

Caracterização da disciplina

Código da disciplina:	NH4201	Nome da disciplina:		Prática de Ensino de Biologia II					
Créditos (T-P-I):	(3-0-4)	Carga horária:	4 horas	Aula prática:		Câmpus:	Santo André		
Código da turma:		Turma:		Turno: Manhã e Noite		Quadrimestre:	3	Ano:	2016
Docente(s) responsável(is):	Patricia da Silva Sessa								

Alocação da turma

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
8:00 - 9:00						
9:00 - 10:00						
10:00 - 11:00		X				
11:00 - 12:00		X				
12:00 - 13:00						
13:00 - 14:00						
14:00 - 15:00						
15:00 - 16:00						
16:00 - 17:00						
17:00 - 18:00						
18:00 - 19:00						
19:00 - 20:00		X				
20:00 - 21:00		X				
21:00 - 22:00						
22:00 - 23:00						

Planejamento da disciplina
Objetivos gerais

O curso pretende possibilitar ao aluno:

- a compreensão dos diferentes aspectos envolvidos no processo de ensino aprendizagem de Biologia no ensino médio;
- a análise crítica dos limites e possibilidades de diferentes modalidades didáticas para o ensino de Biologia;
- a capacidade de produzir aulas práticas e sequências de aula para o ensino médio, sobre diferentes temas biológicos;
- a compreensão do ensino de biologia em uma perspectiva ecológico-evolutiva, conforme propõem os Parâmetros Curriculares Nacionais de ensino Médio;
- o acompanhamento de seu processo de aprendizagem a partir as análise e discussões dos trabalhos apresentados durante o curso (metacognição).

Objetivos específicos

A disciplina propõe que o discente seja capaz de analisar criticamente diferentes modalidades e recursos didáticos, sendo capaz de planejar e ministrar sequências didáticas de conteúdos biológicos para o ensino médio com a devida contextualização e pluralismo didático. O estudante também será capaz de identificar as possibilidades de pesquisa em ensino de biologia.

Ementa

Enfoque teórico e prático sobre as diferentes possibilidades de mediação em sala de aula a partir dos conteúdos biológicos. O papel da linguagem no ensino de biologia. Os conteúdos da biologia e sua transposição para o ensino médio. Relações do ensino de Biologia com as aplicações científicas, as questões éticas (bioética) e culturais e com o cotidiano dos estudantes do ensino médio. O livro didático de biologia no ensino médio. Imagens e ensino de biologia. Possibilidades de pesquisa em ensino de Biologia. Elaboração de planos de aula a partir de conteúdos ou temas estruturadores em biologia

Conteúdo programático

Aula	Conteúdo	Estratégias didáticas	Avaliação
1	Apresentação do curso A importância da disciplina Biologia no ensino médio: os sentidos do ensinar.	MARANDINO, M; SELLES, S.; SERRA, M. <i>Ensino de Biologia: histórias e práticas em diferentes contextos.</i> São Paulo: Cortez, 2009.	Atividade na sala; Perguntas/Diagnóstico Trabalho para entregar a próxima aula: Resenha do texto 1.
2	Planejamento no ensino de Biologia: objetivos, conteúdos, recursos e avaliação.	TEXTO 1: CARVALHO, A. M. P. O Ensino de Ciências e a proposição de sequencias de ensino investigativas. In: _____. Ensino de Ciências	Atividade na sala: Elaboração de uma atividade ou SD de cunho investigativo Trabalho para entregar na

3	<p>Modalidades e recursos didáticos no ensino de Biologia</p> <p>Aulas práticas e ensino de Biologia: tipologia, contextos e possibilidades</p>	<p>por Investigação: Condições para implementação em sala de aula, São Paulo, Cengage Learning, 2013.</p> <p>TEXTO 2: KRASILCHIK, M. Prática de Ensino de Biologia. 2004 - Capítulo 5: Modalidades Didáticas.</p>	<p>próxima aula: Resenha do texto 2</p> <p>Atividade escrita na classe – em dupla: elaboração de perguntas de pesquisa</p> <p>Trabalho para entregar na próxima aula: Resenha do texto 3</p>
4	<p>Linguagem e ensino de biologia</p>	<p>TEXTO 3: MORTIMER, E. F. SCOTT, P. Atividade discursiva nas salas de aula de ciências: uma ferramenta sociocultural para analisar e planejar o ensino</p>	<p>Atividade na sala: Atividade analítica</p> <p>Atividade para casa: Cada aluno deverá entregar na próxima aula duas imagens que possam ser exploradas nas aulas de Biologia</p> <p>Trabalho para entregar na próxima aula: Resenha do texto 4</p>
5	<p>Imagens e representações e sua influencia na aprendizagem.</p>	<p>TEXTO 4: SILVA, <i>et al.</i> Cautela ao usar imagens em Aulas de ciências. Ciência e Educação, v. 12, n. 2, p. 219-233, 2006</p>	<p>Atividade na sala: análise das imagens</p> <p>Trabalho para entregar na próxima aula: Resenha do texto 5</p>
6	<p>A evolução biológica como tema integrador no ensino de biologia</p>	<p>TEXTO 5: TIDON, R.; VIEIRA, E. O ensino da Evolução Biológica: um desafio para o século XXI Evolucionismo. ComCiência: revista eletrônica de jornalismo científico.</p>	<p>Finalização e entrega da sequencia didática. Versão inicial</p>
7	<p>Apresentação de sequências didáticas</p>	<p>Não tem texto para leitura – Obs: As aulas serão filmadas e cada aluno fará a avaliação da sua aula a partir das imagens</p>	<p>Entrega da sequencia didática –versão FINAL</p>

