

Caracterização da disciplina			
Código da disciplina: NHT-1083-16		Nome da disciplina: Prática de Ensino de Biologia I	
Créditos (T-P-I): (2-1-4)	Carga horária: 36 horas	Campus: Santo André	
Recomendação: Não há		Turmas: A1	Oferta: QS
Estagiário: Lucas Savassa		Contato: lucas.savassa@ufabc.edu.br	
Docente responsável: João Rodrigo Santos da Silva		Contato: joao.rodrigo@ufabc.edu.br	
		Contato emergencial: joaorodrigoss@gmail.com	

Alocação da turma						
	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
8:00 - 9:00						
9:00 - 10:00						
10:00 - 11:00						
11:00 - 12:00						
12:00 - 13:00						
13:00 - 14:00						
14:00 - 15:00						
15:00 - 16:00						
16:00 - 17:00						
17:00 - 18:00						
18:00 - 19:00			Atendimento			
19:00 - 20:00			Semanal – Noturno			
20:00 - 21:00			Semanal – Noturno			
21:00 - 22:00			Semanal – Noturno			
22:00 - 23:00						

Planejamento da disciplina
Objetivos gerais
Construir uma compreensão de educação em Ciências no contexto escolar de Biologia no Ensino Médio, discutindo a história dessa disciplina no ensino, seus aspectos teóricos e metodológicos e sua relação com as propostas oficiais de ensino.
Objetivos específicos
<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer a história da disciplina Biologia no ensino; • Discutir os objetivos do ensino de Biologia na educação básica, relacionando-os aos conteúdos e temas estruturadores propostos nas Diretrizes e Parâmetros curriculares nacionais para o ensino de Biologia (PCNEM; PCN+ e BNCC); • Discutir as teorias curriculares; • Discutir os principais enfoques teóricos-metodológicos na escola sobre a Biologia no Ensino Médio; • Analisar a possibilidade de contextualização no ensino de Biologia, bem como sua relação com as propostas de trabalho e com o projeto educativo de cada escola; • Planejar e elaborar um programa de curso de Biologia para o Ensino Médio.
Ementa
Enfoques teóricos e metodológicos no contexto escolar de Biologia no Ensino Médio, discutindo a história da evolução dessa disciplina no ensino. As Diretrizes e Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino de Biologia (PCNEM e PCN+) e demais documentos curriculares e sua relação com o projeto educativo da escola. Contextualização no ensino de Biologia e a vinculação da educação com o mundo do trabalho e a prática social. Objetivos do ensino de Biologia na Educação Básica. Conteúdos e temas estruturadores. Elaboração de um programa de curso de Biologia para o Ensino Médio Regular, Técnico e para a Educação de Jovens e Adultos.

