

**Caracterização da disciplina**

Código da disciplina:	DA1BIR0004-SB	Nome da disciplina:	Bases Epistemológicas da Ciência Moderna						
Créditos (T-P-I):	(3 - 0 - 4)	Carga horária:	36 horas	Aula prática:	0	Campus:	São Bernardo do Campo		
Código da turma:	A	Turma:	A1	Turno:	matutino	Quadrimestre:	QS	Ano:	2021
Docente(s) responsável(is):	Luciana Zaterka								

**Alocação da turma**

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
8:00 - 9:00		X				
9:00 - 10:00		X				
10:00 - 11:00					X	
11:00 - 12:00					X	
12:00 - 13:00						
13:00 - 14:00						
14:00 - 15:00						
15:00 - 16:00						
16:00 - 17:00						
17:00 - 18:00						
18:00 - 19:00						
19:00 - 20:00						
20:00 - 21:00						
21:00 - 22:00						
22:00 - 23:00						

**Observação:**

**A professora utilizará as seguintes plataformas: SIGAA, Google Classroom e Google Meet.**

**Planejamento da disciplina**
**Objetivos gerais**

Ao final da disciplina o aluno deverá conhecer diferentes linhas de pensamento acerca do conhecimento científico, reconhecer a metodologia científica a partir de conceitos gerais como indução e dedução. Ser capaz de levantar questões sobre diferentes pensadores. Ser capaz de questionar o mito da neutralidade científica.

**Objetivos específicos**

1. Definir e diferenciar ciência de senso comum;
2. Caracterizar diferentes concepções de verdade;
3. Definir o método experimental e suas origens históricas e epistemológicas;
4. Descrever os tipos de pensamentos relacionados ao método científico;
5. Ser capaz de relacionar ciência e valores.

**Ementa**

Epistemologia e ciência: *doxa* e *episteme*; senso comum e justificação da crença; os fundamentos do conhecimento objetivo; o problema do ceticismo. Dedução e indução: o que é um argumento e como funciona; validade e verdade; a importância da lógica no pensamento científico; o problema da indução. Razão e experiência; modelos e realidade; a importância da observação e do experimento; a distinção entre ciência e não ciência. Ciência, história e valores. A ciência e o mundo da vida; ciência e técnica; os limites do progresso científico.

**Conteúdo programático**

Aula	Conteúdo	Estratégias didáticas	Avaliação
<b>Semana 1</b>  <b>Aula 1</b>  <b>Dia da atividade síncrona</b>  02/02/2021 8:00 às 10:00	<p>Apresentação do programa do curso, critérios e formas de avaliação.</p> <p>As diferenças entre senso comum e conhecimento científico</p>	<p><b>Atividade síncrona:</b></p> <p>Aula expositiva, com os pontos indicados no conteúdo.            Link <a href="https://meet.google.com/rpz-uoy-pnxy">https://meet.google.com/rpz-uoy-pnxy</a> meet:</p> <p><b>Atividade assíncrona:</b></p> <p>Leitura do texto <i>Ciência e Senso Comum</i> de E. Nagel</p> <p>Responder à seguinte questão: quais são, segundo Nagel, as principais diferenças entre a ciência e o senso comum?</p>	
<b>Semana 2</b>  <b>Aula 2</b>  <b>Dia da</b>	<p>A Cosmologia e a Física Aristotélicas</p>	<p><b>Atividade síncrona:</b></p> <p>Aula expositiva e discussão de texto, com os pontos indicados no conteúdo.</p>	

