implicações éticas e sociais do conhecimento científico.			
Ementa			
Epistemologia e ciência: doxa e episteme; senso comum e justificação da crença; os fundamentos do conhecimento objetivo; o problema do ceticismo.			
Conteúdo programático			
Aula	Conteúdo	Estratégias didáticas	Avaliação
1	Apresentação do curso, dinâmica das aulas, formas e critérios de avaliação. Senso comum e ciência. A natureza do conhecimento científico.	Aula expositiva	
2	Indutivismo: teses centrais.	Aula expositiva e análise de texto.	
3	As críticas à perspectiva indutivista.	Aula expositiva e análise de texto.	
4	O modelo hipotético-dedutivo.	Aula expositiva e análise de texto.	
5	Introdução ao falsificacionismo: teses centrais sobre a natureza do conhecimento científico.	Discussão dirigida a partir de questões sobre o falsificacismo	
6	O falsificacionismo sofisticado e o progresso científico.	Aula expositiva e análise de texto.	

7	Preparação para a prova e preparação para atividade sobre a perspectiva kuhniana da ciência.	Discussão conjunta sobre os temas e os textos abordados em aula.	
8	Prova		
9	Atividade sobre a concepção kuhniana da ciência: mapeamento de conceitos e teses centrais.	Leitura dirigida de texto.	
10	História da Ciência e a estrutura da ciência: a concepção kuhniana do conhecimento científico.	Aula expositiva e análise de texto.	
11	Devolução e comentário das provas.		
12	Ciência e valores: a autonomia da ciência a partir de uma perspectiva histórica. Galileu e defesa do copernicanismo.	Análise e discussão de texto.	
13	A ciência é ou não livre de valores? Autonomia, imparcialidade e neutralidade científicas.	Análise e discussão de texto.	
14	As teses centrais sobre a interação entre ciência e valores.	Análise e discussão de texto.	
15	Preparação para a prova	Discussão conjunta sobre os temas e os textos abordados em aula.	
16	Prova		
17	Entrega de atividade avaliativa substitutiva.		
18	Encerramento do curso.		
Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa			

Instrumentos de avaliação: provas.

Critérios de avaliação: A avaliação será feita tendo em vista a objetividade, a clareza e a coerência dos textos apresentados (provas), bem como a correta e adequada apresentação e discussão dos conceitos envolvidos. Os textos apresentados não devem, em hipótese alguma, caracterizar-se como mera cópia das fontes bibliográficas. A utilização de citações deve pautar-se pelo princípio do bom senso, isto é, não devem ser utilizadas em excesso. Com isso, pretende-se que o aluno tenha oportunidade de exercitar, ao longo do quadrimestre, não somente a leitura de textos filosóficos, mas também a construção adequada de um discurso filosófico sobre os conceitos, temas e problemas abordados durante as aulas.

Referências bibliográficas básicas

1. ARISTÓTELES. **Analíticos Posteriores**. Em: Organón. Bauru: Edipro, 2005. 608 p.
2. BACON, Francis. **Novo organum ou verdadeiras indicações acerca da interpretação da natureza**. Em: Os Pensadores. Bacon. São Paulo: Nova Cultura, 1999, 255 p.
3. CHALMERS, Alan F. **O que é Ciência afinal?** São Paulo: Brasiliense, 1997. 227 p.
4. DESCARTES, René. **Meditações metafísicas**. São Paulo: Martin Fontes, 2011. 155 p.
5. DUHEM, Pierre. **A teoria física: seu objeto e sua estrutura**. Rio de Janeiro: UERJ, 2014. 317 p.
6. HUME, David. **Investigação sobre o entendimento humano e sobre os princípios da moral**. São Paulo: Unesp, 2004. 438 p.
7. KANT, Immanuel. **Crítica da razão pura**. Petropolis, RJ: Vozes, 2012. 621 p.
8. KUHN, Thomas. **A Estrutura das Revoluções Científicas**. 9ª ed. São Paulo: Perspectiva, 2006. 260 p.
9. LACEY, Hugh. **Valores e atividade científica**. 2ª ed. São Paulo: Editora 34, 2008. 295 p.
10. PLATÃO. **Teeteto**. Em: Diálogos I, vol. 1. Bauru: Edipro, 2007. 320 p.
11. POPPER, Karl R. **Conjeturas e Refutações: o processo do conhecimento científico**. 5 ed. Brasília: UNB, 2008. 450 p. São Paulo: Moderna, 2005. 415 p.

