

Caracterização da disciplina									
Código da disciplina:	NHI5001-15	Nome da disciplina:			Desenvolvimento e Aprendizagem				
Créditos (T-P-I):	(4-0-4)	Carga horária:	48 h	Aula prática:	0h	Campus:	Santo André		
Código da turma:	NANHI5001-15SA	Sala:	-	Turno:	Noturno	Quadrimestre:	QS	Ano:	2021.1
Docente responsável	Prof. Dr. Bruno Rafael Santos de Cerqueira Centro de Ciências Naturais e Humanas (CCNH) Sala: R651-3 - Bloco A - Santo André E-mail: bruno.cerqueira@ufabc.edu.br								
Informações complementares	Horário para encontros síncronos: Segunda-feira 19h-23h. Atendimento semanal: Quartas-feiras 14h-16h. Ambiente Virtual de Aprendizagem: Moodle.								

Alocação das turmas						
	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
14:00 - 16:00			Atendimento			
19:00 - 21:00	Aula					
21:00 - 23:00	Aula					

Planejamento da disciplina
Objetivos gerais
Delinear um quadro que contemple as principais teorias sobre a aprendizagem e o desenvolvimento humano, de modo a permitir identificar semelhanças e diferenças entre elas, bem como possíveis relações com as práticas educativas.
Objetivos específicos
<ol style="list-style-type: none"> Identificar os principais aspectos conceituais referentes a cada uma das teorias de aprendizagem abordadas. Empregar adequadamente os termos e conceitos relativos a cada uma das teorias a situações de ensino e aprendizagem. Compreender o contexto histórico relativo ao desenvolvimento das teorias estudadas. Analisar criticamente as possíveis contribuições e limitações de cada uma dessas teorias em relação à prática educativa de forma geral e em situações específicas relacionadas à área de interesse de cada aluno. Relacionar as teorias de aprendizagem com as práticas escolares. Planejar e criar, a partir dos aportes teóricos, uma proposta didática. Argumentar e discutir sobre as temáticas propostas ao longo da disciplina. Desenvolver avaliações e autoavaliação da aprendizagem com base no desenvolvimento de critérios.
Ementa
Bases sócio-históricas e biológicas da aprendizagem. Estudo de teorias psicológicas sobre o desenvolvimento humano e sobre a aprendizagem: Behaviorismo; Epistemologia genética de Jean Piaget; Construção sócio-histórica de conceitos segundo Vygotsky; Henri Wallon; Jerome Bruner; Aprendizagem significativa segundo Ausubel. Complementos teóricos que possibilitem relações com a prática educativa.
Escolhas pedagógicas
A metodologia proposta orienta-se para a participação ativa do aluno. São utilizadas diversas estratégias e atividades: leituras complementares, indicação de sites, vídeos, objetos de aprendizagem e atividades colaborativas. As aulas semanais visam o estabelecimento da relação entre teoria e prática. Dessa forma, espera-se que o aluno conheça e compreenda melhor os conceitos que serão discutidos.

Normativas institucionais

Conforme o Projeto Pedagógico da UFABC, a avaliação do processo de ensino e aprendizagem é realizada por meio de conceitos. Tal proposta pode permitir uma análise qualitativa do aproveitamento dos (as) estudantes a partir dos seguintes parâmetros para avaliação: A – Desempenho excepcional. B – Bom desempenho. C – Desempenho mínimo satisfatório. D – Aproveitamento mínimo não satisfatório. F – Reprovado. O – Reprovado por falta.

Para ser considerado aprovado na disciplina o aluno deverá obter, no mínimo, o conceito "D" na disciplina. As reprovações durante o QS não serão contabilizadas no histórico.

A não realização das atividades no prazo, quando não justificada, acarretará em conceito F na atividade em questão.

