

Caracterização da disciplina									
Código da disciplina:	NHT4032-15	Nome da disciplina:			Práticas de Ensino de Química III				
Créditos (T-P-I):	(3-0-4)	Carga horária:	36 h	Aula prática:	---	Campus:	Santo André		
Código das turmas:	NANHT4032-15SA	Turmas	A	Turno	Noturno	Quadrimestre:	QS	Ano	2021
Docente(s) responsável(is):		Marco Antonio Bueno Filho – marco.antonio@ufabc.edu.br Sala 0618-3 (Bloco A) ou Lab. 508L (Bloco L) Materiais extras – https://sites.google.com/view/peq3-ma/home Grupo Facebook: PEOIII-MA-2021.1 Link para a sala de aula (e atendimentos semanais) – https://meet.google.com/aip-posp-nat Atendimento semanal: terças-feiras das 18h00 às 19h00.							

Alocação das turmas						
	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
19:00 - 21:00				QUINZENAL I		
21:00 - 23:00		SEMANAL				

Planejamento da disciplina			
Objetivos gerais			
Desenvolver instrumentos para o planejamento de cursos de Química, levando em consideração os currículos oficiais, os contextos escolares, teorias de aprendizagem, recursos didáticos e a seleção de conteúdos de ensino. Articular as discussões sobre planejamento com algumas teorias do currículo.			
Objetivos específicos			
Representações sociais do currículo e Ensino de Química. O que é currículo? O currículo oculto e o lugar das autorias docentes. O currículo como regulador do conhecimento oficial. O currículo no chão da escola: o projeto político-pedagógico. Seleção de conteúdos: o que ensinar e aprender? Representação do conteúdo. Análise de planos anuais. Práticas de Ensino de Química: Elaborando um plano anual.			
Ementa			
Importância do planejamento. Níveis de planejamento de ensino. Etapas para elaboração de um planejamento de ensino: objetivos, seleção e organização dos conteúdos, metodologias e avaliação. Elaboração de planejamento de um curso de química do ensino médio.			
Conteúdo programático			
Aula	Conteúdo	Estratégias didáticas	Avaliação
AULA 01 – 02/FEV (TER)	Apresentação do curso, do plano de ensino e dos critérios de avaliação. Representações sociais do currículo e Ensino de Química. O que é currículo?	Discussão de alguns resultados de pesquisa sobre representações curriculares em Química. Leitura coletiva: SILVA, T. T. Teorias do currículo: O que é isto? In: Documentos de identidade: Uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2009. Produção textual colaborativa (levantamento de concepções prévias)	
AULA 02 – 04/FEV (QUI)	(cont.)		
AULA 03 – 09/FEV (TER)	O currículo oculto e o lugar das autorias docentes.	Apresentação da proposta para o trabalho final (planejamento anual). Debate (leitura obrigatória de um dos textos a seguir): A - APPLE, M. W. El currículo oculto y la naturaleza del conflicto. In: Ideologia y currículo. Madrid: Ediciones Akal, 2008. p. 111-138. B - MENEGOLLA, M.; SANT'ANNA, I. M. Por que planejar? Como planejar? Petrópolis: Vozes, 2003. p. 48-67.	Atividade A1 assíncrona: Produção textual (análise do debate). Divulgação: 09/fev Devolver respondido: 18 /fev
AULA -- 16/FEV (TER)		Recesso (Carnaval). Será repostado em em 28 de abril, quarta-feira, conforme previsto em calendário acadêmico.	

