

**Caracterização da disciplina**

|                       |                          |  |                                       |            |
|-----------------------|--------------------------|--|---------------------------------------|------------|
| Código da disciplina: | DBNHI5001-15SA           | Nome da disciplina:  | <b>Desenvolvimento e aprendizagem</b> |            |
| Créditos (T-P-I):     | (4 -0 -4 )               | Carga horária:   | 48h                                   | Câmpus: SA |
| Código da turma:      | <b>DA3NHI5001-15SA</b>   | Quadrimestre:  | 1.o                                   | Ano:2021   |
| Docente responsável:  | Solange Wagner Locatelli | <a href="mailto:solange.locatelli@ufabc.edu.br">solange.locatelli@ufabc.edu.br</a> |                                       |            |

**Alocação da turma**

|               | Segunda  | Terça | Quarta             | Quinta | Sexta | Sábado |
|---------------|----------|-------|--------------------|--------|-------|--------|
| 8:00 - 9:00   | <b>X</b> |       | Plantão de dúvidas |        |       |        |
| 9:00 - 10:00  | <b>X</b> |       |                    |        |       |        |
| 10:00 - 11:00 | <b>X</b> |       |                    |        |       |        |
| 11:00 - 12:00 | <b>X</b> |       |                    |        |       |        |

**Planejamento da disciplina**
**Objetivos gerais**

Apresentar e delinear um quadro que contemple as principais teorias sobre a aprendizagem e o desenvolvimento humano de modo a permitir identificar e refletir sobre semelhanças e diferenças entre elas bem como possíveis relações e implicações sobre práticas educativas.

**Objetivos específicos**

1. **Identificar** os principais aspectos conceituais referentes a cada uma das teorias de aprendizagem abordadas.
2. **Empregar** adequadamente os termos relativos a cada uma dessas teorias a situações de ensino e aprendizagem.
3. **Compreender** o contexto histórico relativo ao desenvolvimento das teorias estudadas.
4. **Analisar** criticamente as possíveis contribuições e limitações de cada uma dessas teorias em relação à prática educativa de forma geral e em situações específicas relacionadas à área de interesse de cada aluno.
5. **Relacionar** as teorias de aprendizagem com as práticas escolares.
6. **Avaliar e autoavaliar** o processo de ensino-aprendizagem, melhorando progressivamente,
7. A partir de suporte teórico, **escolher, propor, planejar e decidir** sobre uma intervenção didática.
8. **Desenvolver** habilidades metacognitivas ao longo da disciplina.
9. **Avaliar e validar** propostas dos colegas acerca de uma intervenção didática.

**Ementa**

Bases sócio-históricas e biológicas da aprendizagem. Estudo de teorias psicológicas sobre o desenvolvimento humano e sobre a aprendizagem: Behaviorismo; Epistemologia genética de Jean Piaget; Construção sócio-histórica de conceitos segundo Vygotsky; Henri Wallon; Jerome Bruner; Aprendizagem significativa segundo Ausubel. Complementos teóricos que possibilitem relações com a prática educativa.

**Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa**

Serão 3 instrumentos de avaliação, conforme descrição abaixo:

P1: Composto por uma avaliação contínua semanal (C), sendo que a cada semana será atribuído um conceito levando em consideração todas as tarefas propostas para a semana (mapa de atividades semanal disponível no moodle). A composição de P1 será a análise dos conceitos atribuídos a cada semana (P1 = composição de C1, C2, etc.). O prazo para realização das atividades propostas é sempre de uma semana.

P2: Composto por 4 atividades avaliativas, previstas para as semanas 4, 6, 8 e 10, considerando-se o prazo de 10 dias para sua realização e entrega. A composição de P2 será a análise dos conceitos atribuídos a cada atividade (P2 = composição de A1, A2, A3 e A4).

P3: Composto pelo trabalho final da disciplina, que englobará a apropriação de todos os conceitos construídos durante a mesma durante as 12 semanas. Consiste na elaboração (processo) e na apresentação. Maior detalhamento será dado posteriormente.

**Conceito final da disciplina:** análise conjunta de P1, P2 e P3.

**Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA):**

Todas as atividades, orientações e comunicações serão disponibilizadas no moodle ([moodle.ufabc.edu.br](http://moodle.ufabc.edu.br)) durante as 12 semanas do curso. No SIGAA serão colocadas as informações mais relevantes da disciplina. Todos os alunos matriculados na disciplina já foram incluídos no SIGAA e também no Moodle.

**Início de cada semana e prazo para entrega das atividades avaliativas:**

Todo início da semana será na segunda-feira às 8h, onde será disponibilizado o mapa de atividades (tarefas a serem feitas e avaliadas). Todas as atividades são avaliativas e todas elas têm um prazo de 8 dias para serem feitas e entregues, ou seja, a entrega (envios, postagens) será sempre até as 8h da terça-feira seguinte. Reforçando que todas as avaliações são assíncronas.