A recuperação do conceito final será feita por meio de uma prova escrita, individual e sem consulta, sobre os conteúdos da disciplina, apenas para alunos que tenham conceitos D e F. O lançamento dos conceitos deverá ser feito pelos docentes ao final do QS normalmente pelo SIGAA, incluindo a "reprovação" - por conceito (F) - ou por ausência de avaliação (O). No entanto, as reprovações não serão contabilizadas no histórico dos discentes, não sendo aplicável a reprovação por falta nesta modalidade conforme normativas do QS.

As normativas referentes ao Quadrimestre Suplementar (QS) podem ser acessadas no seguinte link: <https://www.ufabc.edu.br/quadrimestre-suplementar>

Descrição dos instrumentos de avaliação da disciplina

O aluno será avaliado em dois níveis: intrapessoal (os avanços alcançados em relação aos objetivos da disciplina pelo aluno) e interpessoal (dentro do grupo, como se dá sua atuação no grupo). Para a composição do conceito na disciplina, serão considerados os seguintes aspectos:

Avaliação 1 (A1) – Avaliação escrita individual: Análise de uma situação de ensino com base nas teorias do desenvolvimento e aprendizagem, com produção escrita individual.

Avaliação 2 (A2) – Trabalho final: Desenvolvimento de uma proposta de atividade baseada em um dos autores estudados, preferencialmente em duplas ou trios. O tema será livre. Será desenvolvido em duas etapas ao longo da disciplina com entrega parcial e final.

Avaliação 3 (A3) – Atividades semanais: Irão compor essa avaliação as atividades individuais ou coletivas que visam ajudar no mapeamento da evolução conceitual, procedimental e atitudinal dos alunos. Serão 10 atividades distribuídas ao longo da disciplina.

Avaliação diagnóstica – Realizada no início e no fim da disciplina, não será contabilizada para o conceito final.

OBS: Conforme normativas do QS, os alunos terão o prazo de uma semana para realizar as atividades assíncronas. As atividades avaliativas (provas) serão realizadas de forma assíncrona e ficarão disponíveis por, no mínimo, 72 horas.

Sistema de atribuição dos conceitos: $[A1 + A2 + A3]/3 =$ Conceito final. Todas as atividades avaliativas têm a mesma importância e peso.

Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)

O AVA oficial da disciplina será o Moodle, nele os alunos terão acesso aos conteúdos e atividades semanais do curso. Sites, programas, aplicativos e recursos externos ao Moodle poderão ser utilizados em algumas atividades e estarão especificados no plano de ensino.

A disciplina estará disponível no site do Moodle UFABC: www.moodle.ufabc.edu.br com o título: Desenvolvimento e Aprendizagem - Prof. Bruno Rafael Santos de Cerqueira - QS.2021.1. Os alunos serão inscritos pelo próprio docente através dos seus e-mails institucionais e receberão confirmação de inscrição.

Comunicação e atendimento

Para comunicação e atendimento o aluno poderá entrar em contato através dos seguintes meios:

1. Enviar um email para o professor da disciplina: bruno.cerqueira@ufabc.edu.br;
2. Enviar mensagem a algum membro da Equipe da disciplina através do Moodle ou;
3. Entrar em contato por meio do grupo da disciplina no Whatsapp a ser divulgado no primeiro dia de aula.

A entrega de documentos e atividades deve ser realizada preferencialmente pelo Moodle, em caso de instabilidade o envio poderá ser direcionado ao email institucional do docente.

O atendimento será semanal: Quartas-feiras 14h-16h. (agendar horário caso seja necessário realizar Webconferência)

Devolutivas

As devolutivas das avaliações e atividades serão dos seguintes tipos:

Devolutiva 1 (D1) – Apenas confirmação de conclusão da atividade.

Devolutiva 2 (D2) – Devolutiva detalhada com destaque para aspectos individuais (Por meio de mensagens no Moodle)

Devolutiva 3 (D3) – Devolutiva geral e/ou coletiva. (Por meio dos encontros síncronos ou mensagens no Moodle)

Devolutiva 4 (D4) – Devolutiva realizada pelos pares (colegas).

Não avaliativa – Atividade que não depende de devolutiva.