AULA 04 – 18/FEV (QUI)	O currículo como regulador do conhecimento oficial.	Análise de propostas curriculares estaduais: GO, MG, SP. Apresentação de seminários. Divulgação dos temas: 09/fev. Apresentação dos seminários: 18 e 23/fev.	
AULA 05 – 23/FEV (TER)	O currículo como regulador do conhecimento oficial.	(cont).	
AULA 06 – 02/MAR (TER)	O currículo como regulador do conhecimento oficial.	Webconferência - Palestrante - Análise da Consulta Pública à 1a versão da Base Nacional Comum Curricular.	
AULA 07 – 04/MAR (QUI)	O currículo no chão da escola: o projeto político-pedagógico.	Análise comparativa de projetos político-pedagógicos Discussão de texto (leitura obrigatória) YOUNG, M. F. D. O futuro da educação em uma sociedade do conhecimento: O argumento radical em defesa de um currículo centrado em disciplinas. Revista Brasileira de Educação, v. 16, n. 48, 2011, p. 609-623.	
AULA 08 – 09/MAR (TER)	O currículo no chão da escola: o projeto político-pedagógico.	(cont). Debate: Analisando um projeto político-pedagógico.	Atividade A2 assíncrona: Produção textual - caracterização da escola. Divulgação: 09/março Devolver respondido: 16/março
AULA 09 – 16/MAR (TER)	Seleção de conteúdos: o que ensinar e aprender? Representação do conteúdo.	Discussão de texto (leitura obrigatória) POZO, J. I.; CRESPO, M. A. G. Enfoques para o Ensino de Ciências. In: A aprendizagem e o Ensino de Ciências. Porto Alegre: Artmed, 2009. p. 244-283. Problemática e investigação sobre as representações de um conteúdo específico (ligações químicas).	Atividade A3 assíncrona: Estudo das representações do conteúdo "ligações químicas" (CoRe) Divulgação: 16 de março Devolver respondido: 23 de março.
AULA 10 – 18/MAR (QUI)	Seleção de conteúdos: o que ensinar e aprender? Representação do conteúdo.	(cont).	
AULA 11 – 23/MAR (TER)	Seleção de conteúdos: o que ensinar e aprender? Representação do conteúdo.	(cont).	
AULA 12 – 30/MAR (TER)	Planos anuais e sua avaliação	Avaliação de planejamentos: construção de um instrumento de análise	Atividade A4 assíncrona: Produção textual - avaliando um plano anual. Divulgação: 30 de março Devolver respondido: 06 de abril
AULA 13 – 01/ABR (QUI)	Elaborando um plano anual.	Definição do cronograma de elaboração do plano anual, levantamento da literatura específica. Orientação individual para a elaboração do plano anual.	
AULA 14 – 06/ABR (TER)	Elaborando um plano anual.	Orientação individual para a elaboração do plano anual.	
AULA 15 – 13/ABR (TER)	Elaborando um plano anual.	Orientação individual para a elaboração do plano anual.	
AULA 16 – 15/ABR (QUI)		Apresentação e discussão dos planos anuais	Atividade Final assíncrona: elaboração de um plano anual - produção textual.
AULA 17 – 20/ABR (TER)		Apresentação e discussão dos planos anuais	Atividade Final assíncrona: elaboração de um plano anual - produção textual. Data limite para entrega de atividades não efetuadas em caráter substitutivo.
23 de abril		Divulgação dos conceitos finais da disciplina. Nesta data serão divulgadas na plataforma SIGAA as atividades de avaliação em caráter de recuperação para estudantes com conceitos finais D e F.	

AULA 18 – 28/ABR (QUA)		Devolutiva final de avaliação.	Data limite para entrega da Recuperação.

Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa

MATERIAIS
Os textos para leituras e demais materiais serão disponibilizados no site da disciplina <https://sites.google.com/view/peq3-ma/home> e também via ambiente da turma de Práticas de Ensino de Química III na plataforma SIGAA.

INSTRUMENTOS
Atividades assíncronas (produções textuais) (**ATIVIDADES A1-A4**)
Elaboração de um planejamento anual (**ATIVIDADE FINAL**)

Os critérios de avaliação específicos a cada instrumento serão sempre informados previamente, em documentos orientadores entregues em aula e também disponíveis para download no espaço virtual da disciplina:

CONCEITOS
Avaliação contínua 1 (C1): A avaliação contínua C1 será composta por 4 componentes denominadas **Atividades (A1 – A4)** a serem aplicadas durante a disciplina. Será atribuído para cada atividade os seguintes desfechos: “4 - **Cumpriu os objetivos**”, “3 - **Cumpriu parcialmente os objetivos**”, “2 - **Cumpriu minimamente os objetivos**”, “1 - **Insatisfatório**” e “0 - **Não cumpriu os objetivos**”.

Para efeitos da composição do conceito C1 da disciplina, os conceitos atribuídos a cada instrumento gerarão números inteiros de 0 a 4, respeitando o critério apresentado na Resolução ConsEPE n. 147 (19 mar. 2013), e estes serão utilizados no cálculo da média ponderada. O valor dessa média, um número de 0 a 4, será reconvertido no conceito final do aluno.

- (4) **A** – Desempenho excepcional, demonstrando excelente compreensão da disciplina e do uso do conteúdo.
- (3) **B** – Bom desempenho, demonstrando boa capacidade de uso dos conceitos da disciplina.
- (2) **C** – Desempenho mínimo satisfatório, demonstrando capacidade de uso adequado dos conceitos da disciplina, habilidade para enfrentar problemas relativamente simples e prosseguir em estudos avançados.
- (1) **D** – Aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina, com familiaridade parcial do assunto e alguma capacidade para resolver problemas simples, mas demonstrando deficiências que exigem trabalho adicional para prosseguir em estudos avançados. Nesse caso, o aluno é aprovado na expectativa de que obtenha um conceito melhor em outra disciplina, para compensar o conceito D no cálculo do CR. Havendo vaga, o aluno poderá cursar esta disciplina novamente.
- (0) **F** – Reprovado. A disciplina deve ser cursada novamente para obtenção de crédito.
- O** – Reprovado por falta. A disciplina deve ser cursada novamente para obtenção de crédito.

