

Caracterização da disciplina

Código da disciplina:	BC1626	Nome da disciplina:	Desenvolvimento e aprendizagem						
Créditos (T-P-I):	(4-0-4)	Carga horária:	48	horas	Aula prática:		Câmpus:	São Bernardo do Campo	
Código da turma: DANHI5001-15SB/NANHI5001-15SB		Turma:		Turno:	Matutino/Noturno	Quadrimestre:	6º	Ano:	2017
Docente(s) responsável(is):	Silvio Ricardo Gomes Carneiro								

Alocação da turma

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
8:00 - 9:00					x	
9:00 - 10:00					x	
10:00 - 11:00					x	
11:00 - 12:00					x	
12:00 - 13:00						
13:00 - 14:00						
14:00 - 15:00						
15:00 - 16:00						
16:00 - 17:00						
17:00 - 18:00						
18:00 - 19:00						
19:00 - 20:00		X				
20:00 - 21:00		X				
21:00 - 22:00		X				
22:00 - 23:00		X				

Planejamento da disciplina
Objetivos gerais

Delinear um quadro que contemple as principais teorias sobre a aprendizagem e o desenvolvimento humano de modo a permitir identificar semelhanças e diferenças entre elas bem como possíveis relações com a prática educativa.

Objetivos específicos

- Identificar os principais aspectos conceituais referentes a cada uma das teorias de aprendizagem abordadas;
- Identificar os termos relativos a cada uma dessas teorias em situações de ensino-aprendizagem;
- Analisar criticamente as possíveis contribuições e possíveis limitações de cada uma dessas teorias em relação à prática educativa de forma geral e em situações específicas relacionadas à área de interesse de cada aluno.

Ementa

Tendo em vista a prática educativa, o curso apresenta teorias do desenvolvimento e aprendizagem fundamentais para a elaboração das relações professor-aluno em sala de aula. Para tanto, articularemos teoria e prática de ensino considerando os impasses do ensino-aprendizagem mediante teorias psicológicas, psicanalíticas e pedagógicas do desenvolvimento humano. Assim, o curso apresenta correntes de pensamento articuladas às questões do cotidiano escolar, ressaltando aos alunos as possibilidades de uma "clínica da aprendizagem" que não apenas os capacite na identificação de impasses educacionais junto aos principais teóricos do desenvolvimento e aprendizagem, mas também possibilite a elaboração de processos criativos de ensino. Nossa pergunta-chave é: como se aprende uma linguagem?

Conteúdo programático

Aula	Conteúdo	Estratégias didáticas	Avaliação
1	Apresentação da disciplina e organização das atividades	<u>Roda de Conversa</u> : Que elementos de ensino e aprendizagem podemos encontrar nessa disciplina?	-
2	Como estudamos? Pensando os processos de desenvolvimento e aprendizagem	<u>Roda de conversa</u> : Como estudamos? Como aprendemos uma linguagem? Preparação do grupo de Relatório de Campo	Relatório de discussão – T1
3	VIGOTSKI – Aprendizagem e o Meio	<u>Roda de conversa</u> : Aprendemos uma linguagem por influência do meio em que vivemos?	Relatório de discussão – T2

4	Introdução à Piaget	<u>Roda de conversa:</u> Aprendemos uma linguagem por nossas estruturas psicológicas?	Relatório de discussão – T3
5	Jean Piaget: abstração reflexiva e inteligência	<i>Análise dos processos de ensino-aprendizagem: vídeo-aula</i> https://www.youtube.com/watch?v=RnvRubQYnSI	Relatório de discussão – T3
6	Introdução a Freud. Avaliação das questões	<u>Roda de conversa:</u> O corpo tem uma linguagem? <i>Análise coletiva das questões elaboradas em grupo</i>	Relatório de discussão – T4 <i>Discussões das questões para as entrevistas (entrega prévia do questionário via email: 15/03/2017)</i>
7	Subjetividade e cultura	<u>Roda de conversa:</u> Como a cultura silencia uma linguagem?	Relatório de discussão – T5
8	Fracasso Escolar	<u>Roda de conversa:</u> O fracasso escolar é um modo de dizer uma linguagem ou um sinal de limite?	Relatório de discussão – T6
9	Freire e a pedagogia do oprimido	<u>Roda de conversa:</u> A linguagem é um elemento da práxis?	Relatório de discussão – T7
10	Freire e a pedagogia do oprimido II	<u>Roda de conversa:</u> Que práxis permite a circulação da palavra?	Relatório de discussão – T7
11	Desenvolvimento & Aprendizagem nas escolas	Debate dos relatórios de campo	Apresentação em seminário dos resultados dos relatórios de campo
12	Avaliação Final	Entrega dos relatórios individuais Avaliação do curso	Prova escrita de auto-avaliação Avaliação individual por grupos de dificuldades

Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa

O aproveitamento acadêmico dar-se-á por meio do acompanhamento contínuo do desempenho do aluno, especialmente por intermédio da participação nas discussões e realização das atividades propostas. Para tanto serão considerados os instrumentos:

- A) Trabalho individual:** A partir de uma situação de ensino-aprendizagem, comparar o lugar da linguagem entre dois autores debatidos em sala de aula.
- B) Relatórios de campo:** Realizados em grupo, durante o curso em processo nas seguintes etapas:
- *Etapa 1:* elaborar uma entrevista com grupo escolar previamente definido (professores, alunos, coordenadores pedagógicos)
 - *Etapa 2:* seminário sobre os resultados da entrevista levando em conta os principais aspectos do debate sobre o

desenvolvimento e aprendizagem abordados em sala de aula.

C) Relatórios de discussão: Baseados nas leituras de textos para discussão em sala de aula, deverão ser apresentados um relatório de leitura que explicita questões oferecidas pelo texto a nossa investigação. Tais questões serão partilhadas com os demais colegas em debate nas aulas.

D) Participação em aula: Processo avaliativo que leva em consideração:

- *Presença e comprometimento do aluno com as atividades previamente agendadas*

- *Avaliação docente do processo do aluno no decorrer do curso, levando em conta a realização dos objetivos previamente estabelecidos na ementa.*

- *Auto-avaliação, levando em conta a realização dos objetivos previamente estabelecidos na ementa.*

- *Avaliação do curso, levando em conta a realização dos objetivos previamente estabelecidos na ementa.*

A frequência mínima obrigatória nas aulas da disciplina é de 75% e, de acordo com o projeto pedagógico da instituição, serão atribuídos os conceitos: A (Desempenho excepcional); B (Bom desempenho); C (Desempenho mínimo satisfatório); D (Aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina); F (Reprovado); e O (Reprovado por falta).

Referências bibliográficas básicas

T1: FREIRE, Paulo, “Considerações em torno do ato de estudar”. In. FREIRE, P., *Ação cultural para a liberdade e outros escritos*, pp. 8-11.

T2: VIGOTSKI, Lev S. “Fatores biológico e social do comportamento”. In. VIGOTSKI, L. *Psicologia pedagógica*, p. 63-78.

T3: PIAGET, J. “A psicogênese dos conhecimentos”. In: PIAGET, *Epistemologia genética*, pp. 7-54.

T4: SOUZA, Maria Cecília Cortez Christiano de, “À sombra do fracasso escolar: a psicologia e as práticas de ensino”, Rev. Estilos da Clínica, São Paulo, s/d.

T5: FREUD, Sigmund - Cinco Lições de Psicanálise in *Obras Completas de Sigmund Freud (1909-1910)*, vol. 9, trad. Paulo C. de Souza, São Paulo: Cia. das Letras, 2013.

T6: FREUD, Sigmund. “III”. In: FREUD, S. *O mal-estar na civilização, novas conferências introdutórias à psicanálise e outros textos [1930-1936]*, trad. Paulo César de Souza, São Paulo: Cia. Das Letras, 2010, p. 43-60.

T7: FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*, São Paulo: Paz e Terra, pp. 16-32.

Referências bibliográficas complementares

ADORNO, Theodor W., *Educação e emancipação*, trad. Wolfgang Leo Maar, 3ª Ed, São Paulo: Paz e Terra, 1995

ANTUNES, Deborah C.. *Bullying: Razão Instrumental e Preconceito*, São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010.

