

Programa: NHZ 5016 História da Educação

Turma Diurno: 2as feiras, 8h00 – 12h00 / Responsável: Márcia H. Alvim

Turma Noturno: 5as feiras, 19h00 – 23h00 / Responsáveis: Márcia H. Alvim e Silvio Carneiro

AVA: Moodle

Atividades Síncronas: Google Meet

Data	Unidade / Tema Principal	Atividades teóricas, avaliativas e recursos mediáticos.
1ª. Aula: 21.09 a 27.09	Apresentação do curso	Aula Assíncrona - Vídeos de boas-vindas e de apresentação do curso. - Fórum online.
2ª. Aula: 28.09 a 04.10	Paulo Freire – introdução Discutir a perspectiva de Paulo Freire sobre a educação brasileira.	Aula Síncrona - Google Meet: meet.google.com/exf-inzg-dmb Disponibilização da aula síncrona gravada em 28.09 - Leitura de texto: Carta de Paulo Freire aos Professores - Tarefa: Atividade - Perguntas Dirigidas sobre o texto em 25.09
3ª. Aula: 05.10 a 11.10	Paulo Freire – Discussão Discutir a perspectiva de Paulo Freire sobre a educação brasileira.	Aula Síncrona - Google Meet: meet.google.com/sxx-fkgk-avn Disponibilização da aula síncrona gravada em 05.10 - Discussão do texto: Carta de Paulo Freire aos Professores

		<p>- Visualização do Documentário https://www.youtube.com/watch?v=4grq1R_Cv1I</p>
<p>4ª. Aula: 12.10 a 18.10</p>	<p>Historiografia</p> <p>Apresentar os principais conceitos sobre historiografia.</p>	<p>Aula Assíncrona – Feriado em 12.10</p> <p>Leitura do texto: BARROS, José D´A. Teoria da História, vol 2. Petrópolis, Ed. Vozes, 2011. Cap. 1 – A emergência da historiografia científica.</p> <p>Leitura Complementar: MALERBA, Jurandir. Em Busca de um Conceito de Historiografia. VARIA HISTORIA, no 27, 2002, p. 27 – 48. LE GOFF, Jacques. A História Nova. São Paulo, Martins Fontes, 1990. Cap. 1- A História Nova.</p> <p>- Participação no Fórum Online.</p> <p>- Visualização do vídeo - Conceitos Básicos da Teoria da História - Estevão de Resende Martins.</p> <p>- Entrega da Atividade - Perguntas Dirigidas em 08.10</p> <p>Acompanhamento dos discentes via plantão síncrono em 15.10, 16h00 Link: meet.google.com/ugq-amaf-udg</p>
<p>5ª. Aula: 19.10 a 25.10</p>	<p>Historiografia da Educação no Brasil</p> <p>Discutir a historiografia sobre a</p>	<p>Aula Síncrona - Google Meet: meet.google.com/ago-mhax-nyw Disponibilização da aula síncrona gravada em 19.10</p>

	educação brasileira.	<p>Discussão do texto: VIDAL, Diana Gonçalves; FARIA FILHO, Luciano Mendes. História da Educação no Brasil: a constituição histórica do campo (1880-1970). Revista Brasileira de História. São Paulo, v. 23, no 45, pp. 37-70 – 2003</p> <p>- Reflexão da atividade Perguntas Dirigidas. - Participação no Fórum - a historicidade da educação brasileira. Atividade - Perguntas Dirigidas entrega em 16/10</p>
6ª. Aula: 26.10 a 01.11	<p>A educação brasileira através da reflexão crítica de Darcy Ribeiro</p> <p>Discutir a perspectiva de Darcy Ribeiro sobre a crise da educação brasileira.</p>	<p>Aula Síncrona - Google Meet: meet.google.com/eex-ztsy-cpp Disponibilização da aula síncrona gravada em 26.10</p> <p>Discussão do texto: Sobre o óbvio. Darcy Ribeiro</p> <p>Visualização do documentário https://www.youtube.com/watch?v=iUh4O1koCag</p> <p>Atividade - Perguntas Dirigidas entrega em 25.10</p> <p>Plantão sobre Trabalho Final – 28.10, 16h00 Link - meet.google.com/qqq-awjq-zyx</p>
7ª. Aula: 02.11 a 08.11	Pedagogia Decolonial - um processo histórico de silenciamento	<p>Aula Assíncrona – Feriado 02.11</p> <p>Leitura dos textos:</p>