Referências bibliográficas complementares

12. DUTRA, Luiz. H. **Introdução à epistemologia**. São Paulo: Unesp, 2010. 192 p.
13. EINSTEIN, Albert. **Indução e dedução na física**. *Scientiae Studia*, v. 3, n. 4, p. 663-664. 2005. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1678-31662005000400008&lng=pt&nrm=iso>.
14. EUCLIDES. **Os elementos**. São Paulo: Unesp, 2009. 593 p.
15. FEIGL, H. **A visão ortodoxa de teorias: comentários para defesa assim como para crítica**. *Scientiae Studia*, v.2, n.2, p. 259-277. 2004. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1678-31662004000200009&lng=pt&nrm=iso&lng=pt>.
16. FLECK, Ludwik. **Gênese e Desenvolvimento de um fato científico**. São Paulo: Fabrefactum, 2010. 205p.
17. GRANGER, Gilles-Gaston. **A Ciência e as Ciências**. São Paulo: UNESP, 1994. 122 p.
18. MORTARI, Cezar A. **Introdução à Lógica**. São Paulo: UNESP/ Imprensa Oficial do Estado, 2001. 393 p.
19. MOSTERÍN, Jesús. **Conceptos y teorías en la ciencia**. 2 ed. Madrid: Alianza Editorial, 2003. 315 p.
20. NAGEL, Ernest. **La estructura de la Ciencia: problemas de la lógica de la investigación científica**. Buenos Aires: Paidós, 1991. 801 p.
21. POPPER, Karl. **A lógica da pesquisa científica**. 12ª ed. São Paulo: Cultrix, 2003. 567 p.
22. ROSSI, Paolo. **O Nascimento da Ciência Moderna na Europa**. Bauru: EDUSC, 2001. 492 p.

BASES EPISTEMOLÓGICAS DAS CIÊNCIAS MODERNAS

Prof. Dr. William Steinle

Planejamento da disciplina			
Objetivo geral			
Ao final da disciplina o aluno dever conhecer diferentes linhas de pensamento acerca do conhecimento científico.			
Objetivos específicos			
Ao final da disciplina o aluno dever ser capaz de definir e diferenciar ciência de senso comum, descrever as principais diferenças entre o conhecimento antigo e o moderno, caracterizar diferentes concepções de verdade, exemplificar e definir o método experimental e suas origens históricas e epistemológicas, descrever os tipos de pensamentos relacionados ao método científico (indutivo e dedutivo), ser capaz de relacionar ciência e valores.			
Ementa			
Epistemologia e ciência: <i>doxa</i> e <i>episteme</i> ; senso comum e justificação da crença; os fundamentos do conhecimento objetivo; o problema do ceticismo. Dedução e indução: o que é um argumento e como funciona; validade e verdade; a importância da lógica no pensamento científico; o problema da indução. Razão e experiência: modelos e realidade; a importância da observação e do experimento; a distinção entre ciência e não ciência. Ciência, história e valores: a ciência e o mundo da vida; ciência e técnica; os limites do progresso científico.			
Interação remota professor x aluno			
I) O professor <i>não realizará aulas síncronas</i> , todas serão assíncronas. II) O professor estará disponível para interação síncrona nos horários das aulas para apoio aos alunos, esclarecendo dúvidas pontuais via email william.steinle@ufabc.edu.br . III) Dúvidas mais complexas sobre o conteúdo da disciplina poderão ser enviadas a qualquer momento via email. IV) O material de estudo consistirá de textos e <i>slides</i> fornecidos pelo professor. V) Os textos serão divididos entre textos básicos (TB) e textos complementares (TC) e estarão disponíveis nos sites: <ul style="list-style-type: none">• textos básicos https://sites.google.com/site/profwilliamsteinle/textos_nov-1• textos complementares https://sites.google.com/site/profwilliamsteinle/tbecm20181. VI) Os <i>slides</i> estarão disponíveis no site: https://sites.google.com/site/profwilliamsteinle/becm20203			
Conteúdo programático			
Semana	Conteúdo	Estratégias didáticas	Avaliação
1	Introdução à disciplina: sobre o nome da disciplina; semelhanças e distinções entre os conceitos de "epistemologia", "teoria do conhecimento", "filosofia da ciência", "filosofia natural" e "história natural" [TB01; TC01]	Aulas assíncronas através da leitura de textos, explicações via <i>slides</i> e questões de estudo. Plantão de dúvidas síncrono, nos horários das aulas	
2	A concepção tripartite de conhecimento: crença/opinião	Aulas assíncronas através da leitura de	