**Aula síncrona e plantão de dúvidas síncrono (não-obrigatórios)**

A aula síncrona será sempre às **segundas-feiras das 10h às 12h** onde serão retomados os assuntos trabalhados durante a semana e um momento para dúvidas. Já o plantão de dúvidas, como o próprio nome sugere, é exclusivo para dúvidas e será todas as **quartas-feiras das 8h às 9h**. Importante ressaltar que não é obrigatória a participação dos discentes nos momentos síncronos, embora seja recomendável a presença.

**Referências bibliográficas básicas**

1. MOREIRA, M. A. Teorias de aprendizagem. São Paulo: EPU, 2009. 194 p.
2. PIAGET, Jean. O nascimento da inteligência na criança. 4. ed. RJ: LTC, 2008. 392 p.
3. VYGOTSKI, L. S. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1996.

**Referências bibliográficas complementares**

1. ALMEIDA, L. R; MAHONEY, A. B. Constituição da pessoa na proposta de Henri Wallon, São Paulo: Loyola, 2004, 147 p.
2. CHARLOT, B. Da relação com o saber. Elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artmed, 2000.
3. GOULART, I. B. (2009). Psicologia da Educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica. 15. ed. Petrópolis: Vozes.
4. LOCATELLI, S.W. Tópicos de metacognição: como aprender e ensinar melhor. Editora Appris, 2014. 77p.
5. MAHONEY, Abigail Alvarenga; ALMEIDA, Laurinda Ramalho de (Org.). Henri Wallon: psicologia e educação. São Paulo: Edições Loyola, 2009. 87 p.
6. MOREIRA, M. A. MASINI, E.F. Aprendizagem Significativa. São Paulo: Vetor, 2008. 296p
7. REGO, T. C. Vygotsky, uma perspectiva histórico-cultural. 20. ed. São Paulo: Vozes, 2009. 144p.

**Cronograma resumido das atividades**

As informações detalhadas estarão disponíveis no moodle.

| <b>Semana</b>           | <b>Conteúdo</b>                  | <b>Ferramentas digitais/Metodologias utilizadas durante o curso - disponíveis no MOODLE</b>  | <b>Avaliação</b>   |
|-------------------------|----------------------------------|--|--|
| 1 -01/02                | Psicologia da educação           | -Assistir a aula gravada (semanal) - <i>youtube</i>  | <p>Todas as atividades são avaliativas e para todas haverá <i>um prazo de uma semana</i> para a sua realização.</p> <p>TODAS as avaliações são ASSÍNCRONAS</p> |
| 2 -08/02                | Behaviorismo                     | -Leitura de textos indicados - <i>moodle</i><br>- Atividades diversas - <i>moodle</i><br>-Preencher e enviar o <i>google forms</i>   |  |
| 3 - 22/2                | Piaget                           | -Assistir a vídeos indicados - <i>youtube</i><br>-Participar do fórum de discussões - <i>moodle</i>  |  |
| 4 - 01/03               | Vygotski                         | - Enviar as atividades semanalmente - <i>moodle</i><br>- Trabalho final - <i>mural digital</i>   |  |
| 5 - 08/03               | Wallon                           | -Participar da aula síncrona dialogada às segundas-feiras das 10h às 12h (não-obrigatória) - <i>Google meet</i> :  |  |
| 6 - 15/03               | Ausubel                          | <a href="https://meet.google.com/aej-ytvw-ugo">meet.google.com/aej-ytvw-ugo</a>  |  |
| 7 - 22/03               | Bruner                           | - Participar do plantão de dúvidas às quartas-feiras das 8h às 9h (não-obrigatório) - <i>Google meet</i> : <a href="https://meet.google.com/ifw-gyto-xmo">meet.google.com/ifw-gyto-xmo</a>                   |  |
| 8 - 29/03               | Metacognição                     |  |  |
| 9 - 05/04               | Freire                           | Obs: Reforçando que as atividades síncronas previstas para a disciplina são: a aula de segunda-feira das 10h às 12h e o plantão de dúvidas na quarta-feira, das 8h às 9h- <b>ambos não são obrigatórios.</b> |  |
| 10 - 12/04              | Inteligências Múltiplas          |  |  |
| 11 - 19/04              | Trabalhos finais                 |  |  |
| 12 - 27/04 <sup>1</sup> | Finalizações, Prova Substitutiva | <p><b>2021.1: de 01/02 a 27/04</b><br/> <b>Recuperação: 03 a 07/05</b></p>   |  |

<sup>1</sup> Dia 27/04 é uma terça-feira e repõe o dia 15/2 (feriado). Data definida pela PROGRAD.