	<p>Conhecer e refletir sobre a proposta da pedagogia decolonial.</p>	<p>OLIVEIRA, Luiz Fernandes de. Penso, mas não existo: O que a ciência ocidental escondeu por muito tempo?</p> <p>WALSH, Catherine; OLIVEIRA, Luiz Fernandes de; CANDAU, Vera Maria. Colonialidade e Pedagogia Decolonial: Para Pensar uma Educação Outra. Arquivos Analíticos de Políticas Educativas Vol. 26, No. 83, P. 1- 16.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atividade Perguntas Dirigidas entrega em 29.10 - Fórum online - Visualização de vídeo. <p>- Acompanhamento dos discentes via plantão síncrono em 04.11, 16h00</p>
<p>8ª. Aula: 09.11 a 15.11</p>	<p>Educação sob a perspectiva da Diversidade e Multiculturalidade</p>	<p>Aula Síncrona - Google Meet: meet.google.com/ida-pyfj-pky Disponibilização da aula síncrona gravada em 09.11</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discussão dos textos abaixo. <p>GOMES, Nilma Lino. Diversidade étnico-racial - Por um projeto educativo emancipatório. Revista Retratos da Escola, Brasília, v. 2, n. 2-3, p. 95-108, 2008.</p> <p>ARROYO, Miguel G. Os movimentos sociais e a construção de outros currículos. Educar em Revista, Curitiba, Brasil, n. 55, p. 47-68, 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visualização do Documentário Ori - Atividade Perguntas Dirigidas entrega em 05/11
<p>9ª. Aula:</p>	<p>Seminários 1</p>	<p>Aula Síncrona - Google Meet: meet.google.com/fsm-dfnj-qno</p>

16.11 a 22.11		<p>Disponibilização da aula síncrona gravada em 16.11</p> <p>Nesta aula os grupos de alunos apresentarão Seminários. - Seminário em grupos de até 4 alunos. Atividade com fonte documental histórica de diferentes suportes, relacionando-as com as reflexões desenvolvidas no curso sobre educação. Apresentação: 20 minutos Estrutura do seminário: 1. O que é documento histórico? Ex. fotos, imagens, música, leis, autores. 2. Qual documento histórico selecionado pelo grupo e porque? 3. Relação do documento histórico aos conceitos/abordagens no curso.</p>
10ª. Aula: 23.11 a 29.11	Seminários 2	<p>Aula Síncrona - Google Meet: meet.google.com/qrd-myqy-vdy Disponibilização da aula síncrona gravada em 23.11</p> <p>Nesta aula os grupos de alunos darão continuidade às apresentações dos Seminários. - Seminário em grupos de até 4 alunos. Atividade com fonte documental histórica de diferentes suportes, relacionando-as com as reflexões desenvolvidas no curso sobre educação. Apresentação: 20 minutos Estrutura do seminário: 1. O que é documento histórico? Ex. fotos, imagens, música, leis, autores. 2. Qual documento histórico selecionado pelo grupo e porquê? 3. Relação do documento histórico aos conceitos/abordagens no curso.</p>

<p>11ª. Aula: 30.11 a 06.12</p>	<p>A educação pode mudar a sociedade?</p>	<p>Aula Síncrona - Google Meet: meet.google.com/qnq-irte-nut Disponibilização da aula síncrona gravada em 30.11</p> <p>Discussão do Texto: APPLE, Michael W. A LUTA PELA DEMOCRACIA NA EDUCAÇÃO CRÍTICA. Revista e-Curriculum, São Paulo, v.15, n.4, p. 894 – 926 out./dez. 2017 - Discussão da atividade Perguntas Dirigidas.</p> <p>- Dúvidas sobre Trabalho Final - Atividade Perguntas Dirigidas entrega em 26.11</p>
<p>12ª. Aula: 07.12 a 12.12</p>	<p>Encerramento</p>	<p>Aula Síncrona - Google Meet: meet.google.com/mvb-vqai-ky Disponibilização da aula síncrona gravada em 07.12</p> <p>Compartilhamento das experiências. Encerramento do curso. Entrega do Trabalho Final.</p>

Avaliação:

1. Atividade Perguntas Dirigidas: individual – 30%
2. Seminário em grupos de até 4 alunos – 30%
 - a. Apresentação: 20 minutos
3. Trabalho Final individual – 40%
 - a. A partir da discussão sobre a crise ou sobre os problemas da educação brasileira, apresente uma reflexão crítica sobre sua percepção das diferentes perspectivas da história da educação discutidas no curso.
 - b. Máx 6 páginas. Times New Roman, 12, espaço 1,5. Normas ABNT para citação e referência.