

Caracterização da disciplina

Código da disciplina:	da	NHT5013-13 (BC1625)	Nome da disciplina:	Práticas de Ensino de Ciências e Matemática no Ensino Fundamental				
Créditos (T-P-I):	(4 - 0 - 4)	Carga horária:	48 horas	Aula prática:	0	Câmpus:	SA
Código da turma:			Turma:		Turno:		Quadrimestre:	
Docente(s) responsável(is):								

Alocação da turma

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
8:00 - 9:00						
9:00 - 10:00						
10:00 - 11:00						
11:00 - 12:00						
12:00 - 13:00						
13:00 - 14:00						
14:00 - 15:00						
15:00 - 16:00						
16:00 - 17:00						
17:00 - 18:00						
18:00 - 19:00						
19:00 - 20:00						
20:00 - 21:00						
21:00 - 22:00						
22:00 - 23:00						

Planejamento da disciplina
Objetivos gerais

Contribuir para desenvolver a autonomia crítica do futuro professor na produção de sua prática pedagógica, conhecendo suportes teórico-metodológicos da área de ensino de Ciências e Matemática, no sentido de desenvolver competência para selecionar, adaptar, organizar e/ou produzir recursos didáticos adequados para o ensino fundamental, de modo articulado e coerente com as estratégias, finalidades e objetivos de ensino, assim como às especificidades do conhecimento a ser ensinado e às características discentes, levando em conta o seu contexto cultural. Contribuir para o desenvolvimento de atitudes de pesquisa e investigação em ensino de Ciências e Matemática e para o conhecimento da área de pesquisa em ensino de Ciências e Matemática.

Objetivos específicos

- Desenvolver competências e habilidades para atuar como educador, docente em Ciências e Matemática;
- Conceber o trabalho pedagógico como derivado e relacionado a um projeto
- Discutir criticamente as diversas perspectivas metodológicas para ensino de Ciências e Matemática;
- Integrar teoria e prática com a pesquisa, a fim de desenvolver a praxis pedagógica no ensino de Ciências e Matemática;

Ementa

Concepções de um bom professor de Ciências e Matemática. Tendências do ensino de Ciências Naturais e Matemática em diferentes momentos históricos no Brasil e no mundo. Aspectos teórico-práticos sobre a construção do conhecimento na escola. Propostas curriculares de Ciências e Matemática no ensino fundamental. Transposição didática. Novas tecnologias e ensino de ciências e matemática. O livro didático de ciências e matemática: história, pesquisa e referenciais do PNLD. Identificação e análise de projetos pedagógicos e planos de ensino desenvolvidos na rede municipal, estadual e particular no ensino fundamental II nas áreas de Ciências e Matemática.

Conteúdo programático

Aula	Conteúdo	Estratégias didáticas	Avaliação
1	Apresentação do curso. Contrato didático.		

2	As pesquisas na formação de professores de ciências e matemática		
3	Uso das TIC - BIOE e outros sites de acesso à objetos educacionais		
4	Trabalho nos pequenos grupos - projeto		
5	Concepções Alternativas		
6	Trabalhos nos pequenos grupos - projeto		
7	História das Ciências e da Matemática		
8	Trabalhos nos pequenos grupos - projeto		
9	Alfabetização científica		
10	Trabalhos nos pequenos grupos		
11	Efeito estufa		
12	Uso de jornais impressos no ensino de ciências e matemática		
13	Avaliação no ensino		
14	Elaboração de plano de aula		
15	Apresentação de plano de aula		
16	Apresentação de plano de aula		
17	Apresentação de plano de aula		
18	Avaliação dos textos lidos e discutidos		
	Apresentação dos resultados		
	Avaliação do curso e auto avaliação/alunos		

19

Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa

Os itens para avaliação serão os seguintes:

- Elaboração das resenhas; trabalhos desenvolvidos em sala (Cada aluno será avaliado individualmente, em acordo com a sua participação no desenvolvimento da atividade e não somente no seu resultado).
- Apresentação de aula; plano de aula
- Avaliação sobre textos lidos

Observações: As propostas de leituras são imprescindíveis para o desenvolvimento do curso. Não serão aceitos trabalhos atrasados. A qualquer indício de cópia, sem a devida referência, o trabalho será anulado e, em se tratando do trabalho final, não haverá possibilidade de ser refeito. As normas da ABNT para confecção do artigo final deverão ser obedecidas rigorosamente.

Referências bibliográficas básicas

1. BRASIL. MEC/SEF. Parâmetros Curriculares Nacionais 5ª a 8ª Séries. Brasília: MEC/SEF, 1998. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12657%3Aparametro_scurriculares-nacionais-5o-a-8o-series&catid=195%3Aseb-educacao-basica&Itemid=859>.
Acessado em:
2. CARVALHO, Anna Maria Pessoa de; GIL-PÉREZ, Daniel. Formação de professores de ciências: tendências e inovação. 9 ed. São Paulo: Cortez, 2009. 120 p. (Coleção Questões da nossa Época; v. 26).
3. NARDI, Roberto (Org.). Questões atuais no ensino de ciências. 2 ed. São Paulo: Escritura Editora, 2009. 110 p. (Educação para a ciência).
4. CHEVALLARD, Y. La transposicion didactica: Del saber sábio al saber enseñado. Buenos Aires: Aique, 1991.
5. D'AMBROSIO, Ubiratan. Transdisciplinaridade. São Paulo: Palas Athenas, 1997. 174 p.
6. LOPES, A. C.; MACEDO, E. Currículo de Ciências em Debate. Campinas, SP, Ed. Papirus, 2004.
7. MACHADO, Nílson José. Educação: projetos e valores. 6 ed. São Paulo: Escrituras Editora, 2006. 155 p. (Coleção ensaios transversais).
8. NARDI, Roberto (Org.). Questões atuais no ensino de ciências. 2 ed. São Paulo: Escritura Editora, 2009. 110 p. (Educação para a ciência).

Referências bibliográficas complementares

1. CHEVALLARD, Y. La transposicion didactica: Del saber sábio al saber enseñado. Buenos Aires: Aique, 1991.
2. D'AMBROSIO, Ubiratan. Transdisciplinaridade. São Paulo: Palas Athenas, 1997. 174 p.
3. LOPES, A. C.; MACEDO, E. Currículo de Ciências em Debate. Campinas, SP, Ed. Papirus, 2004.
4. MACHADO, Nílson José. Educação: projetos e valores. 6 ed. São Paulo: Escrituras Editora, 2006. 155 p. (Coleção ensaios transversais).
5. NARDI, Roberto (Org.). Questões atuais no ensino de ciências. 2 ed. São Paulo: Escritura Editora,

2009.
110 p. (Educação para a ciência).