

Caracterização da disciplina

Código disciplina:	da	NHH2088-16	Nome disciplina:	da	Prática de Ensino de Filosofia: Currículos					
		(4-0-4)	Carga horária:		48 horas	Aula prática:	24 horas	Câmpus:	SBC	
Código turma:	da	DANHH2088-16SB	Turma:		Turno:	manhã	Quadrimestre:	3º	Ano:	2017
Docente(s) responsável(is):			Paula Linhares Angerami paula.angerami@ufabc.edu.br							

Alocação da turma

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
8:00 - 9:00			A2S309-SBC			
9:00 - 10:00			A2S309-SBC			
10:00 - 11:00			A2S309-SBC			
11:00 - 12:00			A2S309-SBC			
12:00 - 13:00						
13:00 - 14:00						
14:00 - 15:00						
15:00 - 16:00						
16:00 - 17:00						
17:00 - 18:00						
18:00 - 19:00						
19:00 - 20:00						
20:00 - 21:00						
21:00 - 22:00						
22:00 - 23:00						

Planejamento da disciplina
Objetivos gerais

A partir da discussão sobre o sentido público da educação – refletindo sobre as relações entre liberdade, educação e responsabilidade política –, pretende-se conhecer, analisar e avaliar criticamente as propostas curriculares de ensino de filosofia para o nível médio presentes nos documentos oficiais nacionais que norteiam a educação básica, bem como aquelas exercidas nos diferentes estados brasileiros, comparando-os com as propostas de outros países.

Objetivos específicos

- Refletir sobre as relações entre liberdade, educação e responsabilidade política, discutindo o sentido público da educação;
- Apresentar, analisar e avaliar criticamente as propostas curriculares de ensino de filosofia presentes nas *Diretrizes Curriculares Nacionais*, nos *Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio* (Bases Legais e Ciências humanas e suas tecnologias), na *Base Nacional Comum Curricular* e nas *Orientações Curriculares Nacionais* (Ciências humanas e suas tecnologias);
- Analisar criticamente a *Proposta Curricular do Estado de São Paulo* e o *Caderno do Professor: Filosofia*; traçar, a partir destes estudos, um diagnóstico das possibilidades e dos limites legais e formativos para a Filosofia no nível médio de ensino.
- Analisar criticamente as propostas para o ensino de filosofia de outros estados do Brasil;
- Analisar criticamente as propostas para o ensino de filosofia da África, América Latina e Caribe, Europa e Estados Unidos e Arábia.

Ementa

Tendo como pano de fundo a discussão sobre o sentido público da educação, o objetivo da disciplina é conhecer, analisar, avaliar e discutir criticamente as propostas curriculares de ensino de filosofia presentes nos documentos oficiais que norteiam a educação básica, com ênfase no ensino médio, como por exemplo, *Diretrizes Curriculares Nacionais*, *Parâmetros Curriculares Nacionais*, *Base Nacional Comum*, *Orientações Curriculares*, *Propostas Curriculares do Estado de São Paulo* e de outros estados brasileiros, entre outros.

Conteúdo programático

Aula	Conteúdo	Estratégias didáticas	Avaliação
20/09	Apresentação da disciplina. Discussão com os alunos dos objetivos.	Aula expositiva e discussão em grupo.	

	Introdução ao currículo, seus objetivos e a especificidade do currículo de filosofia.		
27/09	Análise crítica das propostas curriculares de ensino de filosofia presentes nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (DCN-EM) e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).	Atividade em grupo	
04/10	Análise crítica dos Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (PCN) e as Orientações Educacionais Complementares aos PCN (PCN+): Conhecimentos de Filosofia.	Atividade em grupo	
11/10	Análise crítica das orientações Curriculares para o Ensino Médio (OCN): Conhecimentos de Filosofia. O Currículo do Estado de São Paulo: Filosofia.	Atividade em grupo	Atividade escrita a ser entregue
18/10	Análise crítica de propostas curriculares de estados brasileiros	Atividade em grupo	
25/10	Análise crítica de propostas curriculares de estados brasileiros	Atividade em grupo	
01/11	Análise crítica de propostas curriculares de estados brasileiros	Atividade em grupo	
08/11	Análise comparativa entre as propostas curriculares do Estado de São Paulo com as dos outros estados brasileiros.	Atividade em grupo	Atividade escrita a ser entregue
22/11	Análise crítica de propostas curriculares da África, América Latina e Caribe		

29/11	Análise crítica de propostas curriculares da Europa, EUA e Arábia.		
06/12	Análise comparativa das propostas curriculares brasileiras com as de outros países.		
13/12	Avaliação final		Atividade escrita

Referências bibliográficas básicas

- ARENDDT, H. Entre o passado e o futuro. 6.ed. São Paulo: Perspectiva, 2006.
- _____. A condição humana, Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2014.
- CARVALHO, J. S. F. Reflexões sobre educação, formação e esfera pública. Porto Alegre: Penso, 2013.
- HORN, G. B. Ensinar filosofia: pressupostos teóricos e metodológicos. Ijuí: Editora UNIJUÍ, 2009. – (Coleção Filosofia e Ensino)
- KOHAN, W. O. Políticas do ensino de filosofia. 1. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2004. v. 1. 216p.
- KOHAN, W. O.; LEAL, B.; RIBEIRO, Á. (Org.). Filosofia na Escola Pública. 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000. 310p.
- KOHAN, W. O.; GALLO, S. D. de O. (Org.). Filosofia no Ensino Médio. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2000. 205p.
- ROCHA, R. P. Ensino de Filosofia e Currículo. Santa Maria, RS: Editora UFSM, 2015.