<p><b>atividade síncrona</b></p> <p>09/02/2021 8:00 às 10:00</p> <p><b>Aula 3</b></p> <p><b>Dia da Atividade assíncrona</b></p> <p>12/02/2021 10:00 às 12:00</p>	<p>Platão e o mundo das ideias</p>	<p>Link <span style="float: right;">meet:</span> <a href="https://meet.google.com/rpz-uoyp-nxy">https://meet.google.com/rpz-uoyp-nxy</a></p> <p>Assistir um vídeo sobre Aristóteles e responder a seguinte questão: qual a importância dos sentidos para o pensador grego?</p> <p><b>Atividade assíncrona:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Assistir uma aula gravada sobre o idealismo platônico.</li> <li>2. Fazer uma pesquisa na internet e assinalar as principais diferenças entre a perspectiva de Platão (Mito da Caverna) e a de Aristóteles no que se refere a importância dos sentidos.</li> </ol>	
<p><b>Semana 3</b></p> <p><b>Dia da atividade síncrona</b></p> <p><b>Aula 4</b></p> <p>16/02/2021 8:00 às 10:00</p>	<p>A revolução científica moderna</p>	<p><b>Atividade síncrona:</b></p> <p>Aula expositiva e discussão de texto, com os pontos indicados no conteúdo.</p> <p>Link <span style="float: right;">meet:</span> <a href="https://meet.google.com/rpz-uoyp-nxy">https://meet.google.com/rpz-uoyp-nxy</a></p> <p><b>Atividade assíncrona:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ler um texto de C. Hempel sobre metodologia científica.</li> <li>2. Escrever um texto sobre a importância do método científico.</li> </ol>	
<p><b>Semana 4</b></p> <p>Aula 5</p> <p><b>Dia da atividade síncrona</b></p> <p>23/02/2021 8:00 às 10:00</p> <p>Aula 6</p> <p><b>Dia da Atividade assíncrona</b></p>	<p>R. Descartes e a subjetividade moderna. O racionalismo. Método Dedutivo.</p> <p>A importância do sujeito para a estruturação da ciência moderna.</p>	<p><b>Atividade síncrona:</b></p> <p>Aula expositiva e discussão de texto, com os pontos indicados no conteúdo.</p> <p>Link <span style="float: right;">meet:</span> <a href="https://meet.google.com/rpz-uoyp-nxy">https://meet.google.com/rpz-uoyp-nxy</a></p> <p><b>Atividade assíncrona:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leitura da Primeira e Segunda <i>Meditações Metafísicas</i> de Descartes.</li> <li>2. Elaborar um Fichamento ou mapa conceitual das duas primeiras <i>Meditações Metafísicas</i></li> </ol>	

<p>26/02/2021</p> <p>10:00 às 12:00</p>		<p>de Descartes.</p>	
<p><b>Semana 5</b></p> <p>Aula 7</p> <p><b>Dia da atividade síncrona</b></p> <p>02/03/2020</p> <p>8:00 às 10:00</p>	<p>Francis Bacon e a filosofia experimental. O método indutivo.</p>	<p><b>Atividade síncrona:</b></p> <p>Aula expositiva e discussão de texto, com os pontos indicados no conteúdo.</p> <p>Link meet: <a href="https://meet.google.com/rpz-uoy-pnxy">https://meet.google.com/rpz-uoy-pnxy</a></p> <p><b>Atividade assíncrona:</b></p> <p>1. Leitura do Texto de A. Einstein: <i>Indução e Dedução na Física</i>.</p> <p>1. Preparação para o trabalho de meio de curso sobre os limites do indutivismo (A. Chalmers).</p>	
<p><b>Semana 6</b></p> <p>Aula 8</p> <p><b>Dia da atividade síncrona</b></p> <p>09/03/2021</p> <p>8:00 às 10:00</p> <p>Aula 9</p> <p><b>Dia da Atividade assíncrona</b></p> <p>12/03/2021</p> <p>10:00 às 12:00</p>	<p>Kant e os limites do conhecimento humano. Criticismo e Ceticismo.</p>	<p><b>Atividade síncrona:</b></p> <p>Aula expositiva e discussão de texto, com os pontos indicados no conteúdo.</p> <p>Link meet: <a href="https://meet.google.com/rpz-uoy-pnxy">https://meet.google.com/rpz-uoy-pnxy</a></p> <p><b>Atividade assíncrona:</b></p> <p>1. Preparação para o trabalho de meio de curso sobre os limites do indutivismo (A. Chalmers).</p>	
<p><b>Semana 7</b></p> <p><b>Aula 10</b></p> <p>Dia da atividade síncrona</p>	<p>A ciência na história. Verdade e Progresso.</p>	<p><b>Atividade síncrona:</b></p> <p>Aula expositiva e discussão de texto, com os pontos indicados no conteúdo.</p> <p>Link meet: <a href="https://meet.google.com/rpz-uoy-pnxy">https://meet.google.com/rpz-uoy-pnxy</a></p>	