	racional, verdade e justificação racional; <i>doxa</i> e <i>episteme</i> ; "saber como", "conhecer o(a) e "saber que" [TB02, 03 e 04; TC 01, 02 e 03]	textos, explicações via <i>slides</i> e questões de estudo. Plantão de dúvidas síncrono, nos horários das aulas	
3	A possibilidade do conhecimento: dogmatismo e ceticismo; objetivismo, subjetivismo/solipsismo/relativismo e intersubjetivismo; pragmatismo [TB05; TC 04]	Aulas assíncronas através da leitura de textos, explicações via <i>slides</i> e questões de estudo. Plantão de dúvidas síncrono, nos horários das aulas	
4	O conteúdo das crenças/opiniões: metafísica, ciência e linguagem; o papel da epistemologia nas ciências formais e não-formais; razão, sentidos e intuição [TB06; TC 05 e 06]	Aulas assíncronas através da leitura de textos, explicações via <i>slides</i> e questões de estudo. Plantão de dúvidas síncrono, nos horários das aulas	
5	1ª Verificação de aprendizagem Data: a ser definida Material de estudo: TB01-06	Avaliação individual em formato remoto via Formulário Google.	
6	Dois perspectivas do conhecimento científico: realismo e antirrealismo; realismo ontológico, epistemológico e semântico; instrumentalismo e adequação empírica [TB07; TC 06]	Aulas assíncronas através da leitura de textos, explicações via <i>slides</i> e questões de estudo. Plantão de dúvidas síncrono, nos horários das aulas	
7	O problema da verdade: portadores e produtores de verdade; definição e critério; teoria da correspondência/adequação, teoria da coerência, teoria da redundância e teoria pragmática [TB08; TC 07]	Aulas assíncronas através da leitura de textos, explicações via <i>slides</i> e questões de estudo. Plantão de dúvidas síncrono, nos horários das aulas	
8	Teorias da testabilidade/justificabilidade científica I: verificacionismo indutivista e seus problemas [TB09 capítulos I-III e TB10; TC 08 e 09]	Aulas assíncronas através da leitura de textos, explicações via <i>slides</i> e questões de estudo. Plantão de dúvidas síncrono, nos horários das aulas	

9	Teorias da testabilidade/justificabilidade científica II: falseacionismo dedutivista e seus problemas [TB09 capítulos IV-VI e TB10; TC 08 e 09]	Aulas assíncronas através da leitura de textos, explicações via <i>slides</i> e questões de estudo. Plantão de dúvidas síncrono, nos horários das aulas	
10	Aspectos da sociologia da ciência: valores cognitivos e valores não-cognitivos [TB11]	Aulas assíncronas através da leitura de textos, explicações via <i>slides</i> e questões de estudo. Plantão de dúvidas síncrono, nos horários das aulas	
11	2ª Verificação de aprendizagem Data: a ser definida Material de estudo: TB07-11	Avaliação individual em formato remoto via Formulário Google.	
12	Substitutiva (ou 1ª avaliação ou 2ª avaliação): a ser definida Exame final: (1ª avaliação e 2ª avaliação): a ser definida	Avaliação individual em formato remoto via Formulário Google.	

Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa

- I) A verificação de aprendizagem será realizada através de duas avaliações valendo cada uma de 0,0 a 100. A média será obtida através de média aritmética entre essas duas notas.**
- II) As verificações de aprendizagem serão compostas de questões de proposições múltiplas. As questões de proposições múltiplas conterão no máximo 7 (sete) proposições identificadas pelos números 01, 02, 04, 08, 16, 32 e 64, das quais ao menos uma deverá ser ou verdadeira ou falsa, dependendo do que indicar o enunciado da questão. A resposta será ou o número correspondente à única proposição que deve ser considerada – ou verdadeira ou falsa, de acordo com o enunciado – ou a soma dos números correspondentes a essas proposições, que poderá ser um número inteiro compreendido entre 01 e 99, incluindo esses números. A resposta correta será a do número exato, não havendo possibilidade de acertos parciais.**
- III) As verificações de aprendizagem serão realizadas em formato remoto via *link* de acesso durante o período de 72 (setenta e duas) horas a partir do horário da aula da disciplina, não podendo ser realizadas em dias ou horários distintos do estabelecido.**
- IV) A plataforma para a realização das avaliações será o Formulário Google.**
- V) As datas das avaliações serão:**
- * **Verificação de aprendizagem 1:** a ser definida, período de 72h a partir das 19h deste dia.
 - * **Verificação de aprendizagem 2:** a ser definida, período de 72h a partir das 19h deste dia.
- VI) A conversão da nota numérica para conceito seguirá tabela apresentada pelo professor (disponível no site <https://sites.google.com/site/profwilliamsteinle/>).**
- VII) A verificação de aprendizagem substitutiva será realizada apenas com a apresentação de atestado médico ou de trabalho carimbado e assinado pelo médico ou empregador responsável; o atestado deverá ser apresentado ao professor *impreterivelmente* na mesma semana da data oficial da prova perdida. **Data da verificação de aprendizagem: a ser definida.****
- VIII) O aluno que obtiver média inferior a 5,0 poderá fazer o exame final para, junto com a nota anterior, compor a média final (através de média aritmética). **Data do exame final: a ser definida****

