

Caracterização da disciplina									
Código da disciplina:	NHZ2099-16	Nome da disciplina:				Tópicos Contemporâneos em Educação e Filosofia			
Créditos (T-P-I):	(4-0-4)	Carga horária:	48 horas	Aula prática:					
Código da turma:	A1M/A1N (plano unificado)	Turmas:	A1M/A1N	Turno:	Matutino e Noturno	Quadrimestre:	QS. 1	Ano:	2021
Docente responsável:	Luciana Aparecida Palharini – luciana.palharini@ufabc.edu.br								

Alocação da turma						
	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
8:00 – 10:00*		semanal				
10:00 – 12:00*	ATENDIMENTO DIURNO			semanal		
18:00 – 20:00			ATENDIMENTO NOTURNO			
19:00 – 21:00**		semanal				
21:00 – 23:00**				semanal		

*Turma matutino DA1NHT5013-15SA / **Turma noturno NA1NHT5013-15SA

Planejamento da disciplina
Ementa
A relação entre filosofia contemporânea e educação é o desafio desta disciplina. Pretende-se abrir a discussão não apenas para correntes contemporâneas de filosofia da educação, mas para compreensão de procedimentos filosóficos vários que não assumem a questão da educação como central, e que, no entanto, colocam conceitos úteis para pensar problemas importantes para o campo educacional, como, por exemplo: conhecimento, subjetividade, racionalidade, autoritarismo, poder, liberdade, disciplina, instituições, crise etc. O desafio proposto é fazer uma dupla investigação: a) dos conceitos filosóficos alimentados pelos debates vários da práxis educativa; b) das teorias e práticas de educação como elementos para uma investigação filosófica.
Objetivos gerais
Contribuir para desenvolver a autonomia crítica do futuro professor na produção de sua prática pedagógica, a partir de conceitos mobilizados por filósofos contemporâneos para pensar a práxis educativa. Promover a sensibilização e problematização sobre questões atuais no campo educacional a partir de conceitos filosóficos, e a investigação filosófica como tentativa de responder algumas destas questões.

Dinâmica do curso, recursos e ferramentas adotadas

Para alcançar os objetivos do curso, alguns conceitos filosóficos propostos pela ementa serão tratados como temas específicos por meio de textos e outros materiais. Outros conceitos passarão todo o curso de forma transversal, de maneira a dialogar com os temas lidos, questões atuais do contexto social e questões do campo da educação.

Proposta de organização do curso (ver cronograma ao final do documento):

- Aulas síncronas (videoconferências): **quinzenais**, às **quintas-feiras**, no horário da disciplina (exceção: nas semanas 1, 10 e 13 as aulas serão na terça-feira; semanas 1 e 2 com aulas síncronas, após quinzenal)
Link da aula (fixo): <https://meet.google.com/pdi-osjw-icn> (também disponível no mural do curso no Moodle)
Obs.: As aulas serão gravadas para acesso posterior.
- Atividades assíncronas:
 - Textos para leitura e materiais de outra natureza – debate na aula síncrona da semana seguinte;
 - Atividades de entrega de questões sobre os textos lidos – terça-feira da semana do debate (quinzenal).

As ferramentas e plataformas adotadas serão:

- Moodle: comunicação, repositório de textos e outros materiais, links de atividades para entrega;
- Google Meet (para videoconferências – aulas síncronas)

Instrumentos e critérios de avaliação

O aproveitamento acadêmico dar-se-á por meio do acompanhamento contínuo do desempenho do aluno, especialmente por intermédio da participação nos debates, atividades e leituras propostas, sem deixar de considerar o contexto de possibilidades de participação de forma síncrona e/ou assíncrona.

Serão também considerados os seguintes critérios e instrumentos:

- Entrega das atividades quinzenais sobre os textos (individual) – Avaliação 1 (A1)
- Entrega do Trabalho Final (em grupo) – Avaliação 2 (A2)

Para a composição do conceito nas atividades, serão considerados:

A1 – Realização da leitura dos textos e outros materiais indicados; qualidade, pertinência e coerência das questões ou comentários enviados; cumprimento do prazo de entrega.

A2 – Qualidade do trabalho (dedicação e comprometimento, coerência e diálogo com os conceitos e referenciais estudados; pertinência à proposta), cumprimento do prazo de entrega e apresentação na aula síncrona.

