

Caracterização da disciplina

Código da disciplina: NHZ5016-15		Nome da disciplina: História da Educação	
Créditos (T-P-I): (4-0-4)	Carga horária: 48 horas	Campus: Santo André	
Recomendação: Não há	Turmas: A1	Oferta: QS 2021.1	
Docente responsável: João Rodrigo Santos da Silva		Contato: joao.rodriigo@ufabc.edu.br	
		Contato emergencial: joaorodrigoss@gmail.com	

Alocação da turma

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
8:00 - 9:00				Semanal		
9:00 - 10:00				Semanal		
10:00 - 11:00		Semanal				
11:00 - 12:00		Semanal				
12:00 - 13:00						
13:00 - 14:00						
14:00 - 15:00		Atendimento				
15:00 - 16:00		Atendimento				
16:00 - 17:00						
17:00 - 18:00						
18:00 - 19:00						
19:00 - 20:00						
20:00 - 21:00						
21:00 - 22:00						
22:00 - 23:00						

Planejamento da disciplina
Objetivos gerais

- Esta disciplina tem como objetivo central propiciar aos estudantes uma compreensão dos espaços educativos e suas transformações ao longo do tempo e, como os caminhos nos trouxeram até aqui.

Objetivos específicos

- Conhecer a história da educação e os processos educativos ao longo do tempo;
- Compreender e analisar os (des)caminhos educacionais brasileiros;
- Conhecer as escolas e movimentos educacionais brasileiros;
- Utilizar a análise histórica como instrumento de compreensão dos problemas educacionais;
- Examinar os traços configuradores da escola e das estruturas de ensino.
- Analisar criticamente os caminhos históricos de inclusão e exclusão ao acesso a educação.

Ementa

A educação como processo histórico. Relações entre educação e história, suas consequências para a prática educativa atual. Correntes pedagógicas dos momentos históricos passados e seus desdobramentos contemporâneos.

Conteúdo programático				
Semana	Data	Conteúdo	Estratégias didáticas	Avaliação
1	02/02/21	Apresentação da disciplina Naturalização da educação	Aula síncrona	
	04/02/21	História da educação de civilizações antigas		
2	09/02/21	Idade média	Aula síncrona	
	11/02/21	Humanismo e renascença		
3	16/02/21	Feriado?	Dizem que é carnaval para a UFABC	Reposição no calendário da UFABC
	18/02/21	Iluminismo e revolução burguesa	Plantão de dúvidas	Atividade fórum
4	23/02/21	Educação indígena pré- e pós-jesuítica	Aula síncrona	
	25/02/21	Educação indígena pré- e pós-jesuítica	Atividade filme A missão. A MISSÃO 1986 (Dublado) Robert De Niro - Filme Completo. - YouTube	Produção textual
5	02/03/21	A Educação durante o período Imperial	Plantão de dúvidas	
	04/03/21	As diferenças históricas da educação da elite para a educação da população escrava.		
6	09/03/21	Decolonial	Aula síncrona	
	11/03/21	Brasil república, o que muda?		Atividade fórum
7	16/03/21	O Lugar da História na Formação do Professor e história da profissão docente	Plantão de dúvidas	
	18/03/21	Escola nova e Anísio Teixeira		
8	23/03/21	Temas de seminários	1. História da Educação Especial no Brasil 2. Educação profissional durante a Era Vargas; 3. História da educação dos sistemas prisionais 4. História das disciplinas escolares dentro da história da educação.	Mural de Seminários

	25/03/21	Temas de seminários	5. Histórias educacionais dos estabelecimentos de recuperação de menores infratores. 6. História cultural e história da educação 7. História da expansão e da escolarização no Brasil (1960-1985) 8. História da Educação de adultos	Mural de Seminários
9	30/03/21	A educação do afrodescendente no Brasil. E a escolarização da população negra.	Aula síncrona	
	01/04/21	Formação de professores afrodescendentes e as Políticas educacionais de reparação?		Atividade fórum
10	06/04/21	O neoprodutivismo e suas variantes: Para onde irá a educação?	Plantão de dúvidas	
	08/04/21	Feriado?	Municipal de Santo André	
11	13/04/21	Os gêneros na história da educação	Aula síncrona	
	15/04/21	Pedagogia queer e história da educação		
12	20/04/21	Paulo Freire e a pedagogia libertadora	Aula síncrona	Atividade fórum
	22/04/21	História da educação para um futuro	Aula síncrona	Auto avaliação e Produção de memórias
13	28/04/21	Encerramento e recuperação	Reposição do 'carnaval'	
14	04/05/21	Recuperação	Reposição do feriado municipal.	

Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa

Horário de atendimento: 14:00 – 16:00 via e-mail, googlemeet e outros? Poderá ser realizado em outro horário mediante consulta. Por e-mail pode ser qualquer dia. Outro dia pode ser negociável para atendimento e em outro horário. Importante confirmar atendimento previamente, mandar o e-mail para o professor ou avisar nos encontros síncronos.

Plantão de dúvidas: Durante as aulas de terças-feiras estarei disponível entre 10-11 para uma conversa para além do material disponibilizado. Na ausência de estudantes a atividade se encerrará após 15 minutos.

As **aulas síncronas** não serão contabilizadas como presença, mas serão espaços criados para diálogo sobre os temas. Nos encontros síncronos às atividades iniciarão às 10:00 podendo durar até as 12 (apesar de que acredito que terminem bem antes), ou das 08:00 até as 10:00. Nada garante tal duração, por isso, importante participar no início.

Na ausência de estudantes a atividade se encerrará após 15 minutos.

Os feriados têm data no calendário.

Site da disciplina: [Curso: História da Educação \(ufabc.edu.br\)](http://ufabc.edu.br)

A avaliação do processo de ensino e aprendizagem dos discentes na UFABC é realizada por meio de conceitos. Tal proposta pode permitir uma análise qualitativa do aproveitamento do aluno a partir dos seguintes parâmetros para avaliação

A – Desempenho excepcional, demonstrando excelente compreensão da disciplina e do uso do conteúdo.

B – Bom desempenho, demonstrando boa capacidade de uso dos conceitos da disciplina.

C – Desempenho mínimo satisfatório, demonstrando capacidade de uso adequado dos conceitos da disciplina, habilidade para enfrentar problemas relativamente simples e prosseguir em estudos avançados

D – Aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina, com familiaridade parcial do assunto e alguma capacidade para resolver problemas simples, mas demonstrando deficiências que exigem trabalho adicional para prosseguir em estudos avançados. Nesse caso, o aluno é aprovado na expectativa de que obtenha um conceito melhor em outra disciplina, para compensar o conceito D no cálculo do CR. Havendo vaga, o aluno poderá cursar esta disciplina novamente.

F – Reprovado. A disciplina deve ser cursada novamente para obtenção de crédito.

O – Reprovado por falta. A disciplina deve ser cursada novamente para obtenção de crédito.

Para a composição do conceito na disciplina, serão considerados os seguintes aspectos:

-
- **Sínteses:** produções textuais individuais. Pode ser uma pesquisa, uma resenha, um portfólio, um fichamento, resumo, memorial ou qualquer outro tipo de registro textual.
- **Atividades:** realizadas individualmente ou em equipe, dependendo da natureza do trabalho.

Teremos 3 conceitos grandes:

1º conceito: Produção de memórias da educação

2º conceito: atividades, fóruns e autoavaliação

3º conceito: atividades de sínteses textuais (exceto o documento de memórias) e seminário

A ausência em determinada atividade, quando não justificada, acarretará conceito F na atividade em questão. As atividades têm prazo mais flexível por estarmos em modo remoto, desde que ocorra dentro do quadrimestre que se encerrará para esta disciplina dia 22.04 e/ou 28.04 de 2021. As atividades serão disponibilizadas previamente permitindo a entrega delas com antecedência e dentro da data proposta.

A recuperação será feita por meio de uma prova escrita, individual sobre os conteúdos abordados na disciplina, apenas para aqueles com conceitos D e F. Terá aprovação quem obtiver conceitos A, B, C e D.

