

Caracterização da disciplina

Código disciplina:	da	NHI5011-13	Nome da disciplina:	Políticas Educacionais			
Créditos (T-P-I):	(3 - 0 - 3)	Carga horária	36 horas	Aula prática:		Câmpus:	SA
Código turma:	da	Turma:	Turno:	Quadrimestre:	Ano:		
Docente(s) responsável(is):							

Alocação da turma

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
8:00 - 9:00						
9:00 - 10:00						
10:00 - 11:00						
11:00 - 12:00						
12:00 - 13:00						
13:00 - 14:00						
14:00 - 15:00						
15:00 - 16:00						
16:00 - 17:00						
17:00 - 18:00						
18:00 - 19:00						
19:00 - 20:00						
20:00 - 21:00						
21:00 - 22:00						
22:00 - 23:00						

Planejamento da disciplina
Objetivos gerais

Os objetivos gerais desta disciplina é introduzir os estudantes no universo das políticas públicas de educação explorando diferentes eixos de análise.

Objetivos específicos

Os objetivos específicos da disciplina são: contextualizar historicamente o desenvolvimento das políticas educacionais brasileiras; discutir alguns referenciais teóricos sobre o tema; trabalhar, a partir do contexto histórico e dos referenciais teóricos, uma reflexão sobre os problemas educacionais brasileiros e o papel do estado e das políticas educacionais vigentes.

Ementa

Neste curso pretende-se tratar da educação escolar brasileira no contexto (historiográfico) das transformações da sociedade e do estado. Serão analisadas as políticas educacionais e os planos e diretrizes para a educação básica, bem como a estrutura e organização do sistema de ensino brasileiro. O curso terá um viés misto, procurando analisar e discutir dispositivos de políticas educacionais e, ao mesmo tempo, introduzir referências teóricas que permitam uma reflexão mais crítica a respeito do universo das políticas educacionais.

Conteúdo programático

Aula	Conteúdo	Estratégias didáticas	Avaliação
1	Apresentação geral da disciplina. Exposição inicial do recorte histórico da disciplina. Um diagnóstico de tempo presente: filme: "Para o dia Nascer Feliz".	Expositiva e vídeo.	Participação na atividade.
2	A LDB e seu contexto histórico.	Discussão a partir da leitura de textos.	Entrega de resumo e participação nas discussões.
3	As reformas educacionais no Brasil contemporâneo.	Discussão a partir da leitura de textos.	Entrega de resumo e participação nas discussões.
4	A Educação como Política Pública.	Discussão a partir da leitura de textos	Entrega de resumo e participação nas discussões.

5	A Educação como Política Pública.	Discussão a partir da leitura de textos	Entrega de resumo e participação nas discussões.
6	A Educação como Política Pública.	Discussão a partir da leitura de textos	Entrega de resumo e participação nas discussões.
7	Planejamento de um ciclo de apresentações e debates sobre as Políticas Educacionais vigentes. Início de pesquisas.	Discussões e orientações para pesquisa no campo das políticas educacionais.	Envolvimento na atividade
8	Discussão das primeiras versões dos trabalhos de pesquisa para os ciclos de apresentação e debate	Discussões e orientações para pesquisa no campo das políticas educacionais	Envolvimento na atividade.
9	Apresentação e debate sobre Políticas Educacionais vigentes.	Debates a partir das apresentações, exposições, das pesquisas de políticas.	Critérios relativos à apresentação dos trabalhos.
10	Apresentação e debate sobre Políticas Educacionais vigentes.	Debates a partir das apresentações, exposições, das pesquisas de políticas.	Critérios relativos à apresentação dos trabalhos.
11	Apresentação e debate sobre Políticas Educacionais vigentes.	Debates a partir das apresentações, exposições, das pesquisas de políticas.	Critérios relativos à apresentação dos trabalhos.
12	Balanco e encerramento da disciplina.		

Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa

Serão realizadas 3 avaliações: a partir de um trabalho de pesquisa sobre Políticas Educacionais vigentes, duas avaliações serão feitas, uma sendo relativa à apresentação (20 min) e outra relativa à elaboração de um texto tratando da pesquisa. Cada uma destas partes terão peso de 35% no conceito final. Um terceiro mecanismo avaliativo será relativo à participação nas aulas e nas atividades solicitadas (resumos, resenhas etc), correspondendo a 30% do conceito final.

Referências bibliográficas básicas

1. BRASIL. Lei de diretrizes e bases da educação nacional: (Lei 9.394/96)
2. BRASIL. Plano Nacional de Educação. Brasília. Senado Federal, UNESCO, 2001.
3. BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Brasília. Conselho Nacional de Educação. 2001.
4. SAVIANI, Dermeval. Da Nova LDB ao Plano Nacional de Educação: uma outra Política Educacional. São Paulo: Editora Autores Associados – 2004

5. BRANDÃO, Carlos da Fonseca. LBD passo a passo: Lei de diretrizes e bases da educação nacional (Lei n 9.394/96), comentada e interpretada, artigo por artigo. 3 ed.. São Paulo: Avercamp, 2007. 191 p.
6. J.M.L. de Azevedo, A Educação como Política Pública, Editora Autores Associados, 2008.

Referências bibliográficas complementares

1. BRANDÃO, C.R. O que é educação. São Paulo: Brasiliense, 2007. 116 p. (Coleção primeiros passos; 20).
2. MENEZES, L.C O novo público e a nova natureza do ensino médio. Estudos Avançados,15 (42), 2001.
3. SAVIANI, Demerval. Educação brasileira: estrutura e sistema. 7. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008
4. SAVIANI, D., Política e educação no Brasil: o papel do Congresso Nacional na legislação do ensino. 3. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2006
5. SOUSA, S.Z. A que veio o ENEM? Revista de Educação AEC, n.113, out/dez,1999, p.53- 60.