

Caracterização da disciplina

Código da disciplina:	NHI5001-15	Nome da disciplina:	Desenvolvimento e Aprendizagem				
Créditos (T-P-I):	(4-0-4)	Carga horária:	48 horas	Aula prática:	0	Campus:	SA
Código da turma:		Turma:		Turno:	Vespertino	Quadrimestre:	1º
Docente(s) responsável(is):	Sérgio Henrique Bezerra de Sousa Leal						

Alocação da turma

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
8:00 - 9:00						
9:00 - 10:00						
10:00 - 11:00						
11:00 - 12:00						
12:00 - 13:00						
13:00 - 14:00						
14:00 - 15:00	Semanal		Semanal			
15:00 - 16:00	Semanal		Semanal			
16:00 - 17:00						
17:00 - 18:00						
18:00 - 19:00						
19:00 - 20:00						
20:00 - 21:00						
21:00 - 22:00						
22:00 - 23:00						

Planejamento da disciplina
Objetivos gerais

Delinear um quadro que contemple as principais teorias sobre a aprendizagem e o desenvolvimento humano de modo a permitir identificar semelhanças e diferenças entre elas bem como possíveis relações com a prática educativa.

Objetivos específicos

Identificar os principais aspectos conceituais referentes a cada uma das teorias de aprendizagem abordadas;

Empregar adequadamente os termos relativos a cada uma dessas teorias a situações de ensino e aprendizagem;

Analisar criticamente as possíveis contribuições e limitações de cada uma dessas teorias em relação à prática educativa de forma geral e em situações específicas relacionadas à área de interesse de cada aluno.

Ementa

Bases sócio-históricas e biológicas da aprendizagem. Estudo de teorias psicológicas sobre o desenvolvimento humano e sobre a aprendizagem: Behaviorismo; Epistemologia genética de Jean Piaget; Construção sócio-histórica de conceitos segundo Vygotsky; Henri Wallon; Jerome Bruner; Aprendizagem significativa segundo Ausubel. Complementos teóricos que possibilitem relações com a prática educativa.

Conteúdo programático

Aula	Conteúdo	Estratégias didáticas	Avaliação
07/02	Apresentação da disciplina	Aula expositiva dialogada	Participação dos alunos
09/02	Desenvolvimento e aprendizagem: concepção inatista	Aula expositiva dialogada	Participação dos alunos
14/02	Concepção ambientalista	Grupo de discussão e atividade em sala	Participação dos alunos e respostas dos exercícios
16/02	Concepção ambientalista	Aula expositiva dialogada	Participação dos alunos
21/02	Skinner e o Behaviorismo	Discussão de vídeo	Participação dos alunos
23/02	Skinner e o Behaviorismo	Aula expositiva dialogada e atividade e sala	Participação dos alunos
02/03	Freud e a Psicanálise	Grupo de discussão	Participação dos alunos
07/03	Freud e a Psicanálise	Grupo de discussão e exercícios	Participação dos alunos
09/03	Piaget	Aula expositiva dialogada	Participação dos alunos
14/03	Piaget	Grupo de discussão	Participação dos alunos
16/03	Vygotsky	Grupo de discussão e atividade em sala	Participação dos alunos
21/03	Vygotsky	Aula expositiva dialogada	Participação dos alunos

23/03	Prova	Aula de discussão sobre trabalhos	Participação dos alunos
28/03	Discussão sobre Trabalho Final		
30/03	Ausubel	Aula expositiva dialogada	Participação dos alunos
04/04	Ausubel	Grupo de discussão	Participação dos alunos
06/04	Wallon	Aula expositiva dialogada	Participação dos alunos
11/04	Bruner	Atividade em sala	Participação dos alunos
13/04	Paulo Freire	Grupo de discussão	Participação dos alunos
18/04	Apresentação Trabalho Final	Apresentação dos alunos	Qualidade dos trabalhos apresentados
20/04	Apresentação Trabalho Final	Apresentação dos alunos	
25/04	Avaliação Substitutiva (Resolução Consep nº 181)		Qualidade dos trabalhos apresentados
27/04	Avaliação de Recuperação (Resolução Consep nº 182)		
02/05			

Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa

Participação nas discussões, realização das atividades propostas, avaliação individual e escrita em sala de aula e apresentação do pôster sobre a investigação de uma situação de ensino e aprendizagem a partir de uma das teorias discutidas ao longo da disciplina.

Referências bibliográficas básicas

1. BRUNER, J. O processo da educação. Lisboa: Edições 70, 2011.
2. DAVIS, C.; OLIVEIRA, Z. M. R.; Psicologia na educação. São Paulo: Cortez, 1994.
3. LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M.K.; D. HELOYSA. Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.
4. NUNES, A. I. B. L.; SILVEIRA, R. N. Psicologia da aprendizagem: processos, teorias e contextos. Brasília: Liber Livro, 2011.

Referências bibliográficas complementares

1. MOREIRA, M. A. Teorias de aprendizagem. São Paulo: EPU, 1999.
2. MOREIRA, M. A.; MASINI, E. F. Aprendizagem significativa. São Paulo: Vetor, 2008.
3. PIAGET, J. O nascimento da inteligência na criança. Rio de Janeiro: LTC, 2008.

4. VYGOTSKI, L. S. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1996.