Referências bibliográficas básicas

Plano de Ensino – Quadrimestre suplementar (QS) 2021.1

1. ARANHA, MARIA L. de A. História da educação e da pedagogia: geral e do Brasil. 3.ed. São Paulo: Moderna, 2008.
2. MANACORDA, Mario A. História da educação: da Antiguidade aos nossos dias. 13.ed. São Paulo: Cortez, 2010.
3. SAVIANI, Dermeval. História das ideias pedagógicas no Brasil. 3.ed. Campinas: Autores Associados, 2010.

Referências bibliográficas complementares

1. BOTO, Carlota. A escola do homem novo. São Paulo: UNESP, 1996.
2. COMENIUS. Didática magna. 3.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2006.
3. JAEGER, Werner W. Paideia: a formação do homem grego. 5.ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2010.
4. LOPES, Eliane Marta Teixeira; FARIA FILHO, Luciano Mendes; VEIGA, Cynthia Greive. 500 anos de educação no Brasil. 5. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.
5. SCOCUGLIA, Afonso S.; MACHADO, José S. Pesquisa e historiografia da educação brasileira. Campinas: Autores Associados, 2006.
6. SEVERINO, A. J. Educação, sujeito e história. São Paulo: Olho D'água, 2007

Outras referências bibliográficas utilizadas nas aulas

Textos gerais semana 1-7:

CUNHA, J L. História da educação. Curso de Graduação em pedagogia EAD. Santa Maria – RS UFSM. 2008.
https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/18285/Curso_Lic-Peg_Historia-educacao.pdf?sequence=1

BITTAR, M. História da educação: da antiguidade à época contemporânea. -- São Carlos: EdUFSCar, 2009. 113 p. Disponível em:
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/60392631/Pe_Bittar_HistoriaEducacao120190825-112714-2okcb8.pdf?1566766809=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DColecao_UAB_UFSCar_Historia_da_Educacao.pdf&Expires=1610407231&Signature=S6bAnf6XhRiHW0ngIBhlxjQRE0FxDqKYneCm1f~tItNxTSNCiDFo4J3acyz37cvkK4YETclVhyjHwovSeo7WAexUIICBPHMYZnkjaOfRi6Ovz245502RzWe8RC410xrEfx9uNXr8Wkk~vl3mpWCeRMNsr1OKOmhrQkO2sGuntAzhbKSRdrxnU204T~sxSn9Zef5A3R5UzIptwmPJQp-FkmRJTRuJR-qxMNBHkeoBxhiRwSzE6fKwcUwoL9-AHvzXu68zD3IITFgOY~4UsJ7v7cKOTtb-j4iBmGAd8A1KUQ6rkBS9QfrZUn2pNhUSQR6Pc15abnDMIaRo8wSE2-w_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Semana 1

SAVIANI, D. Sobre a natureza e especificidade da educação. In: SAVIANI, D. *Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações*. 8. ed. revista e ampliada. Campinas/SP: Autores Associados, 2003.

Complementar: Gregos: VIEIRA, P E. A gênese da educação grega: da areté homérica à Paideia clássica. *Filosofia e Educação*, Campinas, SP, v. 10, n. 1, p. 166-183, mar. 2018. ISSN 1984-9605.
Romanos: PEREIRA MELO, JJ. *A Educação e o Estado Romano*. LINHAS - Revista do Programa de Mestrado em Educação e Cultura. UDESC, V.7, n.2, 2006.

Semana 2

Neuser, W. (2011). A formação e o conceito de indivíduo na Renascença. *Educação*, 34(1).

STORCK, J. B. Do Modus parisiensis ao ratio studiorum: os Jesuítas e a educação humanista no início da Idade Moderna. *História da Educação*, Porto Alegre: UFRS, v. 20, n 48, p 139-158, jan./abr., 2016.

