

Caracterização da disciplina

Código da disciplina:	NHT4030-15	Nome da disciplina:	Práticas de Ensino de Química I						
Créditos (T-P-I):	(3-0-4)	Carga horária:	36 h	Aula prática:	-	Campus:	Santo André		
Código das turmas:	DANHT4030-15SA NANHT4030-15SA	Turmas:		Turno:	Diurno Noturno	Quadrimestre:	2º	Ano:	2017
Docente(s) responsável(is):	Maisa Helena Altarugio – maisa.altarugio@ufabc.edu.br Sala 0633-3 (Campus Santo André)								

Alocação da turma

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
15:00 - 18:00		DANHT4030-15SA				
19:00 - 22:00				NANHT4030-15SA		

Planejamento da disciplina
Objetivos gerais

Retomar os conteúdos conceituais de Química, identificar e refletir sobre suas próprias concepções bem como sobre as dos estudantes.

Objetivos específicos

Conhecer as principais concepções alternativas sobre conceitos químicos de estudantes
 Saber elaborar um instrumento para levantar concepções alternativas de estudantes
 Aplicar e interpretar os resultados obtidos a partir do instrumento

Ementa

Saberes docentes. Concepções alternativas e mudança conceitual com relação aos conteúdos relacionados ao ensino de química. Elaboração e aplicação de um instrumento para a identificação de concepções alternativas.

Conteúdo programático

Aula	Conteúdo	Estratégias didáticas	Avaliação
Aula 01 – 29/05 e 01/06	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação do curso Levantamento e discussão de concepções espontâneas 	Sociodrama	Participação em atividade coletiva
Aula 02 – 06/06 e 08/06	<ul style="list-style-type: none"> Saberes docentes 	discussão do texto 1	Produção escrita em atividade coletiva
Aula 03 – 13/06 e 15/06	<ul style="list-style-type: none"> Modelo de Mudança Conceitual 	discussão do texto 2	Produção escrita em atividade coletiva
Aula 04 – 20/06 e 22/06	<ul style="list-style-type: none"> Concepções alternativas em livros didáticos: obstáculos animistas e realistas 	discussão do texto 3	Produção escrita em atividade coletiva
Aula 05 – 27/06 e 29/06	<ul style="list-style-type: none"> Concepções alternativas em livros didáticos: obstáculos verbalistas e substancialistas 	discussão do texto 4	Produção escrita em atividade coletiva
Aula 06 – 04/07 e 06/07	<ul style="list-style-type: none"> Concepções alternativas em química: instrumentos, estratégias e discussões 	Seminários	Produção escrita em grupo
Aula 07 – 11/07 e 13/07	<ul style="list-style-type: none"> Concepções alternativas em química: instrumentos, estratégias e discussões 	Seminários	Produção escrita em grupo

Aula 08 – 18/07 e 20/07	<ul style="list-style-type: none"> Trabalho final I.Construção do instrumento para levantamento de concepções prévias 	Trabalho em grupo	Produção escrita em grupo
Aula 09 – 25/07 e 27/07	<ul style="list-style-type: none"> (Continuação)Trabalho final. I.Construção do instrumento para levantamento de concepções prévias 	Trabalho em grupo	Produção escrita em grupo
Aula 10 – 01/08 e 03/08	<ul style="list-style-type: none"> (Contnuação) Trabalho final II.Coleta e Análise dos dados 	<i>Trabalho de campo em grupo</i>	Produção escrita em grupo
Aula 11 – 08/08 e 10/08	<ul style="list-style-type: none"> (Contnuação) Trabalho final II.Coleta e Análise dos dados 	Trabalho de campo em grupo	Produção escrita em grupo
Aula 12 – 15/08 e 17/08	<ul style="list-style-type: none"> (Continuação) Trabalho Final III.Apresentação dos resultados 	Apresentação oral (Poster)	Produção escrita em grupo
Aula 13 – 21/08	Avaliação substitutiva		
	Recuperação será agendada para o início de 2017.3		

Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa

Das avaliações: Produções coletivas (40%) e Trabalho final, com produções escritas em grupo (70%) em relação ao conceito final.

Da atribuição dos conceitos se dará de acordo com o desempenho global, a saber:

Conceito A (85-100% aproveitamento): demonstração de *domínio pleno do conteúdo*.

Conceito B (70-84% aproveitamento): demonstração de *domínio satisfatório do conteúdo*.

Conceito C (50-69% aproveitamento): demonstração de *domínio mínimo satisfatório do conteúdo*.

Conceito D (40-49% aproveitamento): demonstração de *domínio mínimo não satisfatório do conteúdo*.

Conceito F (<40% aproveitamento): deve refazer a disciplina.

Avaliação substitutiva: o estudante que tiver faltado ou deixado de entregar 30% das produções coletivas ou em grupo, poderá realizar uma prova substitutiva (SUB), desde que amparado pela

Resolução Consepe nº 181. O estudante deverá comparecer no dia da prova munido de seus atestados.

Prova de recuperação regular: o estudante que obtiver média D ou F terá o direito de realizar uma prova de recuperação (REC).

Referências bibliográficas básicas

TEXTO 1:CARVALHO, A.M.P.; GIL-PÉREZ, D. O saber e o saber fazer do professor. In: CASTRO, A. D.; CARVALHO, A.M.P. (orgs). **Ensinar a ensinar**. Ed. Pioneira, 2001. p.107-124.

TEXTO 2:ARRUDA, S.M.; VILLANI, A. Mudança conceitual no ensino de ciências. **Cad. Cat. Ensino Física**, v.11, n2, p.88-99, ago, 1994. Disponível em: <http://www.fsc.ufsc.br/cbef/port/11-2/artpdf/a2.pdf>

TEXTO 3 LOPES, A.R.C. Livros didáticos: obstáculos ao aprendizado da ciência química. Obstáculos animistas e realistas. Disponível em: [http://quimicanova.sbg.org.br/qn/qnol/1992/vol15n3/v15_n3_%20\(16\).pdf](http://quimicanova.sbg.org.br/qn/qnol/1992/vol15n3/v15_n3_%20(16).pdf)

TEXTO 4: LOPES, A.R.C. Livros didáticos: obstáculos verbais e substancialistas ao aprendizado da ciência química. Disponível em: <http://www.rbep.inep.gov.br/index.php/RBEP/article/viewFile/346/356>

Referências bibliográficas complementares

POSNER, G.J., STRIKE, K. A.,HEWSON, P.W., GERTZOG, W.A. Acomodação de uma concepção científica: em direção a uma teoria de mudança conceitual. **Science Education**, v.66, n.2, p.211-227,1982.

PERRENOUD, Philippe. **Dez novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2000. 192 p.
PAQUAY, Léopold et al. **Formando professores profissionais: quais estratégias? Quais competências?**. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2001. 232 p.
PERRENOUD, Philippe. **A prática reflexiva no ofício de professor: profissionalização e razão pedagógica**. Porto Alegre: Artmed, 2002. 232 p.

SCHÖN, D. Formar professores como profissional reflexivo. In: NÓVOA, A. (org). Os professores e sua formação. Dom Quixote, Portugal, 1992.

Souza, V. C.de Assis; Justi, R. da Silva; Ferreira, P. F. Maia. Analogias utilizadas no ensino dos modelos atômicos de Thomson e Bohr: uma análise crítica sobre o que os alunos pensam a partir delas. Disponível em: http://www.if.ufrgs.br/ienci/artigos/Artigo_ID142/v11_n1_a2006.pdf