

Caracterização da disciplina

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--------------------|---------------------|-----------------|---------------|--------|---------------|-----------------------|------|------|
| Código da disciplina: | BHP0001-15 | Nome da disciplina: | Ética e Justiça | | | | | | |
| Créditos (T-P-I): | (4-0-4) | Carga horária: | 48 horas | Aula prática: | 0 | Campus: | São Bernardo do Campo | | |
| Código da turma: | Sala: | Turma: | A/B | Turno: | Diurno | Quadrimestre: | 1º | Ano: | 2017 |
| Docente(s) responsável(is): | Aléxia Cruz Bretas | | | | | | | | |

Alocação da turma

| | Segunda | Terça | Quarta | Quinta | Sexta | Sábado |
|---------------|---------|-------|--------|--------|-------|--------|
| 8:00 - 9:00 | X | | | | | |
| 9:00 - 10:00 | X | | | | | |
| 10:00 - 11:00 | | | | X | | |
| 11:00 - 12:00 | | | | X | | |
| 12:00 - 13:00 | | | | | | |
| 13:00 - 14:00 | | | | | | |
| 14:00 - 15:00 | | | | | | |
| 15:00 - 16:00 | | | | | | |
| 16:00 - 17:00 | | | | | | |
| 17:00 - 18:00 | | | | | | |
| 18:00 - 19:00 | | | | | | |
| 19:00 - 20:00 | | | | | | |
| 20:00 - 21:00 | | | | | | |
| 21:00 - 22:00 | | | | | | |
| 22:00 - 23:00 | | | | | | |

Planejamento da disciplina

Objetivos gerais

1. Introduzir algumas das principais vertentes filosóficas da ética e da justiça, com ênfase aos dilemas morais e políticos que assomam das conjunções e dissonâncias entre o "bom" e o "justo" nas sociedades antigas, modernas e contemporâneas.

Objetivos específicos

1. Apresentar e discutir os critérios normativos (a) da liberdade individual, (b) do bem-estar da maioria, (c) e da virtude como fundamentais para a organização das diversas teorias da justiça a serem vistas ao longo do curso.
2. Pontuar as continuidades e rupturas entre as ideias de ética e de justiça na antiguidade e na modernidade a partir da noção de contrato social.
3. Introduzir *Uma teoria da justiça* de John Rawls como um verdadeiro marco no debate sobre ética e justiça na contemporaneidade.
4. Apresentar e contrapor as abordagens libertarianas e comunitaristas que tendem a dividir as recentes teorias da justiça.
5. Situar as perspectivas teóricas estudadas no horizonte prático e histórico de fenômenos sociais e culturais próprios à realidade atual.
6. Discutir a relação entre a ética, a política e a justiça social no mundo contemporâneo à luz da dialética entre os direitos universais e as questões de classe, gênero, raça e etnicidade.

Ementa

Ética, moral e justiça. Éticas Deontológicas, Éticas Teleológicas e Éticas da Autenticidade. Sistemas de Normas Éticas e Sistemas de Normas Legais. Ética e Ciência. A Responsabilidade Moral dos Intelectuais. Debate contemporâneo sobre o Conceito de Justiça. Implicações éticas da Justiça. Sistemas Normativos e Ordem Social Justa. Justiça e Direito. Ética, Justiça e Cidadania. A ideia de Justiça Internacional, sua prática e seu desenvolvimento contemporâneo. Ética e justiça social.

Conteúdo programático

| Aula | Conteúdo | Estratégias didáticas | Avaliação |
|---------------|---|---|---------------------------|
| 1 6/2/2017 | Apresentação do plano de ensino da disciplina. Conceitos preliminares e algumas acepções de ética e de justiça. | Aula expositiva e apresentação visual. | Participação d@s alun@os. |
| 2 9/2/2017 | Introdução ao estudo da ética, seguida da apresentação de três abordagens da justiça de acordo com três critérios | Discussão em torno do capítulo "Fazendo a coisa certa", pp. 9-42. <i>Justiça: o que é fazer a coisa certa</i> (Michael Sandel). | |