Conteúdo programático			
Semana - Data	Conteúdo	Estratégias didáticas	Avaliação
1 - 23/09/2020	Apresentação da disciplina Introdução a discussão currículo que forma o professor	Apresentação do plano da disciplina – via vídeo a ser disponibilizado. Plano e atividades de biologia para o EM. Encontro síncrono. Atividade: Qual currículo de biologia queremos aplicar no EM?	Atividade proposta sobre concepções de currículo (síntese textual).
2 - 30/09/2020	História da disciplina Biologia no ensino / Planejamento curricular e Proposta de trabalho e projeto educativo da escola	Aula expositiva em vídeo. Plantão síncrono	Início da proposta de plano curricular para a disciplina biologia
3 - 07/10/2020	Conhecimento científico e Conhecimento escolar	Plantão síncrono	Elaboração de ‘conteúdos’ e objetivos do Plano. Fórum
4 - 14/10/2020	Sujeitos curriculares: aluno e professor	Encontro síncrono - Podcast ou mini vídeo sobre o que foi o debate e questões levantadas	Elaboração de perfis de sujeitos do plano curricular. Fórum
5 - 21/10/2020	Contextualização no ensino de Biologia	Aula expositiva em vídeo. Plantão síncrono	Elaboração de “ações curriculares”
6 - 28/10/2020 (feriado)	Teorias curriculares	Aula expositiva em vídeo.	Atividade: Ações curriculares
7 - 04/11/2020	Exemplos curriculares	Aula e atividade discursiva síncrona ou via vídeo. (Estudante apresenta ações curriculares de filmes, artigos ou escolas).	
8 - 11/11/2020	Programa de curso de Biologia para o Ensino Médio Flexibilização curricular	Encontro síncrono	Fórum
9 - 18/11/2020	Documentos curriculares: Diretrizes e Parâmetros curriculares nacionais para o ensino de Biologia (PCNEM e PCN+), BNCC e proposta de São Paulo	Aula expositiva via vídeo. Plantão síncrono	Análise de documentos (PCNEM; BNCC e PCSP). Mural.
10 - 25/11/2020	Currículo na perspectiva de políticas públicas: Conflitos e tensionamentos	Aula expositiva em vídeo. Plantão síncrono	Entrega da resenha crítica
11 - 02/12/2020	Por que precisamos de um Currículo? Ou por que temos um currículo?	Aula dialogada em encontro síncrono	Participação no fórum. Autoavaliação
12 - 09/12/2020	Apresentação das propostas	Aula/ debate síncrono	Entrega das propostas. Finalizar autoavaliação
13 - 16/12/2020	Recuperação		

Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa

Horário de atendimento: 18:00 – 19:00 via e-mail, googlemeet e outros? Poderá ser realizado em outro horário mediante consulta. Por e-mail pode ser qualquer dia. Outro dia pode ser negociável para atendimento e em outro horário. Importante confirmar atendimento previamente.

Plantão síncrono: Durante o dia de aula tanto o professor quanto o estagiário estarão disponíveis entre 19-20 para uma conversa para além do material disponibilizado. Além disso, nos encontros síncronos às atividades iniciarão às 19:00 podendo durar até as 22 (apesar de que acredito que terminem bem antes). Nada garante tal duração, por isso, importante participar no início. Só não terá atendimento e plantão no dia 28/10/2020.

As **aulas síncronas** não serão contabilizadas como presença, mas serão espaços criados para diálogo sobre os temas. O não aparecimento de nenhum estudante a atividade se encerrará às 19:30 horas. Início às 19:00.

Site da disciplina: <https://moodle.ufabc.edu.br/course/view.php?id=458>

A avaliação do processo de ensino e aprendizagem dos discentes na UFABC é realizada por meio de conceitos. Tal proposta pode permitir uma análise qualitativa do aproveitamento do aluno a partir dos seguintes parâmetros para avaliação

A – Desempenho excepcional, demonstrando excelente compreensão da disciplina e do uso do conteúdo.

B – Bom desempenho, demonstrando boa capacidade de uso dos conceitos da disciplina.

C – Desempenho mínimo satisfatório, demonstrando capacidade de uso adequado dos conceitos da disciplina, habilidade para enfrentar problemas relativamente simples e prosseguir em estudos avançados

D – Aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina, com familiaridade parcial do assunto e alguma capacidade para resolver problemas simples, mas demonstrando deficiências que exigem trabalho adicional para prosseguir em estudos avançados. Nesse caso, o aluno é aprovado na expectativa de que obtenha um conceito melhor em outra disciplina, para compensar o conceito D no cálculo do CR. Havendo vaga, o aluno poderá cursar esta disciplina novamente.

F – Reprovado. A disciplina deve ser cursada novamente para obtenção de crédito.

O – Reprovado por falta. A disciplina deve ser cursada novamente para obtenção de crédito.

Para a composição do conceito na disciplina, serão considerados os seguintes aspectos:

- **Plano de curso:** elaboração e apresentação do plano de aula
- **Sínteses:** produções textuais individuais. Pode ser uma pesquisa, uma resenha, um portfólio, um fichamento, resumo ou qualquer outro tipo de registro textual.
- **Atividades:** realizadas individualmente ou em equipe, dependendo da natureza do trabalho.