AQUINO, Julio Groppa. *Erro e Fracasso na Escola: alternativas teóricas e práticas*. São Paulo: Summus Ed., 4ª.ed, 1997.

_____. *Confrontos na sala de aula: uma leitura institucional da relação professor-aluno*, São Paulo: Summus Editorial, 1996.

_____. “A indisciplina e a escola atual” in *Revista da Faculdade de Educação*, 24 (2), São Paulo, jul/dez. 1998.

- BOURDIEU, Pierre. *Lições da aula*, São Paulo: Editora Ática, 2001.
- FREUD, Sigmund. *A Interpretação dos sonhos*, trad. Walderedo I. de Oliveira, Rio de Janeiro: Imago, 2001.
- FREIRE, Paulo. *Professora sim, tia não! – Cartas a quem ousa ensinar*, São Paulo: Ed. Olho D'água, 1981.
- _____. “Carta de Paulo Freire aos professores” in *Estudos Avançados*, 15 (42), 2001, pp. 259-268.
- KEHL, Maria Rita. “Com que corpo eu vou?” in BUCCI, E. & KEHL, M. R., *Videologias*, São Paulo: Boitempo, 2004.
- LACAN, J.. “O estádio do espelho como formador da função do eu tal como nos revela a experiência psicanalítica”. In LACAN, J. *Escritos*, Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1998.
- LAJONQUIÈRE, Leandro de. *De Piaget a Freud: para uma clínica do aprender*, 16ª Ed Rev, Petrópolis, RJ: Ed. Vozes, 2013.
- _____. “Sigmund Freud: para uma educação além da pedagogia”, *ETD*, Campinas, v. 8, n. esp, dez 2006, pp. 1-19.
- _____. “Piaget: Notas para uma Teoria Construtivista da Inteligência”, *Psicologia USP*, 8 (1), São Paulo, 1997.
- _____. “Acerca da instrumentação prática do construtivismo: a (anti)-pedagogia piagetiana, ciência ou arte?”, *Cadernos de Pesquisa*, n. 81, maio/1982, pp. 61-66
- LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M. K.; DANTAS, H. *Piaget, Vygotsky e Wallon*. São Paulo: Summus, 1992.
- MERLEAU-PONTY, Maurice. *Psicologia e pedagogia da criança (curso da Sorbonne 1949-1950)*, trad. Ivone C. Benedetti, São Paulo: Martins Fontes, 2006.
- MILLOT, Catherine. *Freud antipedagogo*, trad. Ari Roitman, Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1987.
- MOREIRA, M. A. *Teorias de aprendizagem*. São Paulo: EPU, 2009.
- PATTO, Maria Helena Souza, *A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia*, 4ª ed revisada e ampliada, São Paulo: Intermeios, 2015.
- PIAGET, Jean, *Para onde vai a educação?*, trad. Ivette Braga, 19ª ed, Rio de Janeiro: José Olympio, 2009.
- _____. *Biologia e conhecimento: ensaio sobre as regulações orgânicas e os processos cognoscitivos*, trad. Francisco M. Guimarães, Petrópolis: Ed. Vozes, 1973.
- _____. *O nascimento da inteligência na criança*, trad. Álvaro Cabral, 4ª ed, Rio de Janeiro: LTC, 2014.
- PINTO, Manuel da Costa (org.). *O livro de ouro da psicanálise: o pensamento de Freud, Jung, Melanie Klein, Lacan, Winnicott e outros*, Rio de Janeiro: Ediouro, 2007.
- VIGOTSKI, Lev S., *O desenvolvimento psicológico na infância*, trad. Cláudia Berliner, São Paulo: Martins Fontes, 1998.
- _____. *A formação social da mente*, trad. José Cipolla Neto et alis, São Paulo: Martins Fontes, 2007.
- _____. *Pensamento e linguagem*. Trad. de Jefferson Luiz Camargo. São Paulo: Martins Fontes, 1996.
- VOLTOLINI, Rinaldo. *Educação e psicanálise*, Rio de Janeiro: Zahar, 2011.