| | | | |
|------------------------|--|---|----------------------------------|
| <p>3 13/2/2017</p> | <p>normativos e seus respectivos dilemas morais: a) Direitos e liberdades individuais; b) bem-estar da maioria; c) virtude.</p> | | |
| <p>4 16/2/2017</p> | <p>Ética e justiça na antiguidade grega: as noções de lei positiva e direito natural a partir da tragédia de Antígona. A ética em Sócrates e Platão.</p> | <p>Aula expositiva acompanhada de apresentação audiovisual. Leitura introdutória a <i>Antígona</i> (Sófocles), <i>Górgias</i>, <i>Mênon</i> e <i>A República</i> (Platão).</p> | <p>Participação d@s alun@os.</p> |
| <p>5 20/2/2017</p> | <p>A ética aristotélica à luz das noções de <i>eudaimonia</i>, virtude, justiça e sabedoria prática.</p> | <p>Aula expositiva, apresentação visual e discussão em torno da <i>Ética a Nicômaco</i> (Aristóteles).</p> | <p>Participação d@s alun@os.</p> |
| <p>6 23/2/2017</p> | <p>Ética e sociabilidade. Conjunções e rupturas entre antigos e modernos à luz da noção de contrato social.</p> | <p>Aula expositiva, apresentação visual e discussão dos textos "O Ético como momento da 'Civilização da Razão'" (Manfredo Oliveira), pp. 11-29; e "A liberdade dos antigos comparada à dos modernos" (B. Constant).</p> | <p>Participação d@s alun@os.</p> |
| <p>7 2/3/2017</p> | <p>O Utilitarismo de Jeremy Bentham e John Stuart Mill.</p> | <p>Aula expositiva, apresentação visual sobre os textos <i>Uma introdução aos princípios da moral e da legislação</i> (J. Bentham) e <i>Utilitarismo</i> (John Stuart Mill).</p> | <p>Participação d@s alun@os.</p> |
| <p>8 6/3/2017</p> | <p>A ética deontológica de Immanuel Kant. O imperativo categórico e a questão do dever.</p> | <p><i>Fundamentação da metafísica dos costumes; O que é Esclarecimento</i> (I. Kant).</p> | <p>Participação d@s alun@os.</p> |
| <p>8 6/3/2017</p> | <p>O debate contemporâneo sobre as condições de possibilidade da justiça equitativa a partir da obra de</p> | <p>Aula expositiva e análise crítica em torno do texto <i>Uma teoria da justiça</i> (J. Rawls).</p> | <p>Participação d@s alun@os.</p> |

| | | | |
|-------------------------|--|--|---|
| <p>9 9/3/2017</p> | <p>John Rawls. Semana das Mulheres na UFABC. "Como seria um BC&H e um BC&T feministas"?</p> | <p>Debate com as professoras do curso de filosofia.</p> | |
| <p>10 13/3/2017</p> | <p>A dialética libertarianos versus comunitaristas. A <i>Ética da autenticidade</i> de Charles Taylor.</p> | <p>Aula expositiva, apresentação visual e discussão em torno de <i>A Ética da Autenticidade</i> (C. Taylor).</p> | <p>Participação d@s alun@os.</p> |
| <p>11 16/3/2017</p> | <p>Os limites do multiculturalismo. Discussão de casos particulares.</p> | <p>Debate sobre o texto "A política de reconhecimento" (C. Taylor).</p> | <p>Participação d@s alun@os.</p> |
| <p>12 20/3/2017</p> | <p>Nancy Fraser e a questão da das demandas de justiça como redistribuição econômica e como reconhecimento cultural.</p> | <p>Aula expositiva e discussão sobre o texto "Da redistribuição ao reconhecimento" (N. Fraser).</p> | <p>Participação d@s alun@os.</p> |
| <p>13 23/3/2017</p> | <p>Prova parcial (P1)</p> | | <p>Avaliação do desempenho escrito d@os alun@s.</p> |
| <p>14 27/3/2017</p> | <p>Apresentação dos trabalhos realizados pelos alunos.</p> | <p>Michael Sandel: <i>Justiça, o que é fazer a coisa certa.</i></p> | <p>Avaliação do desempenho oral e escrito d@os alun@s nos trabalhos em grupo.</p> |
| <p>15 30/3/2017</p> | <p>Apresentação dos trabalhos realizados pelos alunos.</p> | <p>Michael Sandel: <i>Justiça, o que é fazer a coisa certa.</i></p> | <p>Avaliação do desempenho oral e escrito d@os alun@s nos trabalhos em grupo.</p> |
| <p>16 3/4/201</p> | <p>Apresentação dos trabalhos realizados pelos alunos.</p> | <p>Michael Sandel: <i>Justiça, o que é fazer a coisa certa.</i> Peter Singer: <i>Ética Prática.</i></p> | <p>Avaliação do desempenho oral e escrito d@os alun@s nos trabalhos em grupo.</p> |

