

## Sessão Extraordinária de 09 de junho de 2020.

### Ordem do dia: Acompanhamento do ECE

Este documento sintetiza as opiniões e impressões colhidas pelos Coordenadores dos Cursos sob responsabilidade do CCNH em relação ao ECE. Considerando que foram utilizadas metodologias distintas para a coleta das informações, apenas as questões que apareceram com maior destaque são relatadas, deixando de lado casos individuais.

#### Tipos de atividades/interação:

- maior parte dos docentes relatam atividades síncronas e assíncronas;
- uso de “lives” (zoom, meeting, etc);
- várias formas de comunicação (e-mail, zap, skype, etc).

#### Adesão:

- difícil averiguar sem o final do processo, pois os alunos podem ficar no curso sem cumprir as atividades;
- aferição por entrega de atividades indica que depende muita da turma
  - relatos dão conta de adesões divididas em 3 grupos: 50%, 70% e 80%
- relatos de alguns trancamentos motivados pelo ECE;
  - diversas razões que incluem questões familiares (doença, questões financeiras), trabalho, acesso;

#### Dificuldades discentes:

- 10 a 20% dos alunos relatam dificuldades
  - diversas razões que incluem: problemas de acesso, falta de equipamentos ou equipamentos divididos com outros familiares, falta de local de estudo adequado, outros afazeres (cuidar de parentes que adoeceram, trabalho), aumento da carga de estudo (todas as disciplinas aumentaram as tarefas demandadas);

## Relato Conselho do CCNH

---

### Dificuldades docentes:

- falta de contato/retorno dos alunos;
- alunos pouco responsivos;
- dificuldades com plataformas e outros ambientes digitais;
- tempo gasto para o preparo e mediação das aulas;
- falta de interação discente/docente;

### Perspectivas:

- caso haja algum tipo de ECE, é possível ofertar algumas disciplinas, mas não todas;
- discentes relatam que fariam disciplinas estilo ECE no Q2;
- docentes relatam que a interação inicial presencial foi importante para estabelecer vínculo com os alunos;
- discentes e docentes relatam preocupação com inclusão digital (garantir principalmente, mas não só, aos alunos meios adequados – acesso à rede e equipamentos);
- docentes relatam como positiva a interação com novas ferramentas e alguns pretendem incorporar algumas delas em seus cursos presenciais como forma de complementação ou alternativa, dependendo dos objetivos e público-alvo.