Referências bibliográficas complementares

- ADORNO, T. W. Educação e emancipação. São Paulo: Paz e Terra, 1995.
- ALVES, D. J. A filosofia no ensino médio: ambiguidades e contradições na LDB. Campinas, SP: Autores Associados, 2002. (Coleção educação contemporânea)
- ARENDDT, H. Responsabilidade e julgamento, São Paulo: Cia das Letras, 2004.
- DANNER, F, DANNER, L.F. Ensino de filosofia, gênero e diversidade: pensando o ensino de filosofia na escola. Porto Alegre: Editora Fi, 2014.
- FAVERO, A., CEPPAS, F. GALLO, S., KOHAN, W. O ensino de filosofia no Brasil: um mapa das condições

atuais. In Caderno CEDES. Campinas, vol. 24, n. 64, p. 257-284, 2004.

FOUCAULT, M. Vigiar e punir. 36. ed. Petrópolis: Vozes, 2006.

_____. O nascimento da biopolítica. São Paulo: Martins Editora, 2008.

GIRARDI, G. Educar para qual sociedade? São Paulo: s/ ed., 2011.

<http://www.thaisvilanova.com.br/girardi/educar-web.pdf>

HABERMAS, Jürgen. Mudança estrutural da esfera pública: investigações quanto a uma categoria da sociedade burguesa. Tradução: Flávio R. Kothe. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 2003. 398p.

HORN, G. B. Ensinar filosofia: pressupostos teóricos e metodológicos. Ijuí: Editora UNIJUÍ, 2009. – (Coleção Filosofia e Ensino)

LAVAL, C, DARDOT. P. A nova razão do mundo: ensaio sobre a sociedade neoliberal. Coleção estado de sítio, 2015.

MARCUSE, H. O homem unidimensional: estudos sobre a ideologia da sociedade industrial avançada. São Paulo: EDIPRO, 2015.

MARCUSE, H.; KELLNER, D.; LEWIS, T.; PEIRCE, C.; CHO, K. D. Marcuse`s challenge to education. Lanham, Boulder, New York, Toronto, Plymouth, UK: Rowman & Littlefield Publishers, INC., 2009.

NOGUERA, R. O ensino de Filosofia e a lei 10639. Rio de Janeiro: Pallas: 2014.

PACHECO, J. Escola da ponte: formação e transformação na educação. São Paulo: Editora Cortes, 2015.

PONCE, A. Educação e luta de classes, São Paulo: Cortez, 1981.

SARDI, S. A.; SOUZA, D. G.; CARBONARA, V. Filosofia e sociedade: perspectivas para o ensino da filosofia. Ijuí, RS: Editora UNIJUÍ, 2007. – (Coleção Ensino e Filosofia)

SAVIANI, D. Educação: do senso comum à consciência filosófica. Campinas, SP: Autores Associados, 1996.

SEVERINO, A. J. A filosofia contemporânea no Brasil: conhecimento, política e educação. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

_____. Educação, sujeito e história. São Paulo: Olho d'Água, 2001.

SILVA, C.C. (Org.), AZZI, D. e BOCK, R. Banco Mundial em Foco: um ensaio sobre a sua atuação na educação brasileira e na da América Latina. São Paulo: Ação Educativa, 2007.

SILVA, T. T. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. 3.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2012.

Arquivos e Documentos:

BRASIL-MEC/SEMT. Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio – Ciências humanas e suas tecnologias. Brasília: Ministério da Educação / Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 1999.

BRASIL-MEC/SEMT. Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais – Ciências humanas e suas tecnologias. Brasília: Ministério da Educação / Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 2002.

BRASIL-MEC/SEB. Orientações Curriculares para o Ensino Médio – Ciências humanas e suas tecnologias (vol. 3). Brasília: Ministério da Educação / Secretaria de Educação Básica, 2006.

FINI, M. I. (Coord.). Proposta curricular do Estado de São Paulo: Filosofia. São Paulo: Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEE), 2008.

FINI, M. I. (Coord.). Caderno do professor: Filosofia, Ensino Médio. São Paulo: Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEE), 2014.

UNESCO. Teaching philosophy in Africa. France: UNESCO, 2009.

UNESCO. Teaching philosophy un the Arabic region. France: UNESCO, 2009.

UNESCO. Teaching philosophy in Latin America and the Caribbean. Uruguay, UNESCO, 2009