Teremos 3 conceitos grandes:

1º conceito: Plano de curso e as atividades relacionadas a sua elaboração (apontadas nas semanas, 2, 3, 4, 5 e 12)

2º conceito: atividades, fóruns e autoavaliação (apontadas nas semanas 1, 3, 4, 8, 9 e 11/12)

3º conceito: atividades de sínteses e de ações curriculares (apontadas nas semanas 7 e 10)

A ausência em determinada atividade, quando não justificada, acarretará conceito F na atividade em questão. As atividades relacionadas ao plano de curso têm prazo mais flexível por estarmos em modo remoto, desde que ocorra dentro do quadrimestre que se encerrara para esta disciplina dia 09.12.2020. As demais atividades terão seus roteiros disponibilizados previamente permitindo a entrega delas com antecedência e dentro da data proposta.

A recuperação será feita por meio de uma prova escrita, individual sobre os conteúdos abordados na disciplina, apenas para alunos que tenham conceitos D e F e pelo menos 75% de frequência nas atividades propostas.

Plano de Ensino – Quadrimestre suplementar (QS)

Será considerado aprovado o aluno com conceitos A, B, C e D.

Referências bibliográficas básicas

1. BRASIL. MEC/SEF. *Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio. Parte III: Ciências da Natureza, Matemática e suas tecnologias*. Brasília: MEC/SEF, 2000. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12598%3Apublicacoes&Itemid=859
2. BRASIL. PCN + Ensino Médio: Orientações Educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Ciências Da Natureza. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12598%3Apublicacoes&Itemid=859
3. KRASILCHIK, M. *Prática de Ensino de Biologia*. São Paulo: Edusp, 2004.
4. MARANDINO, M. SELLES, S. E., FERREIRA, M. S. *Ensino de Biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos*. São Paulo: Cortez, 2009.

Referências bibliográficas complementares

1. BIZZO, N. *Metodologia do ensino de Biologia e estágio supervisionado*. São Paulo: Ática, 2012
2. BIZZO, N.; PELLEGRINI, J. *Os jovens e a Ciência*. Curitiba: CRV, 2013.
3. BRASIL. Resolução CEB nº 3, de 26 de junho de 1998. Diretrizes Curriculares Nacionais de Ensino Médio. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rceb03_98.pdf
4. BRASIL. Orientações curriculares para o Ensino Médio; v. 2: Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006. 135 p. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_01_internet.pdf
5. MAYR, Ernst. *Biologia, ciência única: reflexões sobre a autonomia de uma disciplina científica*. São Paulo: Companhia das Letras, 2005.
6. MENEZES, L. C. A ciência como linguagem: prioridades no currículo do Ensino Médio. In: SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO. *O currículo na escola média: desafios e perspectivas*. São Paulo: SE/CENP, 2004. Disponível em: http://www.crmariocovas.sp.gov.br/ccs_l.php?t=PublicacoesD
7. SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO. *Proposta Curricular do Estado de São Paulo – Biologia – Ensino Médio*. São Paulo. 2008. Disponível em: <http://www.saopaulofazescola.sp.gov.br>
8. Artigos de periódicos nacionais e internacionais da área de ensino de ciências e biologia e Anais de congressos de pesquisa na área

Outras referências bibliográficas utilizadas nas aulas

Aula 2:

- CARNEIRO, M. H. da S. & GASTAL, M. L. (2005). História e Filosofia das Ciências no Ensino de Biologia. *Ciência & Educação*, v.11, n. 1, p. 33-39.
- CICILLINI, G. A. "A história da ciência e o ensino de biologia". *Ensino em Re-vista*, Uberlândia, v.1, n. 1, p.7-17, 1992.
- MARTINS, L. A. C. P. A história da ciência e o ensino da biologia. *Ciência & Ensino*, Campinas, n. 5, dez. 1998.
- LONGHINI, I. M. Diferentes contextos do ensino de biologia no Brasil de 1970 a 2010. *Educação e Fronteiras*, Dourados, v. 2, n. 6, p. p.56-72, dez. 2012. ISSN 2237-258X. Disponível em: <<http://ojs.ufgd.edu.br/index.php/educacao/article/view/1801>>. Acesso em: 03 jun. 2019.