Para ser considerado aprovado na disciplina, o/a estudante deverá cumprir, simultaneamente, as seguintes condições:

- (i) ter realizado, no mínimo, 75% das atividades quinzenais;
- (ii) ter participado da elaboração e entrega do trabalho final;
- (iii) ter obtido, no mínimo, o conceito "D" na disciplina.

As atividades A1 não terão reposição e nem data prorrogada, salvo justificativa, dada sua periodicidade quinzenal e, portanto, com prazo adequado para sua realização. As atividades serão disponibilizadas previamente permitindo a entrega delas com antecedência e dentro da data proposta.

Recuperação: será feita por meio de uma prova escrita, individual sobre os conteúdos abordados na disciplina, apenas para estudantes com conceitos D e F. Terá aprovação quem obtiver conceitos A, B, C e D.

RESUMO DO CRONOGRAMA DE ENTREGA DE ATIVIDADES

DATA	ATIVIDADE
05/02	Atividade inicial – semana 1
09/02	Atividade sobre leitura 1
23/02	Atividade sobre leitura 2
09/03	Atividade sobre leitura 3
23/03	Atividade sobre leitura 4
06/04	Atividade sobre leitura 5
20/04	Atividade sobre leitura 6
25/04	Entrega do Trabalho Final *Apresentação no dia 27/04 (aula síncrona)

TEXTOS PARA AS AULAS (disponibilizados no Moodle)TEXTO DE REFERÊNCIA - LEITURA 1:

GALLO, Silvio. Eu, o outro e tantas outras: educação, alteridade e filosofia da diferença. *Anais do II Congresso Internacional Cotidiano: Diálogos sobre Diálogos*, 2008. Disponível em: <http://www.grupodec.net.br/wp-content/uploads/2015/10/GalloEuOutroOutros.pdf>, acesso em 30 jan 2021.

TEXTOS DE REFERÊNCIA – LEITURA 2:

GUATTARI, Félix; ROLNIK, Suely. *Micropolítica: cartografias do desejo*. 4ª edição. Petrópolis: Vozes, 1996. (trechos selecionados)

MANSANO, Sonia R. V. Sujeito, subjetividade e modos de subjetivação na contemporaneidade. *Revista de Psicologia da UNESP*, v. 8, n. 2, p. 110-117, 2009. Disponível em: <https://seer.assis.unesp.br/index.php/psicologia/article/view/946>, acesso em 30 jan 2021.

TEXTOS DE REFERÊNCIA – LEITURA 3:

FOUCAULT, Michel. *A ordem do discurso*. 7ª ed. São Paulo: Edições Loyola, 2001, 79 p. (trechos selecionados)

_____. *Microfísica do poder*. Trad. Roberto Machado. Rio de Janeiro: edições Graal, 1979. (trechos selecionados)

Vigiar e punir. Vigiar e Punir. Trad. Raquel Ramallete. 38ª ed. Petrópolis - RJ: Vozes, 2010. (trechos selecionados)

SHIVA, Vandana. *Monoculturas da mente: perspectivas da biodiversidade e da biotecnologia*. Edição brasileira. São Paulo: Gaia, 2013. (parte do cap. 1)

TEXTOS DE REFERÊNCIA – LEITURA 4:

DELEUZE, Gilles. (diferentes obras – trechos)

DINIZ, Francisco R. A.; OLIVEIRA, Almeida A. Foucault: do poder disciplinar ao biopoder. *Scientia*, v. 2, n. 3, p. 1-157, nov 2013/ jun 2014. Disponível em: http://www.faculdade.flucianofoijao.com.br/site_novo/scientia/servico/pdfs/VOL2_N3/FRANCISCOROMULOALVESDINIZ.pdf, acesso em 30 jan 2021.

TEXTOS DE REFERÊNCIA – LEITURA 5:

GALLO, Silvio. Em torno de uma educação menor. *Educação e Realidade*, v. 27, n. 2, p. 169-178, jul/dez 2002. Disponível em: <https://www.seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/article/view/25926/15194>, acesso em 30 jan 2021.

TEXTOS DE REFERÊNCIA – LEITURA 6:

OLIVEIRA, Andréia M.; FONSECA, Tania M. G. Os devires do território-escola: trajetos, agenciamentos e suas múltiplas paisagens. *Educação e Realidade*, v. 31, n. 2, jul/dez 2006. Disponível em: <https://www.lume.ufrgs.br/handle/10183/129225>, acesso em 30 jan 2021.