As componentes de C1 poderão ser repostas como avaliação substitutiva mediante apresentação de justificativa na data indicada no cronograma.

Atividade Final: Apresentação e discussão dos planos anuais conforme previsto no cronograma da disciplina.

COMPOSIÇÃO DO CONCEITO FINAL:

		Atividade Final →				
		A	B	C	D	F
Avaliação Contínua C1 ↓	A	A	A	B	C	F
	B	A	B	B	C	F
	C	A	B	C	D	F
	D	B	B	C	D	F
	F	F	F	F	F	F

COMPOSIÇÃO DO CONCEITO FINAL APÓS A RECUPERAÇÃO:

		RECUPERAÇÃO →				
		A	B	C	D	F
conceito antes da rec ↓	A	A	A	B	C	D
	B	A	B	B	C	D
	C	A	B	C	D	D
	D	B	B	C	D	F

F

C

C

D

D

F



NOTE QUE OS CONCEITOS FINAIS NÃO SÃO UMA COMBINAÇÃO SIMPLES DOS
CONCEITOS DAS AVALIAÇÕES INDIVIDUAIS:

A1=A e A2=D \neq A1=D e A2=A

O instrumento de recuperação assíncrono será divulgado no dia **23 de abril** será individual e versará sobre os tópicos tratados na disciplina, apenas para alunos que tenham conceitos D e F.

Para ser considerado aprovado na disciplina, o aluno deverá cumprir, simultaneamente, as seguintes condições:

i) ter obtido, no mínimo, o conceito "D" na disciplina.

**ATENÇÃO: Leia atentamente as Resoluções Consep nº 181 e 182 antes de consultar o docente.
Links diretos para estes documentos estão disponíveis na página da disciplina**

Referências bibliográficas básicas

CARVALHO, A.M.P.; Gil-Pérez, D.; Formação de professores de ciências Coleção Questões da Nossa Época, Ed. Cortez, 1995.
COLL, C. - Psicologia e Currículo, uma Aproximação Psico-pedagógica à Elaboração do Currículo Escolar, Ática, 1996.
Questões Atuais no Ensino de Ciências. São Paulo: Escrituras Ed., 2001. ZABALA, A. A Prática Educativa: como ensinar, Porto Alegre: Artmed, 1998.

Referências bibliográficas complementares

CARVALHO, A. M. P.; GIL-PÉREZ, D.; Formação de Professores de Ciências – Tendências e Inovações, Coleção: Questões da nossa época. v. 26, 7. ed., São Paulo: Cortez, 2003. CHASSOT, A.; A ciência através dos tempos. 4. ed. Moderna, 1995.
MENEGOLLA M., SANT'ANNA, I.M., Por que planejar? Como planejar? 13. ed. Petrópolis: Vozes, 2003. SACRISTÁN, J.G.; GÓMEZ, A.I.P. Compreender e transformar o ensino. 4. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2000.