<p>06/04/2021</p> <p>10:00 às 12:00</p> <p>Aula 15</p> <p><b>Dia da Atividade assíncrona</b></p> <p>09/04/2021</p> <p>10:00 às 12:00</p>		<p><b>Atividade assíncrona:</b></p> <p>1. Leitura de partes da <i>Estrutura das Revoluções Científicas</i> de K. Kuhn</p> <p>2. Definir por escrito: paradigma, ciência normal, incomensurabilidade e revolução científica.</p>	
<p><b>Semana 11</b></p> <p>Aula 16</p> <p><b>Dia da atividade Síncrona</b></p> <p>13/04/2020</p> <p>8:00 às 10:00</p>	<p>Popper x Kuhn</p>	<p><b>Atividade síncrona:</b></p> <p>Aula expositiva e análise de texto com os pontos indicados no conteúdo.</p> <p>Link <span style="float: right;">meet:</span>  <a href="https://meet.google.com/rpz-uoyp-nxy">https://meet.google.com/rpz-uoyp-nxy</a></p> <p><b>Atividade assíncrona:</b></p> <p>Ver um vídeo sobre as filosofias de Popper e Kuhn.</p>	
<p><b>Semana 12</b></p> <p>Aula 17</p> <p><b>Dia da atividade Síncrona</b></p> <p>20/04/2021</p> <p>8:00 às 10:00</p> <p>Aula 18</p> <p><b>Dia da Atividade assíncrona</b></p> <p>23/04/2021</p> <p>10:00 às 12:00</p>	<p>H. Lacey: ciência e valores. Qual ciência queremos para a nossa sociedade?</p>	<p><b>Atividade síncrona:</b></p> <p>Aula expositiva e análise de texto com os pontos indicados no conteúdo.</p> <p>Link <span style="float: right;">meet:</span>  <a href="https://meet.google.com/rpz-uoyp-nxy">https://meet.google.com/rpz-uoyp-nxy</a></p> <p><b>Atividade assíncrona:</b></p> <p>Os estudantes deverão terminar a redação do trabalho final dissertativo, a partir de um tema dado pela professora. Esse trabalho encerra as atividades do curso.</p>	

## Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa

Instrumentos de avaliação:

- 1) Pequenas atividades semanais assíncronas a ser entregues durante o curso, referentes à leitura e fichamento de textos.
- 2) Trabalho de meio de curso sobre os limites do indutivismo.
- 2) Trabalho final - a ser entregue ao final do curso, sobre tema a ser definido.

Critérios de avaliação: A avaliação será feita tendo em vista a objetividade, a clareza e a coerência dos textos apresentados, bem como a correta e adequada apresentação e discussão dos conceitos envolvidos. Os textos apresentados não devem, em hipótese alguma, caracterizar-se como mera cópia das fontes bibliográficas. Com isso, pretende-se que as/os discentes tenham oportunidade de exercitar, ao longo do quadrimestre, não somente a leitura de textos filosóficos, mas também a construção adequada de um discurso filosófico sobre os conceitos, temas e problemas abordados durante as aulas.

Período de recuperação: 24 a 30 de abril de 2021.

## Referências bibliográficas básicas

1. CHALMERS, A. *O que é ciência afinal?* Trad. Raul Filker. São Paulo: Brasiliense, 1983.
2. CHAUI, M. *Convite à filosofia*. São Paulo: Ática, 1995.
3. COMTE, A. *Curso de Filosofia Positiva*. Col. Os Pensadores. São Paulo: Abril Cultural, 1978.
4. KUHN, T. *A estrutura das revoluções científicas*. Trad. Beatriz e Nelson Boeira. São Paulo: Perspectiva, 2010.
5. POPPER, K. *Conjecturas e refutações*. Trad. Sérgio Bath. Brasília: UnB, 1982.