Referências bibliográficas básicas

1. DE LA TAILLE, Yves; OLIVEIRA, Marta Kohl; DANTAS, Heloysa. *Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão*. São Paulo: Summus, 1992. p. 23-24.
2. MOREIRA, M. A. *Teorias de aprendizagem*. São Paulo: EPU, 1999.
3. DAVIS, Claudia e Oliveira Z. *Psicologia na Educação*. São Paulo: Cortez, 1993.
4. LEFRANÇOIS, Guy R. *Teorias da Aprendizagem*. Traduzido por Vera. Magyar. 5a ed. São Paulo: Cengage Learning, 2008.

Referências bibliográficas complementares

1. BIZERRA, A.; URZI, S. *Introdução aos Estudos da Educação I* (pp. 109-154). São Paulo: Universidade de São Paulo.
2. PIAGET, J. *O nascimento da inteligência na criança*. Rio de Janeiro: LTC, 2008.
3. MOREIRA, M. A.; MASINI, E. F. *Aprendizagem significativa*. São Paulo: Vetor, 2008.
4. VYGOTSKY, L. S. *Pensamento e linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 1996

MAPA DE ATIVIDADES				
Aula e Carga Horária	Temas	Objetivos específicos	Atividades e recursos	Avaliação e Devolutivas
Semana 1 01/02 a 07/02 4 horas	Apresentação, ambientação e Introdução	5 e 7	1. Atualização do perfil individual. (Moodle) 2. Preenchimento do termo de compromisso. (Moodle) 3. Participação no fórum de apresentação da turma e interação com a postagem dos colegas. (Moodle) 4. Preenchimento do formulário: Perfil da turma e O que sei sobre desenvolvimento e aprendizagem? (Moodle) 5. Encontro síncrono 1: apresentação e orientações. (Google Meet – recomendado, mas não obrigatório, será gravado e disponibilizado no Moodle)	Atividade Semanal (A3) - Devolutiva(s): D1 Avaliação Diagnóstica - Devolutiva(s): D1 e D3
Semana 2 08/02 a 14/02 4 horas	Psicologia na educação: correntes teóricas.	2, 3, 4 e 7	1. Assistir ao Filme O milagre de Anne Sullivan. (Youtube) 2. Realizar a leitura do texto sugerido e produzir uma reflexão guiada sobre o filme. (Moodle)	Atividade Semanal (A3) - Devolutiva(s): D2
Semana 3 22/02 a 28/02 4 horas	Teorias Behavioristas	1, 2, 3, 4, 5 e 7	1. Videoaula assíncrona. (Youtube) 2. Realizar a leitura do texto sugerido. (Moodle) 3. Estudo de caso: a máquina de ensinar e Kahoot!. (Fórum – Moodle) 4. Encontro síncrono 2: síntese das aulas 2 e 3. Espaço para solucionar dúvidas, devolutivas gerais sobre as atividades e orientações para produção da autoavaliação e primeira versão do trabalho final. (Google Meet – recomendado, mas não obrigatório será gravado e disponibilizado no Moodle)	Atividade Semanal (A3) - Devolutiva(s): D3