8	Análise das filmagens e avaliação das aulas	disponibilizadas. Não tem texto para leitura	Atividade na classe: filmagem das apresentações Meta-avaliação Trabalho para entregar na próxima aula: Resenha do texto 6
9	A pesquisa no ensino de biologia: algumas possibilidades e metodologias.	SANTOS, Flávia Maria Teixeira dos; GRECA, Ileana Maria. <i>Pesquisa em ensino de Ciências no Brasil e suas Metodologias</i> . São Paulo: UNIJUI, 2006	Atividade em classe: debate
10	Questões bioéticas e o ensino de Biologia	TEXTO 6: Silva, P. F. 2011. Educação em bioética: desafios na formação de professores. Ver. <i>Bioét</i> (impr) 19(1): 231-245;	Atividade em classe: debate Trabalho para entregar na próxima aula: Resenha do texto 7
11	O livro didático de ensino médio de Biologia: análise de suas possibilidades e limites.	TEXTO 7 : MARTINS, I. O livro didático de Ciências: contextos de exigência, critérios de seleção, práticas de leitura e uso em sala de aula / 2012.	Trabalho escrito: Ficha de avaliação do livro didático
12	Avaliação final e autoavaliação	Não tem texto para leitura	Atividade individual

Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa

A avaliação será contínua e feita através da participação dos alunos em todas as atividades propostas,

considerando-se: a autonomia, a responsabilidade, a compreensão dos tópicos discutidos, a criticidade e a criatividade.

Distribuição das atividades:

1 - Avaliação escrita (resenha, mapa conceitual, sequências de aula, relatórios, prova)

2 - Atividades de pesquisa e produção.

3 - Atividades de sala de aula (discussão, seminários, trabalho de grupo, apresentação de sequência de aula e mapa conceitual sobre um tópico de conteúdo de Biologia do Ensino Médio.

4 - Auto-avaliação.

Distribuição dos conceitos em cada atividade:

A - Desempenho excepcional, demonstrando excelente compreensão da atividade.

B - Bom desempenho, demonstrando boa capacidade de uso dos conceitos da disciplina na atividade.

C - Desempenho mínimo satisfatório, demonstrando capacidade de uso adequado dos conceitos da disciplina, habilidade para enfrentar problemas relativamente simples.

D - Aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina, na atividade, com familiaridade parcial do assunto e alguma capacidade para resolver problemas simples, mas demonstrando deficiências que exigem trabalho adicional para prosseguir em estudos avançados.

F – Não atingiu os objetivos da atividade.

O – Não realizou a atividade na data estipulada.

A aprovação dos alunos é condicionada a obtenção dos conceitos A, B ou C. Terá direito a uma avaliação substitutiva (na semana 12) o aluno que obtiver o conceito D.

Referências bibliográficas básicas

MARANDINO, M; SELLES, S.; SERRA, M. *Ensino de Biologia: histórias e práticas em diferentes contextos*. São Paulo: Cortez, 2009.
SANTOS, Flávia Maria Teixeira dos; GRECA, Ileana Maria. *Pesquisa em ensino de Ciências no Brasil e suas Metodologias*. São Paulo: UNIJUI, 2006

Referências bibliográficas complementares

AMORIM, A. C. R. & SOUZA, L. B. *Caderno de Resumos do X Encontro Perspectivas do Ensino de Biologia: História e percursos da biologia no currículo*. Campinas, SP: FE/UNICAMP, 2006.

KINOSHITA, L. M. et. Al. *A Botânica no ensino Básico: relato de uma experiência transformadora*. São Paulo: Rima. 2006.

MARANDINO, M (org.) *Ensino de Biologia: conhecimentos e valores em disputa*. Niterói-RJ: Eduff, 2005.

MARANDINO, M. et. al. *Memória da Biologia na cidade de São Paulo: Guia Didático*. São Paulo: FEUSP, 2004.

SANTOS, Silvana. *Evolução biológica: ensino e aprendizagem no cotidiano da sala de aula*. São Paulo: Annablume, Fapesp, 2002.

TRIVELATO, S. L. F. (coord.) *Biologia para o cidadão do século XXI – 2ª parte*. São Paulo: FEUSP, 1999.

Artigos de periódicos nacionais e internacionais da área de ensino de ciências.