## Referências bibliográficas complementares

1. CHALMERS, Alan. *A Fabricação da Ciência*. São Paulo: Ed. da Unesp, 1994.
2. BRANQUINHO, J.; GOMES, N.; MURCHO D. (eds). *Enciclopédia de Termos Lógico-Filosóficos*. São Paulo: Martins Fontes, 2006.
3. BOURDIEU, Pierre; et al. *Os Usos Sociais da Ciência: por uma sociologia clínica do campo científico*. São Paulo: UNESP, 2004.
4. COSTA, Newton C. A. da. *O conhecimento científico*. São Paulo: Fapesp: Discurso Editorial, 1997.
5. DUTRA, Luiz H. *Oposições Filosóficas: A Epistemologia e suas Polêmicas*. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2005.
6. FEYERABEND, P. *Contra o Método*. São Paulo: Ed. Unicamp, 2007.
7. GRANGER, Gilles-Gaston. *A Ciência e as Ciências*. São Paulo: UNESP, 1994.
8. HESSEN, Johannes. *Teoria do Conhecimento*. São Paulo: Martins Fontes, 1999.
9. LACEY, H. *Valores e Atividade Científica*. 2 ed. São Paulo: Editora 34, 2008.
10. MORTARI, Cezar A. *Introdução à Lógica*. São Paulo: UNESP/ Imprensa Oficial do Estado, 2001.
11. MAYR, Ernest. *Biologia: ciência única: reflexões sobre a autonomia de uma disciplina científica*. São Paulo: Companhia das Letras, 2005.
12. MORGENBESSER, Sidney. (org.). *Filosofia da Ciência*. São Paulo, Cultrix, 1975.
13. NAGEL, Ernest. *La estructura de la Ciencia: problemas de la lógica de la investigación científica*. Buenos Aires: Paidós, 1991.
14. OMNÈS, Roland. *Filosofia da Ciência Contemporânea*. São Paulo: UNESP, 1996
15. 11. PATY, Michel. *A ciência e as idas e voltas do senso comum*. Scientiae Studia, v.1, n.1, 2003. p. 9- 26.
16. POPPER, Karl. *A lógica da pesquisa científica*. 12 ed. São Paulo: Cultrix, 2003.
17. ROSSI, Paolo. *O Nascimento da Ciência Moderna na Europa*. Bauru: EDUSC, 2001. 492 p.

**Caracterização da disciplina**

Código da disciplina:	NA3BIR0004-15SA	Nome da disciplina:	Bases Epistemológicas da Ciência Moderna						
Créditos (T-P-I):	(3 - 0 - 4)	Carga horária:	36 horas	Aula prática:	0	Campus:	Santo André		
Código da turma:	A3	Turma:	A3	Turno:	noturno	Quadrimestre:	QS	Ano:	2021
Docente(s) responsável(is):	Luciana Zaterka								

**Alocação da turma**

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
8:00 - 9:00						
9:00 - 10:00						
10:00 - 11:00						
11:00 - 12:00						
12:00 - 13:00						
13:00 - 14:00						
14:00 - 15:00						
15:00 - 16:00						
16:00 - 17:00						
17:00 - 18:00						
18:00 - 19:00						
19:00 - 20:00					X	
20:00 - 21:00					X	
21:00 - 22:00		X				
22:00 - 23:00		X				

**Observação:**

**A professora utilizará as seguintes plataformas: SIGAA, Google Classroom e Google Meet.**

**Planejamento da disciplina**
**Objetivos gerais**

Ao final da disciplina o aluno deverá conhecer diferentes linhas de pensamento acerca do conhecimento científico, reconhecer a metodologia científica a partir de conceitos gerais como indução e dedução. Ser capaz de levantar questões sobre diferentes pensadores. Ser capaz de questionar o mito da neutralidade científica.

**Objetivos específicos**

1. Definir e diferenciar ciência de senso comum;
2. Caracterizar diferentes concepções de verdade;
3. Definir o método experimental e suas origens históricas e epistemológicas;
4. Descrever os tipos de pensamentos relacionados ao método científico;
5. Ser capaz de relacionar ciência e valores.

**Ementa**

Epistemologia e ciência: *doxa* e *episteme*; senso comum e justificação da crença; os fundamentos do conhecimento objetivo; o problema do ceticismo. Dedução e indução: o que é um argumento e como funciona; validade e verdade; a importância da lógica no pensamento científico; o problema da indução. Razão e experiência; modelos e realidade; a importância da observação e do experimento; a distinção entre ciência e não ciência. Ciência, história e valores. A ciência e o mundo da vida; ciência e técnica; os limites do progresso científico.