Bibliografia Básica (ementa):

FAVARETTO, C. C. Filosofia contemporânea e educação. In: GOTTSCHALK, C.M.C; PAGOTTO-EUZÉBIO, M.; ALMEIDA, R. (org.). Filosofia e educação: interfaces – textos da I e II Jornadas de Filosofia da educação da Faculdade de Educação da USP. São Paulo: Kepos, 2014.

LAROSSA, J. Pedagogia profana: danças piruetas e mascaradas. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

MANACORDA, M. A. História da educação: da antiguidade aos nossos dias. São Paulo: Cortez, 2002.

MARTINS, M. F.; PEREIRA, A. R. (org.), Filosofia e educação: ensaios sobre autores clássicos. São Carlos: EDUFSCar, 2014.

SAVIANI, D. História das ideias pedagógicas no Brasil. Campinas: Autores Associados, 2007.

	TEMA	ATIVIDADES E RECURSOS
*SEMANA 1 02 e 04/02	<i>Apresentação e estudos introdutórios</i>	Terça-feira às 8h30: aula síncrona Atividade Inicial para entrega – até 05/02 até às 23h59 Leitura: Texto 1 e análise de materiais midiáticos Gallo (2008) Letra: Haiti (Caetano Veloso – 1994)
*SEMANA 2 09 e 11/02	<i>Quem sou eu e quem é o outro? Alteridade e educação</i>	Terça-feira (09/02) – Entrega de questões sobre texto 1 (link no Moodle) Quinta-feira (11/02): aula síncrona Debate sobre texto 1
SEMANA 3 16 (FERIADO NACIONAL) e 18/02	<i>Sujeito, subjetividade, singularidade e modos de subjetivação</i>	Leitura de textos (2) e análise de materiais midiáticos (Moodle) Mansano (2009) Guattari e Rolnik (1996 – trechos)
*SEMANA 4 23 e 25/02	<i>Sujeito, subjetividade, singularidade e modos de subjetivação</i>	Terça-feira (23/02) - Entrega de questões sobre os textos 2 (link no Moodle) Quinta-feira (25/02): aula síncrona Debate sobre textos (2)
SEMANA 5 02 e 04/03	<i>Sociedade disciplinar saber e poder</i>	Leitura: Textos (3) e análise de materiais midiáticos Foucault (obras – trechos) Shiva (2003)
*SEMANA 6 09 e 11/03	<i>Sociedade disciplinar saber e poder</i>	Terça-feira (09/03) - Entrega de questões sobre texto 3 (link no Moodle) Quinta-feira (11/03): aula síncrona Debate sobre textos (3)

SEMANA 7 16 e 18/03	<i>Biopoder e Sociedade de controle</i>	Leitura: Textos (4) e análise de materiais midiáticos Deleuze e Guattari (obras – trechos) Diniz e Oliveira (2014)
*SEMANA 8 23 e 25/03	<i>Biopoder e Sociedade de controle</i>	Terça-feira (23/03) - Entrega de questões sobre texto 4 (link no Moodle) Quinta-feira (25/03): aula síncrona Debate sobre textos (4)
SEMANA 9 30/03 e 01/04	<i>Educação menor e máquina de guerra</i>	Leitura: Texto 5 e análise de materiais midiáticos Gallo (2002)
*SEMANA 10 06 e 08/04 (FERIADO MUNICIPAL)	<i>Educação menor e máquina de guerra</i>	Entrega de atividade + Debate Entrega de questões sobre texto 5 (link no Moodle) – até 06/04 Terça-feira (08/04): aula síncrona Debate sobre texto 5
SEMANA 11 13 e 15/04	<i>(Re)pensar a escola: singularidades e multiplicidades</i>	Leitura: Texto 6 e análise de materiais midiáticos (Moodle) Oliveira e Fonseca (2006)
*SEMANA 12 20 e 22/04	<i>(Re)pensar a escola: singularidades e multiplicidades</i>	Terça-feira (20/04) - Entrega de questões sobre texto 5 (link no Moodle) Quinta-feira (08/04): aula síncrona Debate sobre texto 6 *Entrega do Trabalho Final (em grupo) – até 25/04
*SEMANA 13 27 e 29/04 Reposição de feriados	<i>Produções... Apresentação dos trabalhos finais</i>	Terça-feira (27/04): aula síncrona Apresentação das produções dos grupos (Trabalho Final) Quinta-feira (29/04) – encerramento do curso; autoavaliação