Aula 3:

- CARVALHO, I. N.; NUNES NETO, N. F.; EL-HANI, C. N. Como selecionar conteúdos de biologia para o ensino médio? *Revista de Educação, Ciências e Matemática*, v. 1, n.1, ago/dez 2011.

e

- NASCIMENTO Jr., A. F., SOUZA D. C. & CARNEIRO, M. C. O conhecimento biológico nos documentos curriculares nacionais do ensino médio: uma análise histórico-filosófica a partir dos estatutos da biologia. *Investigações em Ensino de Ciências – V16(2)*, pp. 223-243, 2011.

Para saber mais:

- CARVALHO, Graça Simões. A Transposição Didática e o Ensino de Biologia. In: CALDEIRA, Ana Maria de Andrade; ARAUJO, Eliane S. Nicolini Nabuco de (Org.). *Introdução à Didática da Biologia*. São Paulo:

Plano de Ensino – Quadrimestre suplementar (QS)

Escrituras. 2009. p.34-57. Disponível em: <https://core.ac.uk/download/pdf/55611326.pdf> Acesso Em: 27.07.2020.

Aula 4:

OLIVEIRA, I. B.; Aprendendo Nos/Dos/Com Os Cotidianos A Ver/Ler/Ouvir/Sentir O Mundo. *Educação & Sociedade*, v 28, n 98, p 47, 2007.

GOMES, N.L. Relações étnico-raciais, educação e descolonização dos currículos. *Currículo sem Fronteiras*, v.12, n.1, p.98-109, 2012.

Aula 5:

GIASSI, M. G.; MORAES, E. C. A contextualização no ensino de biologia: abordagens preliminares. *Vi Enpec (2007)*: Disponível em: <http://www.nutes.ufrj.br/abrapec/vienpec/CR2/p1116.pdf>

Aula 6:

MALTA, S. C. L. Uma abordagem sobre currículo e teorias afins visando à compreensão e mudança. *Revista Espaço do Currículo*, [S.l], v.6, n.2, p.340-354, 2013.

Aula 8:

VEIGA-NETO, A. Crise da Modernidade e inovações curriculares: da disciplina para o controle. *Sisifo: revistas de ciências da educação*. 7: 141-150. 2008.

Aula 9:

BRASIL, *Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio*. RESOLUÇÃO CEB Nº 3. Brasília: 1998. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rceb03_98.pdf

BRASIL. SECRETARIA DE EDUCACAO MEDIA E TECNOLOGICA. *Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio I* Brasília: MEC, 2002.

BRASIL, Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **PCN+ Ensino Médio**: Orientações Educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Linguagens, códigos e suas tecnologias. Brasília: Ministério da Educação/Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 2002. 244p. Disponível em: http://www.sbfisica.org.br/arquivos/PCN_CNMT.pdf

BRASIL, Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006. *Orientações curriculares para o Ensino Médio*: Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias / Secretaria de Educação Básica. Brasília: 2006. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_02_internet.pdf

SÃO PAULO, Secretaria da Educação do estado de São Paulo. *Currículo do Estado de São Paulo: Ciências da Natureza e suas tecnologias* / Secretaria da Educação; coordenação geral, Maria Inês Fini; coordenação de área, Luis Carlos de Menezes. – 1. ed. atual. – São Paulo: SE, 2011.152 p. Disponível em: <http://www.rededosaber.sp.gov.br/portais/Portais/43/Files/CNST.pdf>

BRASIL, Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2018. Base Nacional Comum Curricular. Educação é a base. 150p. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=85121-bncc-ensino-medio&category_slug=abril-2018-pdf&Itemid=30192

Aula 10:

LOPES, A. C. Por um currículo sem fundamentos. *Linhas Críticas*, 21(45), 445-466. 2015. Disponível em: <http://periodicos.unb.br/index.php/linhascriticas/article/view/16735>