**Conteúdo programático**

Aula	Conteúdo	Estratégias didáticas	Avaliação
<b>Semana 1</b>  <b>Aula 1</b>  <b>Dia da atividade síncrona</b>  02/02/2021 21:00 às 23:00	<p>Apresentação do programa do curso, critérios e formas de avaliação.</p> <p>As diferenças entre senso comum e conhecimento científico</p>	<p><b>Atividade síncrona:</b></p> <p>Aula expositiva, com os pontos indicados no conteúdo.            Link <a href="https://meet.google.com/rpz-uoy-pnxy">https://meet.google.com/rpz-uoy-pnxy</a> meet:</p> <p><b>Atividade assíncrona:</b></p> <p>Leitura do texto <i>Ciência e Senso Comum</i> de E. Nagel</p> <p>Responder à seguinte questão: quais são, segundo Nagel, as principais diferenças entre a ciência e o senso comum?</p>	
<b>Semana 2</b>  <b>Aula 2</b>  <b>Dia da</b>	<p>A Cosmologia e a Física Aristotélicas</p>	<p><b>Atividade síncrona:</b></p> <p>Aula expositiva e discussão de texto, com os pontos indicados no conteúdo.</p>	

<p><b>atividade síncrona</b></p> <p>09/02/2021 21:00 às 23:00</p> <p><b>Aula 3</b></p> <p><b>Dia da Atividade assíncrona</b></p> <p>12/02/2021 19:00 às 21:00</p>	<p>Platão e o mundo das ideias</p>	<p>Link meet: <a href="https://meet.google.com/rpz-uoyp-nxy">https://meet.google.com/rpz-uoyp-nxy</a></p> <p>Assistir um vídeo sobre Aristóteles e responder a seguinte questão: qual a importância dos sentidos para o pensador grego?</p> <p><b>Atividade assíncrona:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Assistir uma aula gravada sobre o idealismo platônico.</li> <li>2. Fazer uma pesquisa na internet e assinalar as principais diferenças entre a perspectiva de Platão (Mito da Caverna) e a de Aristóteles no que se refere a importância dos sentidos.</li> </ol>	
<p><b>Semana 3</b></p> <p><b>Dia da atividade síncrona</b></p> <p><b>Aula 4</b></p> <p>16/02/2021 21:00 às 23:00</p>	<p>A revolução científica moderna</p>	<p><b>Atividade síncrona:</b></p> <p>Aula expositiva e discussão de texto, com os pontos indicados no conteúdo.</p> <p>Link meet: <a href="https://meet.google.com/rpz-uoyp-nxy">https://meet.google.com/rpz-uoyp-nxy</a></p> <p><b>Atividade assíncrona:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ler um texto de C. Hempel sobre metodologia científica.</li> <li>2. Escrever um texto sobre a importância do método científico.</li> </ol>	
<p><b>Semana 4</b></p> <p>Aula 5</p> <p><b>Dia da atividade síncrona</b></p> <p>23/02/2021 21:00 às 23:00</p> <p>Aula 6</p> <p><b>Dia da Atividade</b></p>	<p>R. Descartes e a subjetividade moderna. O racionalismo. Método Dedutivo.</p> <p>A importância do sujeito para a estruturação da ciência moderna.</p>	<p><b>Atividade síncrona:</b></p> <p>Aula expositiva e discussão de texto, com os pontos indicados no conteúdo.</p> <p>Link meet: <a href="https://meet.google.com/rpz-uoyp-nxy">https://meet.google.com/rpz-uoyp-nxy</a></p> <p><b>Atividade assíncrona:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leitura da Primeira e Segunda Meditações Metafísicas de Descartes.</li> <li>2. Elaborar um Fichamento ou mapa conceitual das duas</li> </ol>	

<b>assíncrona</b>  26/02/2021  19:00 às 21:00		primeiras Meditações Metafísicas de Descartes.	
<b>Semana 5</b>  Aula 7  <b>Dia da atividade síncrona</b>  02/03/2020 21:00 às 23:00	Francis Bacon e a filosofia experimental. O método indutivo.	<b>Atividade síncrona:</b>  Aula expositiva e discussão de texto, com os pontos indicados no conteúdo. Link meet: <a href="https://meet.google.com/rpz-uoyp-nxy">https://meet.google.com/rpz-uoyp-nxy</a>  <b>Atividade assíncrona:</b>  1. Leitura do Texto de A. Einstein: Indução e Dedução na Física. 1. Preparação para o trabalho de meio de curso sobre os limites do indutivismo (A. Chalmers).	
<b>Semana 6</b>  Aula 8  <b>Dia da atividade síncrona</b>  09/03/2021 21:00 às 23:00 Aula 9  <b>Dia da Atividade assíncrona</b>  12/03/2021  19:00 às 21:00	Kant e os limites do conhecimento humano. Criticismo e Ceticismo.	<b>Atividade síncrona:</b>  Aula expositiva e discussão de texto, com os pontos indicados no conteúdo. Link meet: <a href="https://meet.google.com/rpz-uoyp-nxy">https://meet.google.com/rpz-uoyp-nxy</a>  <b>Atividade assíncrona:</b>  1. Preparação para o trabalho de meio de curso sobre os limites do indutivismo de A. Chalmers.	
<b>Semana 7</b>  <b>Aula 10</b>  Dia da atividade síncrona	A ciência na história. Verdade e Progresso.	<b>Atividade síncrona:</b>  Aula expositiva e discussão de texto, com os pontos indicados no conteúdo. Link meet: <a href="https://meet.google.com/rpz-uoyp-nxy">https://meet.google.com/rpz-uoyp-nxy</a>	