	Unidade (Tema Principal)	Sub-Unidades (subtemas)	Objetivos Específicos	Atividades Teóricas e recursos/ferramentas de EaD (*)	Atividades Práticas e recursos / ferramentas de EaD
AULA 01 – 02/FEV (TER)	Apresentação do curso, do plano de ensino e dos critérios de avaliação. Representações sociais do currículo e Ensino de Química. O que é currículo?	Discussão de alguns resultados de pesquisa sobre representações curriculares em Química Leitura coletiva: SILVA, T. T. Teorias do currículo: O que é isto? In: Documentos de identidade: Uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.	Levantar concepções sobre currículo e planejamento.	Textos curtos disponibilizados no site da disciplina. Produção textual colaborativa (levantamento de concepções prévias)	
AULA 02 – 04/FEV (QUI)	(cont).	(cont).	(cont).	(cont).	(cont).
AULA 03 – 09/FEV (TER)	O currículo oculto e o lugar das autorias docentes.	Apresentação da proposta para o trabalho final (planejamento anual). Debate (leitura obrigatória de um dos textos a seguir): A - APPLE, M. W. El currículo oculto y la naturaleza del conflicto. In: Ideología y currículo. Madrid: Ediciones Akal, 2008. p. 111-138. B - MENEGOLLA, M.; SANT'ANNA, I. M. Por que planejar? Como planejar? Petrópolis: Vozes, 2003. p. 48-67.	Aprofundamento conceitual sobre currículo enquanto produção autoral docente.	Textos curtos disponibilizados no site da disciplina	Preenchimento assíncrono de documento Google Atividade A1: Produção textual (análise do debate). Divulgação: 09/fev Devolver respondido: 18 /fev
AULA -- – 16/FEV (TER)	Recesso (Carnaval). Será repostado em em 28 de abril, quarta-feira, conforme previsto em calendário acadêmico.				
AULA 04 – 18/FEV (QUI)	O currículo como regulador do conhecimento oficial.	Análise de propostas curriculares estaduais: GO, MG, SP.	Analisar e confrontar propostas curriculares de diferentes Estados. Compreender as possíveis tensões entre currículo enquanto produção autoral e documentos reguladores enquanto manifestação do conhecimento oficial.	Propostas curriculares disponibilizadas em formato PDF no site da disciplina. Apresentação de seminários. Divulgação dos temas: 09/fev Apresentação dos seminários: 18 e 23/fev.	
AULA 05 – 23/FEV (TER)	O currículo como regulador do conhecimento oficial.	(cont).	(cont).	(cont).	(cont).
AULA 06 – 02/MAR (TER)	O currículo como regulador do conhecimento oficial.	BNCC e Currículo.	Compreender aspectos da BNCC enquanto manifestação do conhecimento oficial.	--	Webconferência - Palestrante - Análise da Consulta Pública à 1a versão da Base Nacional Comum Curricular.
AULA 07 – 04/MAR (QUI)	O currículo no chão da escola: o projeto político-pedagógico.		Análise comparativa de projetos político-pedagógicos Discussão de texto (leitura obrigatória) YOUNG, M. F. D. O futuro da educação em uma sociedade do conhecimento: O argumento radical em defesa de um currículo centrado em disciplinas. Revista Brasileira de Educação, v. 16, n. 48, 2011, p. 609-623.	Texto disponibilizado no site da disciplina	
AULA 08 – 09/MAR (TER)	O currículo no chão da escola: o projeto político-pedagógico.	(cont).	(cont).	(cont).	Atividade A2 Assíncrona: produção textual - caracterização da escola. Divulgação: 09/março Devolver respondido: 16/março

AULA 09 – 16/MAR (TER)	Seleção de conteúdos: o que ensinar e aprender? Representação do conteúdo.	Representação de conteúdos em Química	Discussão de texto (leitura obrigatória) POZO, J. I.; CRESPO, M. A. G. Enfoques para o Ensino de Ciências. In: A aprendizagem e o Ensino de Ciências. Porto Alegre: Artmed, 2009. p. 244-283. Problematização e investigação sobre as representações de um conteúdo específico (ligações químicas).	Texto disponibilizado no site da disciplina	Atividade A3 Assíncrona: Estudo das representações do conteúdo "ligações químicas" (CoRe) Divulgação: 16 de março Devolver respondido: 23 de março.
AULA 10 – 18/MAR (QUI)	Seleção de conteúdos: o que ensinar e aprender? Representação do conteúdo.	(cont).	(cont).	(cont).	
AULA 11 – 23/MAR (TER)	Seleção de conteúdos: o que ensinar e aprender? Representação do conteúdo.	(cont).	(cont).	(cont).	
AULA 12 – 30/MAR (TER)	Planos anuais e sua avaliação	Avaliação de planejamentos: construção de um instrumento de análise	Apresentação e avaliação por pares - trabalho final da disciplina	--	Atividade A4 assíncrona: produção textual - avaliando um plano anual. Divulgação: 30 de março Devolver respondido: 06 de abril
AULA 13 – 01/ABR (QUI)	Elaborando um plano anual.	Definição do cronograma de elaboração do plano anual, levantamento da literatura específica. Orientação individual para a elaboração do plano anual.			
AULA 14 – 06/ABR (TER)	Elaborando um plano anual.		Orientação individual para a elaboração do plano anual.		Orientação via GoogleMeeting
AULA 15 – 13/ABR (TER)	Elaborando um plano anual.		Orientação individual para a elaboração do plano anual.		Orientação via GoogleMeeting
AULA 16 – 15/ABR (QUI)			Apresentação e discussão dos planos anuais		Atividade Final assíncrona: elaboração de um plano anual (produção textual)
AULA 17 – 20/ABR (TER)			Apresentação e discussão dos planos anuais		Atividade Final assíncrona: elaboração de um plano anual (produção textual)
23 de abril	Divulgação dos conceitos finais da disciplina. Nesta data serão divulgadas na plataforma SIGAA as atividades de avaliação em caráter de recuperação para estudantes com conceitos finais D e F.				
AULA 18 – 28/ABR (QUA)	Devolutiva final de avaliação.				Encontro via GoogleMeeting - Data limite para entrega da Recuperação.