Semana 3

Schlesener, Anita Helena Revolução burguesa e educação: uma relação necessária Linhas Críticas, vol. 17, núm. 32, enero-abril, 2011, pp. 97-112

Pereira dos Santos, M. (2013). A pedagogia filosófica do movimento iluminista no século XVIII e suas repercussões na educação escolar contemporânea: uma abordagem histórica. *Imagens Da Educação*, 3(2), 1-13.

Semana 4

SILVA, G. AMORIM, S.S. Apontamentos sobre a educação no Brasil Colonial (1549-1759). Campo Grande, MS: interações, v. 18, n. 4, p. 185-196, out./dez. 2017.

Semana 5

SILVA, A. P.; SANTOS, C. S. História da educação no Brasil: tentativas de estruturação e organização escolar no período imperial. *Revista Acadêmica Educação e Cultura em Debate*. V 5, N. 1, 39-53. 2019

VEIGA, C. G. Escola pública para os negros e os pobres no Brasil: uma invenção imperial. *Revista Brasileira de Educação*, v. 13, n. 39, p. 502-516, set-dez. 2008.

Complementar: LIBÂNEO, José C. O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 38, n. 1, mar. 2012.

Semana 6

OLIVEIRA, L. F; CANDAU V. M. Pedagogia decolonial e educação antirracista e intercultural no Brasil. In: CANDAU, V. M. (Org.). *Diferenças culturais e educação: construindo caminhos*. Rio de Janeiro: 7 letras, 2011. p. 79-109.

Bittencourt Santos Casimiro, Ana Palmira Estado, igreja e educação no Brasil nas primeiras décadas de república: intelectuais, religiosos e missionários na reconquista da fé católica *Acta Scientiarum*. Education, vol. 32, núm. 1, 2010, pp. 83-92

Semana 7

NASCIMENTO, M I; NASCIMENTO, M N M. O lugar da história na formação do professor, *Revista HISTEDBR Online*, Campinas/SP, n. 38, p. 186 – 196, Jun./2010.

KULESZA, W. A. Genealogia da Escola Nova no Brasil. Natal: II Congresso Brasileiro de História da Educação, 2002

Semana 8

Seminários...

Semana 9

GONÇALVES, L.A.O.; SILVA, P.B.G. Movimento negro e educação. *Revista Brasileira de Educação*, São Paulo, n. 15, p. 134-158, set.-dez. 2000

MUNANGA, Kabenguele, (2003). Política de ação afirmativa em benefício da população negra no Brasil: um ponto de vista em defesa de cotas. In: SILVA, P. B. G., SILVÉRIO, V. R. (orgs.). *Educação e ações afirmativas: entre a injustiça simbólica e a injustiça econômica*. Brasília: INEP/MEC, p. 105-123.

Semana 10

SAVIANI, Dermeval. O pensamento pedagógico brasileiro: da aspiração à ciência à ciência sob suspeição. *Educação e Filosofia*. Uberlândia-MG, vol. 21, n. 42, p. 13-35, jul./dez. 2007.

Semana 11

Louro, G. L. (1995). Gênero, história e educação: construção e reconstrução. *Educação e Realidade*, 20(2), 101-132.

GOMES FILHO, A. S.; SANTOS, C. E. História da Educação e Teoria Queer: Diálogos possíveis no processo de ensino-aprendizagem. *Revista do Lhiste, Porto Alegre*, num.3, vol.2, jul/dez. 2015. 151-165.

Complementar: PELÚCIO, Larissa. Breve história afetiva de uma teoria deslocada. *Revista Florestan, São Carlos, SP*, nov. 2014. ano 1, n. 2, p. 26-45. Disponível em: <https://goo.gl/5DsfJo>.

Semana 12

BRIGHENTE, M F; MESQUIDA, P. Paulo Freire: da denúncia da educação bancária ao anúncio de uma pedagogia libertadora. **Pro-Posições**, Campinas, v. 27, n. 1, p. 155-177, Apr. 2016.

Novoa, A., Educación 2001: para una historia del futuro. In *Revista Ibero-Americana de Educacion*, nº 49, OEI – Organización de estados Iberoamericanos, Fundacion Santillana, Madrid, (pp 181-199) 2009.