16/03/2020 21:00 às 23:00		<b>Atividade assíncrona:</b>  Entrega do trabalho de meio de curso sobre os limites do indutivismo (A. Chalmers).	
<b>Semana 8</b>  Aula 11  <b>Dia da atividade síncrona</b>  23/03/2020 21:00 às 23:00 Aula 12  <b>Dia da Atividade assíncrona</b>  Aula 12  26/03/2021  19:00 às 21:00	Positivismo e Cientificismo           Evolução e Eugenia	<b>Atividade síncrona:</b>  Aula expositiva e discussão de texto, com os pontos indicados no conteúdo. Link meet: <a href="https://meet.google.com/rpz-uoyp-nxy">https://meet.google.com/rpz-uoyp-nxy</a>  <b>Atividade assíncrona:</b> Os estudantes devem ler um texto de Nelio Bizzo e gravar um áudio de 2 minutos refletindo sobre os problemas do cientificismo e porque a saída para o cientificismo não é o negacionismo.	
<b>Semana 9</b>  Aula 13  <b>Dia da atividade Síncrona</b>  30/03/2021  21:00 às 23:00	O racionalismo crítico de K. Popper	<b>Atividade síncrona:</b>  Aula expositiva e análise de texto com os pontos indicados no conteúdo. Link meet: <a href="https://meet.google.com/rpz-uoyp-nxy">https://meet.google.com/rpz-uoyp-nxy</a>  <b>Atividade assíncrona:</b> Ler um texto de K. Popper sobre os primórdios do racionalismo para ser discutido na próxima aula.	
<b>Semana 10</b>  Aula 14  <b>Dia da atividade Síncrona</b>  06/04/2021	T. Kuhn e a revoluções científicas	<b>Atividade síncrona:</b>  Aula expositiva e análise de texto com os pontos indicados no conteúdo Link meet: <a href="https://meet.google.com/rpz-uoyp-nxy">https://meet.google.com/rpz-uoyp-nxy</a>	

<p>21:00 às 23:00</p> <p>Aula 15</p> <p><b>Dia da Atividade assíncrona</b></p> <p>09/04/2021</p> <p>19:00 às 21:00</p>		<p><b>Atividade assíncrona:</b></p> <p>1. Leitura de partes da <i>Estrutura das Revoluções Científicas</i> de K. Kuhn</p> <p>2. Definir por escrito: paradigma, ciência normal, incomensurabilidade e revolução científica.</p>	
<p><b>Semana 11</b></p> <p>Aula 16</p> <p><b>Dia da atividade Síncrona</b></p> <p>13/04/2020</p> <p>21:00 às 23:00</p>	<p>Popper x Kuhn</p>	<p><b>Atividade síncrona:</b></p> <p>Aula expositiva e análise de texto com os pontos indicados no conteúdo.</p> <p>Link meet: <a href="https://meet.google.com/rpz-uoy-pnxy">https://meet.google.com/rpz-uoy-pnxy</a></p> <p><b>Atividade assíncrona:</b></p> <p>Ver um vídeo sobre as filosofias de Popper e Kuhn.</p>	
<p><b>Semana 12</b></p> <p>Aula 17</p> <p><b>Dia da atividade Síncrona</b></p> <p>20/04/2021</p> <p>21:00 às 23:00</p> <p>Aula 18</p> <p><b>Dia da Atividade assíncrona</b></p> <p>23/04/2021</p> <p>19:00 às 21:00</p>	<p>H. Lacey: ciência e valores. Qual ciência queremos para a nossa sociedade?</p>	<p><b>Atividade síncrona:</b></p> <p>Aula expositiva e análise de texto com os pontos indicados no conteúdo.</p> <p>Link meet: <a href="https://meet.google.com/rpz-uoy-pnxy">https://meet.google.com/rpz-uoy-pnxy</a></p> <p><b>Atividade assíncrona:</b></p> <p>Os estudantes deverão terminar a redação do trabalho final dissertativo, a partir de um tema dado pela professora. Esse trabalho encerra as atividades do curso.</p>	
Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa			