<p>Semana 4 01/03 a 07/03 4 horas</p>	<p>Teoria do desenvolvimento cognitivo de Piaget</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5 e 7</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Videoaula assíncrona. (Youtube) 2. Realizar a leitura do texto sugerido. (Moodle) 3. Produção de material e postagem no mural digital (Padlet e recurso a ser escolhido pelo aluno) 	<p>Atividade Semanal (A3) - Devolutiva(s): D3 e D4</p>
<p>Semana 5 08/03 a 14/03 4 horas</p>	<p>Teorias sociocognitivas – Vygotsky</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5 e 7</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Videoaula assíncrona. (Youtube) 2. Realizar a leitura do texto sugerido. (Moodle) 3. Atividade colaborativa. (Moodle) 4. Encontro síncrono 3: síntese dos temas das semanas 4 e 5. Espaço para solucionar dúvidas e devolutivas gerais sobre as atividades e primeira versão do trabalho final. (Google Meet – recomendado, mas não obrigatório, será gravado e disponibilizado no Moodle) 	<p>Atividade Semanal (A3) - Devolutiva(s): D3</p>
<p>Semana 6 15/03 a 21/03 4 horas</p>	<p>A gênese da inteligência segundo Wallon</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apresentação do tema com indicação de vídeo. (Moodle) 2. Realizar a leitura do texto sugerido. (Moodle) 3. Produção escrita individual. (Moodle) 	<p>Atividade Semanal (A3) - Devolutiva(s): D3</p>
<p>Semana 7 22/03 a 28/03 4 horas</p>	<p>A Teoria de ensino e aprendizagem de Jerome Bruner</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5 e 7</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Videoaula assíncrona. (Youtube) 2. Realizar a leitura do texto sugerido. (Moodle) 3. Atividade escrita individual ou em duplas – Análise de situação problema. (Moodle) 4. Encontro síncrono 4: síntese dos temas das semanas 6 e 7. Espaço para solucionar dúvidas e devolutivas gerais sobre as atividades e primeira versão do trabalho final. (Google Meet) 	<p>Atividade Semanal (A3) - Devolutiva(s): D2</p>

			– recomendado, mas não obrigatório, será gravado e disponibilizado no Moodle)	
Semana 8 29/03 a 04/04 4 horas	Ausubel: Aprendizagem Significativa	1, 2, 3, 4, 5 e 7	1. Videoaula assíncrona. (Youtube) 2. Realizar a leitura do texto sugerido. (Moodle) 3. Produção de mapa conceitual. (Cmap)	Atividade Semanal (A3) - Devolutiva(s): D2
Semana 9 05/04 a 11/04 4 horas	Encontro com convidado - Tema livre (a ser definido)	1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7	1. Entrega da versão parcial do trabalho final da disciplina. (Moodle) 2. Leitura do texto sugerido e elaboração de questões para o encontro com o convidado. (Moodle) 3. Encontro síncrono 5: com convidado e síntese do que foi aprendido anteriormente com espaço para tirar dúvidas. (Google Meet – recomendado, mas não obrigatório, será gravado e disponibilizado no Moodle)	Trabalho final - versão parcial – (A2) Devolutiva(s): D2 Atividade Semanal (A3) - Devolutiva(s): D1
Semana 10 12/04 a 18/04 4 horas	Avaliando o que aprendemos	1, 2, 4, 5 e 7.	1. Explorar o material interativo sobre os teóricos da aprendizagem. (Moodle) 2. Estudo de caso: Análise de uma situação de ensino à luz das teorias de desenvolvimento e aprendizagem. (Moodle)	Avaliação escrita individual (A1) - Devolutiva(s): D2
Semana 11 19/04 a 25/04 4 horas	Trabalho final	Todos	1. Postagem da versão final do trabalho no mural virtual e do vídeo explicativo. (Moodle e Padlet) 2. Avaliação das propostas dos colegas no mural virtual. (Padlet)	Trabalho final - versão final – (A2) Devolutiva(s): D2 e D4 Atividade Semanal (A3) - Devolutiva(s): D1
Semana 12 27/04 (reposição do	Encerramento da disciplina	8	1. Preenchimento do formulário de avaliação da disciplina. (Moodle)	

feriado de carnaval) 4 horas			2. Preenchimento do formulário: O que sei sobre desenvolvimento e aprendizagem? (Moodle) 3. Encontro síncrono 6: encerramento da disciplina e devolutivas. (Google Meet – recomendado, mas não obrigatório, será gravado e disponibilizado no Moodle)	Avaliação Diagnóstica - Devolutiva(s): D3
Recuperação 30/04 a 07/05	Atividade de recuperação	Todos	1. Prova escrita individual para os alunos em recuperação. (Moodle)	Recuperação - Devolutiva(s): D2