

Caracterização da disciplina

Código da disciplina:	NHT4072-15	Nome da disciplina:	Avaliação no ensino de química						
Créditos(T-P-I):	(3 -0-4)	Carga horária:	36 horas	Aula prática:	-	Campus:	SA		
Código da turma:	DANHT4072-15SA	Turma:		Turno:	Diurno	Quadrimestre:	3. ^o	Ano:	2016
	NANHT4072-15SA				Noturno				
Docente(s) responsável(is):	SOLANGE WAGNER LOCATELLI								

Alocação da turma

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
8:00 - 9:00						
9:00 - 10:00	X					
10:00 - 11:00	X					
11:00 - 12:00	X					
12:00 - 13:00						
13:00 - 14:00						
14:00 - 15:00						
15:00 - 16:00						
16:00 - 17:00						
17:00 - 18:00						
18:00 - 19:00						
19:00 - 20:00	X					
20:00 - 21:00	X					
21:00 - 22:00	X					
22:00 - 23:00						

Planejamento da disciplina
Objetivos gerais

Explorar os diferentes aspectos, formas e tipos de avaliação e a sua integração ao currículo com vistas à aprendizagem significativa. Elaboração de uma avaliação no contexto do ensino de química.

Objetivos específicos

Proporcionar reflexão para possibilitar ao discente elaborar processos avaliativos ao lecionar química.

Ementa

Reflexões sobre a avaliação: o quê, como e por que avaliar. Avaliação formativa, diagnóstica e seletiva. Explorar diferentes formas e tipos de avaliação e a sua integração ao planejamento do curso. Planejar uma avaliação e refletir sobre o processo de sua construção.

Conteúdo programático

Aula	Conteúdo	Estratégias didáticas	Avaliação
1	- Apresentação e concepções prévias sobre avaliação. - Reflexão sobre situações reais em sala de aula - foco da avaliação: aluno ou professor?	- Discussão coletiva - Apresentação de uma encenação pelos alunos. - Discussão coletiva sobre a encenação. - Preparo prévio para próxima aula: leitura do texto 1	A1
2	- Texto 1: MALDANER, O.A. Avaliação escolar em química: exercício da pesquisa e desenvolvimento do professor/pesquisador. Em: A formação inicial e continuada de professores de Química, p.254-265, 2013. Discussão de ideias. - Elaboração de questões dissertativas e mais reflexivas.	- Discussão coletiva. - Oficina de elaboração de questões dissertativas - em grupos. - Apresentação e discussão na plenária. - Preparo prévio para próxima aula: leitura do texto 2.	A1
3	- Texto 2: LOCATELLI, S.W. Metacognição. Em LOCATELLI, S.W. Tópicos de metacognição: para aprender e ensinar melhor . Ed. Appris, 2014, p.21-37. Discussão de ideias.	- Discussão coletiva. - Proposta de reflexão – em que medida você é metacognitivo? – análise individual. - Discussão dos resultados em grupo. - Preparo prévio para próxima aula: assistir ao vídeo 1.	A1
4	- Vídeo 1: Inteligências múltiplas de Gardner e a relação com a avaliação	- Discussão coletiva. - Proposta de reflexão – inteligências múltiplas – elaboração de mapas. - Discussão com todos sobre os	A1

		resultados. - Preparo prévio para próxima aula: leitura do texto 4.	
5	- Texto 4: ZABALA, A. A avaliação. Em ZABALA, A. A prática educativa, 1998, p. 195-210.	- Discussão coletiva. - Dinâmica em grupos - relacionar os dois vídeos (2 e 3) com a avaliação formativa. - Plenária - discussões	A1
6	- Processo avaliativo	- Elaboração do processo avaliativo – em grupos	A4
7	- Elaboração de questões dissertativas e objetivas.	- Discussão coletiva. - Oficina de itens. - Plenária.	A1, A3
8	- Seminários – parte 1	- Apresentação dos grupos – 2 a 3 alunos. - Discussão coletiva.	A2
9	- Seminários – Parte 2	- Apresentação dos grupos – 2 a 3 alunos. - Discussão coletiva.	A2
10	- Avaliação escrita	- Avaliação escrita individual e em dupla.	A3
11	- Processo avaliativo	- Elaboração do processo avaliativo – em grupos	A4
12	- Processo avaliativo	- Apresentações - Arguições	A4

Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa

1. (A1) Atividades em sala: leituras, discussões dirigidas, vivências, exercícios, preparos prévios, autoavaliação, etc. Avaliação contínua, em todas as aulas;
2. (A2) Seminário;
3. (A3) Avaliação escrita e individual;
4. (A4) Elaboração, planejamento e apresentação de um processo avaliativo.

Referências bibliográficas básicas

1. CARVALHO, A. M. P.; GIL-PÉREZ, D. **Formação de professores de ciências: Tendências e inovação**. 7ª ed. São Paulo: Cortez, 2009.
2. COLL, C. **Psicologia e currículo: Uma aproximação psicopedagógica à elaboração do currículo escolar**. São Paulo: Ática, 1996.
3. NARDI, R. (org.) **Questões atuais no Ensino de Ciências**. São Paulo: Escrituras, 2001.
4. ZABALA, A. **A prática educativa: Como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998
5. MALDANER, O.A. Avaliação escolar em química: exercício da pesquisa e desenvolvimento do professor/pesquisador. Em: **A formação inicial e continuada de professores de Química**, p.254-265, 2013.
6. LOCATELLI, S.W. Metacognição. Em LOCATELLI, S.W. **Tópicos de metacognição: para aprender e ensinar melhor**. Ed.Appris, 2014, p.21-37

Referências bibliográficas complementares

1. MENEGOLLA, M.; SANT'ANNA, I. M. **Por que planejar? Como planejar?** 13ª ed. Petrópolis: Vozes, 2003.
2. SACRISTÁN, J. G.; GÓMEZ, A. I. P. **Compreender e transformar o ensino**. 4ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2000
3. Artigos científicos.