**Instrumentos de avaliação:**

- 1) Pequenas atividades semanais assíncronas a ser entregues durante o curso, referentes à leitura e fichamento de textos.
- 2) Trabalho de meio de curso sobre os limites do indutivismo.
- 2) Trabalho final - a ser entregue ao final do curso, sobre tema a ser definido.

**Critérios de avaliação:** A avaliação será feita tendo em vista a objetividade, a clareza e a coerência dos textos apresentados, bem como a correta e adequada apresentação e discussão dos conceitos envolvidos. Os textos apresentados não devem, em hipótese alguma, caracterizar-se como mera cópia das fontes bibliográficas. Com isso, pretende-se que as/os discentes tenham oportunidade de exercitar, ao longo do quadrimestre, não somente a leitura de textos filosóficos, mas também a construção adequada de um discurso filosófico sobre os conceitos, temas e problemas abordados durante as aulas.

**Período de recuperação:** 24 a 30 de abril de 2021.

**Referências bibliográficas básicas**

1. CHALMERS, A. *O que é ciência afinal?* Trad. Raul Filker. São Paulo: Brasiliense, 1983.
2. CHAUI, M. *Convite à filosofia*. São Paulo: Ática, 1995.
3. COMTE, A. *Curso de Filosofia Positiva*. Col. Os Pensadores. São Paulo: Abril Cultural, 1978.
4. KUHN, T. *A estrutura das revoluções científicas*. Trad. Beatriz e Nelson Boeira. São Paulo: Perspectiva, 2010.
5. POPPER, K. *Conjecturas e refutações*. Trad. Sérgio Bath. Brasília: UnB, 1982.

**Referências bibliográficas complementares**

1. CHALMERS, Alan. *A Fabricação da Ciência*. São Paulo: Ed. da Unesp, 1994.
2. BRANQUINHO, J.; GOMES, N.; MURCHO D. (eds). *Enciclopédia de Termos Lógico-Filosóficos*. São Paulo: Martins Fontes, 2006.
3. BOURDIEU, Pierre; et al. *Os Usos Sociais da Ciência: por uma sociologia clínica do campo científico*. São Paulo: UNESP, 2004.
4. COSTA, Newton C. A. da. *O conhecimento científico*. São Paulo: Fapesp: Discurso Editorial, 1997.
5. DUTRA, Luiz H. *Oposições Filosóficas: A Epistemologia e suas Polêmicas*. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2005.
6. FEYERABEND, P. *Contra o Método*. São Paulo: Ed. Unicamp, 2007.
7. GRANGER, Gilles-Gaston. *A Ciência e as Ciências*. São Paulo: UNESP, 1994.
8. HESSEN, Johannes. *Teoria do Conhecimento*. São Paulo: Martins Fontes, 1999.
9. LACEY, H. *Valores e Atividade Científica*. 2 ed. São Paulo: Editora 34, 2008.
10. MORTARI, Cezar A. *Introdução à Lógica*. São Paulo: UNESP/ Imprensa Oficial do Estado, 2001.
11. MAYR, Ernest. *Biologia: ciência única: reflexões sobre a autonomia de uma disciplina científica*. São Paulo: Companhia das Letras, 2005.
12. MORGENBESSER, Sidney. (org.). *Filosofia da Ciência*. São Paulo, Cultrix, 1975.
13. NAGEL, Ernest. *La estructura de la Ciencia: problemas de la lógica de la investigación científica*. Buenos Aires: Paidós, 1991.
14. OMNÈS, Roland. *Filosofia da Ciência Contemporânea*. São Paulo: UNESP, 1996
15. 11. PATY, Michel. *A ciência e as idas e voltas do senso comum*. Scientiae Studia, v.1, n.1, 2003. p. 9- 26.
16. POPPER, Karl. *A lógica da pesquisa científica*. 12 ed. São Paulo: Cultrix, 2003.
17. ROSSI, Paolo. *O Nascimento da Ciência Moderna na Europa*. Bauru: EDUSC, 2001. 492 p.

