

PLANO DE ENSINO

1. EMENTA

Bases sociohistóricas e biológicas da aprendizagem. Estudo de teorias psicológicas sobre o desenvolvimento humano e sobre a aprendizagem: Behaviorismo; Epistemologia genética de Jean Piaget; Construção sociohistórica de conceitos segundo Vygotsky; Henri Wallon; Jerome Bruner; Aprendizagem significativa segundo Ausubel. Complementos teóricos que possibilitem relações com a prática educativa.

2. OBJETIVOS

Delinear um quadro que contemple as principais teorias sobre a aprendizagem e o desenvolvimento humano de modo a permitir identificar semelhanças e diferenças entre elas bem como possíveis relações com a prática educativa.

2.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar os principais aspectos conceituais referentes a cada uma das teorias de aprendizagem abordadas;
- Empregar adequadamente os termos relativos a cada uma dessas teorias a situações de ensino-aprendizagem;
- Analisar criticamente as possíveis contribuições e possíveis limitações de cada uma dessas teorias em relação à prática educativa de forma geral e em situações específicas relacionadas à área de interesse de cada aluno.

3. METODOLOGIA DE ENSINO

A disciplina será pautada por atividades teórico-práticas, realizadas por meio de interações em grupos de discussão, exposição oral, seminários, visita técnica e produção de materiais.

4. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Conceito	Feedback, comunicação e avaliação	Crériterios de avaliação
A	Demonstra conhecimento consistente conceitual e tem propostas de comunicação do tema de forma clara, crítica e concisa.	<p>O aproveitamento acadêmico dar-se-á por meio do acompanhamento contínuo do desempenho do aluno, especialmente por intermédio da participação nas discussões e realização das atividades propostas.</p> <p>Conceito Final = síntese de um dos texto (50%) + vídeos seminário (50%)</p> <p>Síntese de textos: individualmente deve-se entregar no final da aula uma síntese (1 página, arial, 11, espaçamento 1.5) de apenas um dos autores estudados.</p> <p>Vídeos seminários (em grupo): será enviado um vídeo com duração (20 ± 1 minutos). Deve-se articular os referenciais teóricos com o conteúdo da área específica (Ciências da Natureza, Matemática etc.), de forma a pensar em uma aula no contexto real da escola/ cursos de formação.</p>
B	Demonstra conhecimento conceitual e comunica o tema de forma clara.	
C	Demonstra conhecimento conceitual de forma pontual e trata o tema a partir de propostas já existentes.	
D	Reconhece conceitos científicos para resolver as atividades propostas	
F	Não entrega as atividades propostas	
<p>A frequência mínima obrigatória nas aulas da disciplina pauta-se no projeto pedagógico da instituição e nas resoluções vigentes, serão atribuídos os conceitos: A (Desempenho excepcional); B (Bom desempenho); C (Desempenho mínimo satisfatório); D (Aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina); F (Reprovado); O (Reprovado por falta).</p>		

VÍDEOS SEMINÁRIOS	
Grupo	Temática/ autores
1	Skinner e behavioristas + Teorias cognitivas antigas
2	Piaget
3	Vygotsky
4	Ausubel

5	Freud
6	Paulo Freire
7	Edgar Morin
8	Neurociências

SÍNTESE TEXTOS	
(1 página, arial, 11, espaçamento 1.5)	
Textos	Alunos (até 8 ALUNOS por texto)
T1	
T2	
T3	
T4	
T5	
T6/T7	

5. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

Sema na	Data	Atividade	Texto	Local de interação
1	04/02	Apresentação da disciplina Mural Online (https://padlet.com/)	-	Aula síncrona (Google Meet) Ambientes de conversação (Fórum no AVA - Moodle)
2	11/02	Skinner e o Behaviorismo Entrega Síntese T1	T1	Aula síncrona (Google Meet) Ambientes de conversação (Fórum no AVA - Moodle)
3	18/02	Carnaval		
4	25/02	Bruner e suas contribuições para a educação Entrega Síntese T2	T2	Aula síncrona (Google Meet) Ambientes de conversação (Fórum no AVA - Moodle)
5	04/03	O lugar da interação social na concepção de Piaget. Documentário - Jean Piaget Entrega Síntese T3	T3	Aula síncrona (Google Meet) Ambientes de conversação (Fórum no AVA - Moodle)
6	11/03	Envio dos vídeos seminários (1 - 4) Realizar leitura Textra 1	Textra 1	Aula assíncrona (Compartilhamento: Google Drive + Moodle) - somente entre alunos Ambientes de conversação (Fórum no AVA - Moodle)
7	18/03	Ausubel e a aprendizagem significativa Entrega Síntese T4	T4	Aula síncrona (Google Meet) Ambientes de conversação (Fórum no AVA - Moodle)
8	25/03	Vygotsky e o processo de formação dos conceitos. Documentário - L.S. Vygotsky Entrega Síntese T5	T5	Aula síncrona (Google Meet) Ambientes de conversação (Fórum no AVA - Moodle)
9	01/04	Teses centrais da pedagogia freireana Entrega Síntese T6/T7	T6/T7	Aula síncrona (Google Meet) Ambientes de conversação (Fórum no AVA - Moodle)
10	08/04	Envio dos vídeos seminários (5 - 8) Realizar leitura Textra 2 e Textra3	Textra 2/3	Aula assíncrona (Compartilhamento: Google Drive + Moodle) - somente entre alunos Ambientes de conversação (Fórum no AVA - Moodle)
11	15/04	Avaliação do curso <i>Avaliação Substitutiva (Resolução Consepe nº 181) prova individual realizada em 48h (resolução de exercícios/textos)</i>	-	Aula síncrona (Google Meet) Ambientes de conversação (Fórum no AVA - Moodle)
12	22/04	<i>Avaliação de Recuperação (Resolução Consepe nº 182) prova individual realizada em 48h (resolução de exercícios/textos) - a combinar</i>	-	Aula assíncrona (Google Meet) Ambientes de conversação (Fórum no AVA - Moodle)

6. BIBLIOGRAFIA

6.1 – Básica

T1: A teoria behaviorista de Skinner. In: MOREIRA, M. A. *Teorias de aprendizagem*. São Paulo: EPU, 2011.

T2: A teoria de ensino de Bruner. In: MOREIRA, M. A. *Teorias de aprendizagem*. São Paulo: EPU, 2011..

T3: O lugar da interação social na concepção de Jean Piaget. In: LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M. K.; DANTAS, H. *Piaget, Vygotsky e Wallon*. Summus Editorial; Edição revista, 2019.

T4: A teoria da aprendizagem significativa de Ausubel. In: MOREIRA, M. A. *Teorias de aprendizagem*. São Paulo: EPU, 2011.

T5: Vygotsky e o processo de formação dos conceitos. In: LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M. K.; DANTAS, H. *Piaget, Vygotsky e Wallon*. São Paulo: Summus, 2019.

T6: Teses centrais da pedagogia freireana. STRECK, D.R.; ZITKOSKI, J.J. In: História da Pedagogia. pp. 20-31. São Paulo, 2014.

T7: A atualidade de um pensamento dialógico. ARELARO, L.R.G.; CABRAL, M.R.M. In: História da Pedagogia. pp. 44-53. São Paulo, 2014.

6.2 – Extras

Textra 1: A religação dos saberes. Morin, E. Jornadas Temáticas. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2012. pp.521-567.

Textra 2: Pierre Bourdieu: escritos de educação. Nogueira, M.A.; Catani, A. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

Textra 3: Psicanálise e contextos de ensino aprendizagem. Psicologia da Aprendizagem. Nunes, A.I.B.L.; Silveira, R.N. Editora Contexto; 1ª edição, 2011.

7. CONTATO DA DISCIPLINA

Horário de atendimento: quartas-feiras às 18:30h, pelo GoogleMeet e (email: giselle.watanabe@ufabc.edu.br).