Referências bibliográficas básicas

https://sites.google.com/site/profwilliamsteinle/textos_nov-1

Referências bibliográficas complementares

<https://sites.google.com/site/profwilliamsteinle/tbecm20181>

TEMAS E PROBLEMAS EM FILOSOFIA / 1Q 2021

Professor: Matteo Raschietti

Estratégia didática: A PLATAFORMA BÁSICA DE AVA UTILIZADA SERÁ O MOODLE. PARA ENCONTROS SINCRÔNICOS: **Google Meet**.

PROGRAMA:

Ementa: O nascimento da filosofia e sua importância para os dias de hoje. A filosofia entre a ciência e a religião. A natureza do discurso e da argumentação filosóficos. A história da filosofia a partir de seus problemas. Leitura e compreensão de textos filosóficos. Análise da realidade do ponto de vista da filosofia.

Objetivo: Compreender algumas questões fundamentais da filosofia através do estudo do tema selecionado, articulando e pensando sobre os principais argumentos dos estudiosos que o investigaram. Destacar o convívio de diversas disciplinas no pensamento do autor. Observar e exercitar algumas ferramentas de leitura, a fim de (1) ressaltar a riqueza de recursos argumentativos presentes nos textos e (2) adquirir estratégias de leitura que possam ser utilizadas em outros contextos.

Método: Haverá uma abordagem introdutória em que será explicado o desenvolvimento do curso, seus objetivos e o método de avaliação. Trata-se de uma avaliação continuada, através da leitura e análise dos textos propostos, bem como a realização de webinários em grupo. O planejamento prevê uma sucessão alternada entre tema (filosófico) apresentado pelo docente e problema correspondente na atualidade, apresentado nos webinários; as atividades dividir-se-ão em síncronas (nos horários previstos para o curso segundo o cronograma oficial) e assíncronas. Os textos de leitura e análise serão fornecidos em PDF pelo professor. Nas atividades síncronas, serão realizadas apresentações com o Prezi, vídeos, webinários e serão colocados à disposição dos alunos; além disso, serão discutidas as questões propostas bem como as dúvidas sobre os temas. Em duas ocasiões participarão dois convidados, mestres recém-formados pelo programa de Pós-graduação em filosofia, que falarão sobre a relação entre psicanálise e filosofia e sobre a questão da imagem na filosofia.

Ferramentas digitais: no desenvolvimento das atividades para a disciplina serão utilizados **questionários, quiz, jogos, vídeos, mapas mentais, etc.**

Referências bibliográficas:

1. ARISTÓTELES, *Metafísica e Ética a Nicômaco*, in *Os Pensadores*, São Paulo: Abril Cultural, 1980.
2. ALBERTO MAGNO. *Tratado sobre a prudência*. São Paulo: Paulus, 2017.
3. BAUMAN, Z. *Amor líquido*. Rio de Janeiro: Zahar, 2004.
4. EINSTEIN, Albert. "Indução e dedução na física." *Scientiae Studia*, v. 3, n. 4, p. 663-664. 2005.
5. FREIRE, P. *A importância do ato de ler*. (PDF)
6. FREIRE, P. *Pedagogia da Esperança: Um reencontro com a pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992

7. MARCONDES, D. *Iniciação à história da filosofia: Dos pré-socráticos a Wittgenstein*. 9a. ed. RJ: Zahar, 2005.
8. MORE, T. *Utopia*. Brasília: Ed. UNB, 2004.
9. POPPER, Karl *A lógica da pesquisa científica*. 12 ed. São Paulo: Cultrix, 2003. 567p.
10. PORTA, M. A. G. *A filosofia a partir de seus problemas*. São Paulo: Loyola, 2003.
11. VVAA. *Os filósofos através dos textos*. 2.ed. São Paulo: Paulus, 2008.

Outra bibliografia será indicada no decorrer do curso.