Bases Epistemológicas da Ciência Moderna 2021 (Turmas A1 e A3) – Luciana Zaterka (CCNH)

Plataformas utilizadas SIGAA/Google Sala de Aula/Google Meets

Aula/Semana	Assunto	Tópicos	Objetivos específicos	Ativs. teóricas - recursos/ferramentas PED	Ativs. Práticas – recursos/ferramentas PED
Semana 1	Apresentação do curso	Qual a diferença entre senso comum e conhecimento científico?	Diferenciar o conhecimento científico de outras maneiras de conhecer	1. Aula on-line 2. Ler um texto	1. Responder uma questão
Semana 2	Cosmologia e Física Aristotélicas	Uma física qualitativa	Compreender outras visões de matéria, espaço e tempo.	1. Aula on-line 2. Assistir um vídeo	2. Fazer uma pesquisa
Semana 3	Revolução Científica Moderna	1. A importância do sujeito do conhecimento para a construção da ciência moderna; 2. O método científico	Analisar o lugar do sujeito para a fundamentação da ciência moderna; Discutir elementos fundamentais da metodologia científica	1. Aula on-line 2. Ler um texto;	1. Participar de uma lista de discussão 2. Escrever um texto
Semana 4	Descartes e a perspectiva racionalista.	1. Racionalismo e Empirismo; 2. O método matemático dedutivo	Compreender o lugar da razão e da experiência na metodologia científica;	1. Aula on-line; 2. Ler um texto;	1. Elaborar um mapa conceitual

			Compreender os fundamentos do método dedutivo		
Semana 5	Francis Bacon e a filosofia experimental	1. O método indutivo 2. Os limites do indutivismo	Compreender os fundamentos do indutivismo.	1. Aula on-line 2. Ler um texto;	1. Preparação para o trabalho de meio de curso
Semana 6	O criticismo kantiano	1. Criticismo 2. Ceticismo	Discutir os limites do conhecimento humano. Problematizar aspectos do ceticismo.	1. Aula -line; 2. Assistir um vídeo	1. Preparação para o trabalho de meio de curso
Semana 7	A ciência na história.	1. Verdade e Verdades	Compreender as dinâmicas do conhecimento ao longo da história. Problematizar o mito da neutralidade científica	1. Aula on-line;	1. Entrega do trabalho de meio de curso
Semana 8	Positivismo e Cientificismo	1. A filosofia positiva 2. Evolução e Progresso	1. Problematizar o cientificismo 2. Compreender aspectos do movimento eugênico.	1. Aula on-line; 2. Ler um texto;	1. Participar de uma discussão em grupo.
Semana 9	O racionalismo	1. Critério de demarcação;	1. Analisar a distinção entre	1. Aula on-line	1. Escrever um texto

	crítico de K. Popper	2.O Problema da indução; 3. Critério de falseabilidade	ciência e pseudo ciência; 2. Refletir sobre lei científica; 3. Problematizar o lugar das hipóteses;	2. Ler um texto de Popper;;	
Semana 10	T. Kuhn e as revoluções científicas	1. Os paradigmas na história das ciências; 2.As discontinuidades científicas;	1. Analisar a ideia de incomensurabilidade entre teorias; 2. Refletir sobre a ciência como prática social	1. Aula on-line; 2. Ler um texto de T. Kuhn	Tirar dúvidas sobre o trabalho final
Semana 11	Popper x Kuhn	1.O papel do cientista; 2.O lugar da experiência; 3.A questão da verdade	1. Compreender as diferentes propostas epistemológicas dos autores em questão	1. Aula on-line 2. Ver um vídeo;	Tirar dúvidas sobre o trabalho final
Aula 12	H. Lacey: a ciência e os valores	1.Valores e atividade científica;	1.o que é tecnociência? 2.quais os valores que guiam hoje em dia as práticas científicas?	1.Ler uma entrevista;	1. Entregar o trabalho final

### **Critérios de Avaliação:**

Trabalho de meio de curso 30%

Atividades feitas ao longo do curso e atividades on line 30%

Trabalho final 40%