| | | | |
|-----------------|--|--|--|
| 17 6/4/2017 | Apresentação dos trabalhos realizados pelos alunos. | Peter Singer: <i>Ética Prática</i> . | Avaliação do desempenho oral e escrito d@os alun@s nos trabalhos em grupo. |
| 18 10/4/2017 | Apresentação dos trabalhos realizados pelos alunos. | Peter Singer: <i>Ética Prática</i> . | Avaliação do desempenho oral e escrito d@os alun@s nos trabalhos em grupo. |
| 19 13/4/2017 | A dialética da igualdade e da diferença. O fundamento dos direitos humanos. A justiça social à luz das questões de gênero, raça, etnicidade e sexualidade. | "O fundamento dos direitos humanos" (F. K. Comparato) e "Não existe hierarquia de opressão" (Audre Lorde). | Avaliação do desempenho oral e escrito d@os alun@s nos trabalhos em grupo. |
| 20 17/4/2017 | Exibição do documentário Sem Pena. | Exibição do documentário Sem Pena. | |
| 21 20/4/2017 | Ética e justiça no Brasil contemporâneo: perspectivas e desafios. | Roteiro dirigido e debate a partir do filme Sem Pena. | Avaliação do desempenho oral d@os alun@s no debate. |
| 22 24/4/2017 | Prova final (P2) sem consulta. | | Avaliação do desempenho d@os alun@s na prova escrita sem consulta. |
| 23 27/4/2017 | Vista de prova. | | |
| 24 4/5/2017 | Exame de Recuperação. | | |

Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa

Instrumentos de avaliação: Prova parcial (30), Trabalho oral e escrito (20 pontos), debate / participação (10), prova final (40 pontos).

Critérios de avaliação: A avaliação será feita levando-se em consideração a objetividade, a clareza e a adequação do conteúdo das provas e do trabalho oral e escrito, bem como a participação, a regularidade e a conduta d@s alun@s ao longo das atividades propostas.

Referências bibliográficas básicas

- ARISTÓTELES. *Ética a Nicômaco*. São Paulo: Atlas, 2009.
- KANT, Immanuel. *Fundamentação da Metafísica dos Costumes*. São Paulo: Barcarolla, 2010.
- MARCONDES, Danilo. *Textos básicos de ética: De Platão a Foucault*. Rio de Janeiro: Zahar, 2008.
- RAWLS, John. *Uma Teoria da Justiça*. São Paulo, Martins Fontes, 2002.
- SANDEL, Michael. *Justiça: O que é fazer a coisa certa*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2011.
- SINGER, Peter. *Ética prática*. São Paulo: Martins Fontes, 2002.
- TAYLOR, Charles. *A ética da autenticidade*. São Paulo: Editora É Realizações, 2011.

Referências bibliográficas complementares

1. CULLETON, Alfredo e BRAGATO, Fernanda F. *A Justiça e o Direito*. Col. dirigida por Marilena Chauí e Juvenal Savian Filho. São Paulo: Martins Fontes, 2015.
2. FRASER, Nancy. "Da redistribuição ao reconhecimento". *Cadernos de campo*, São Paulo, n. 14/15, 2006.
3. _____. "Reenquadrando a justiça em um mundo globalizado". *Lua Nova*, São Paulo, 77: 11-39, 2009.
4. NOZICK, Robert. *Anarquia, Estado e Utopia*. São Paulo, SP: WMF Martins Fontes, 2011.
5. OLIVEIRA, Manfredo. *Correntes Fundamentais da Ética Contemporânea*, Petrópolis: Vozes, 2009.
6. _____. *Ética e sociabilidade*. São Paulo: Loyola, 2009.
7. SEN, A. *A ideia de justiça*. São Paulo: Cia. Das Letras, 2011.
8. SÓFOCLES. *Antígona*. Porto Alegre: L&PM, 2006.
9. VITA, Alvaro de. *A Justiça Igualitária e seus Críticos*. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

