

Caracterização da disciplina

Código da disciplina:	NHI5001-15	Nome da disciplina:	Desenvolvimento e Aprendizagem						
Créditos (T-P-I):	(4-0-4)	Carga horária:	48 horas	Aula prática:		Câmpus:	SA		
Código da turma:		Turma:		Turno:		Quadrimestre:		Ano:	
Docente(s) responsável(is):									

Alocação da turma

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
8:00 - 9:00						
9:00 - 10:00						
10:00 - 11:00						
11:00 - 12:00						
12:00 - 13:00						
13:00 - 14:00						
14:00 - 15:00						
15:00 - 16:00						
16:00 - 17:00						
17:00 - 18:00						
18:00 - 19:00						
19:00 - 20:00						
20:00 - 21:00						
21:00 - 22:00						
22:00 - 23:00						

Planejamento da disciplina
Objetivos gerais

Delinear um quadro que contemple as principais teorias sobre a aprendizagem e o desenvolvimento humano de modo a permitir identificar semelhanças e diferenças entre elas bem como possíveis relações com a prática educativa.

Objetivos específicos

- Identificar os principais aspectos conceituais referentes a cada uma das teorias de aprendizagem abordadas;
- Empregar adequadamente os termos relativos a cada uma dessas teorias a situações de ensino-aprendizagem;
- Analisar criticamente as possíveis contribuições e possíveis limitações de cada uma dessas teorias em relação à prática educativa de forma geral e em situações específicas relacionadas à área de interesse de cada aluno.

Ementa

Bases sócio históricas e biológicas da aprendizagem. Estudo de teorias psicológicas sobre o desenvolvimento humano e sobre a aprendizagem: Behaviorismo; Epistemologia genética de Jean Piaget; Construção sócio-histórica de conceitos segundo Vygotsky; Henri Wallon; Jerome Bruner; Aprendizagem significativa segundo Ausubel. Complementos teóricos que possibilitem relações com a prática educativa.

Conteúdo programático

Aula	Conteúdo	Estratégias didáticas	Avaliação
1	1 Apresentação da disciplina: abertura das cartas Leitura: "Hemos perdido el arte de las relaciones sociales"	A disciplina será pautada por atividades teórico-práticas, realizadas por meio de interações em grupos de discussão, exposição oral, seminários, visita técnica e produção de materiais.	O aproveitamento acadêmico dar-se-á por meio do acompanhamento contínuo do desempenho do aluno, especialmente por intermédio da participação nas discussões e realização das atividades propostas. Avaliação escrita individual está contemplada.
2	2 Documentário (https://www.youtube.com/watch?v=cFoDe9KoK74) Skinner e o Behaviorismo		
3	3 Bruner e suas contribuições para a educação		
4	4 Documentário Jean Piaget		
5	5 O lugar da interação social na concepção de Piaget		
6	6 Documentário L.S. Vygotsky		
7	7 Vygotsky e o processo de formação dos conceitos		
8	8 Do ato motor ao ato mental: a gênese da inteligência segundo Wallon		
9	9 Ausubel e a aprendizagem significativa		
10	10 Documentário coleção Paulo Freire		
11	11 Teses centrais da pedagogia freireana		
12	12 Teses centrais da pedagogia freireana		
13	13 Lições da aula (Pierre Boudieu)		
14	14 A religião dos saberes II		
15	15 Documentário Educadores brasileiros (Anísio Teixeira, Lourenço Filho e Fernando de Azevedo)		
16	16 Documentário Edgar Morin		
17	17 Documentário - Professores: procuram-se narradores		

18	18	Avaliação individual		
19	19	Seminários 1 e 2 (máximo 4 alunos)		
20	20	Seminários 3 e 4 (máximo 4 alunos)		
21	21	Seminários 5 e 6 (máximo 4 alunos)		
22	22	Seminários 7 e 8 (máximo 4 alunos)		
23	23	Que és lo que saben sobre como aprendemos?		
24	24	Avaliação do curso		

Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa

O aproveitamento acadêmico dar-se-á por meio do acompanhamento contínuo do desempenho do aluno, especialmente por intermédio da participação nas discussões e realização das atividades propostas. Para tanto serão considerados os instrumentos:

$$\text{Média} = \text{prova individual (40\%)} + \text{atividades/sínteses (30\%)} + \text{seminário (30\%)}$$

Prova individual: consta de uma prova escrita na qual o aluno deverá articular os assuntos tratados no curso.

Atividades/ Sínteses: realizadas individualmente ou em equipe, dependendo da natureza do trabalho. Em geral, serão realizadas em sala de aula.

Seminários em grupo: deverão articular os referenciais teóricos com o conteúdo da área específica (Ciências da Natureza, Matemática etc.). Serão apresentados em sala de aula, com duração de 40 minutos.

Referências bibliográficas básicas

- T1: A teoria behaviorista de Skinner. In: MOREIRA, M. A. Teorias de aprendizagem. São Paulo: EPU, 2009. pp.49-63.
- T2: A teoria de ensino de Bruner. In: MOREIRA, M. A. Teorias de aprendizagem. São Paulo: EPU, 2009. p.81-94.
- T3: O lugar da interação social na concepção de Jean Piaget. In: LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M. K.; DANTAS, H. Piaget, Vygotsky e Wallon. São Paulo: Summus, 1992. p.11-21.
- T4: Vygotsky e o processo de formação dos conceitos. In: LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M. K.; DANTAS, H. Piaget, Vygotsky e Wallon. São Paulo: Summus, 1992. p.23-34.
- T5: Do ato motor ao ato mental: a gênese da inteligência segundo Wallon. In: LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M. K.; DANTAS, H. Piaget, Vygotsky e Wallon. São Paulo: Summus, 1992. p.35-44.
- T6: A teoria da aprendizagem significativa de Ausubel. In: MOREIRA, M. A. Teorias de aprendizagem. São Paulo: EPU, 2009. p.159-173.
- T7: Teses centrais da pedagogia freireana. STRECK, D.R.; ZITKOSKI, J.J. In: História da Pedagogia. pp. 20-31. São Paulo, 2014.
- T8/T9: A religação dos saberes. MORIN, E. Jornadas Temáticas. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2012. pp.521-567.
- T10: Lições da aula. BOURDIEU, P. São Paulo: Editora ática, 2001.
- T11: Que és lo que saben sobre como aprendemos? In: BAIN, K. Lo que hacen los mejores profesores universitarios. España: Universidad de Valencia, 2004. P33-59.

Referências bibliográficas complementares

- DAVIS, C. & OLIVEIRA, Z. Psicologia da Educação. São Paulo: Cortez, 1992.
- GALVÃO, I. Heenri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. 21.ed. Petrópolis: Vozes, 2012. 134 p.
- MATURANA, H.R. e VARELA, F.R. A árvore do conhecimento: as bases biológicas da compreensão humana. 4.ed. São Paulo: Palas Athena, 2004. 283 p.
- OLIVEIRA, M. K. de. Vygotsky: Aprendizagem e Desenvolvimento. 4.ed. São Paulo: Scipione, 1997. 112 p.
- ROCHA, J.A. Desenvolvimento, Conhecimento e Prática Pedagógica: abordagem piagetiana. São Paulo: Anita Garibaldi, 1999. 80 p.

ROGERS, C.R. Tornar-se pessoa. 6.ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2009. 489 p.

VYGOTSKY, L. S. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1996

_____. A construção do pensamento e da linguagem. 2.ed. São Paulo: WMF Martins Fontes.