

**Caracterização da disciplina**

Código da disciplina:		Nome da disciplina:	Estágio Supervisionado I (nível fundamental)				
Créditos (T-P-I):	( - - )	Carga horária:	80 horas	Aula prática:		Campus:	Santo André
Código da turma:		Turma:		Turno:		Quadrimestre:	QS
Docente(s) responsável(is):	João Rodrigo Santos da Silva						

**Alocação da turma**

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
8:00 - 9:00						
9:00 - 10:00						
10:00 - 11:00						
11:00 - 12:00						
12:00 - 13:00						
13:00 - 14:00						
14:00 - 15:00						
15:00 - 16:00						
16:00 - 17:00						
17:00 - 18:00						
18:00 - 19:00						
19:00 - 20:00		X				
20:00 - 21:00		X				
21:00 - 22:00						
22:00 - 23:00						

**Orientações básicas:**

O estudante deverá estabelecer, juntamente com o professor orientador, os horários e períodos dentro do trimestre para a realização do respectivo plano de atividades. Independente do horário em que o licenciado realizará suas atividades de estágio, serão realizadas reuniões periódicas individuais ou coletivas, em horário a ser definido pelo professor orientador, para acompanhamento das atividades que o licenciando desenvolverá nos espaços educativos.

Para o primeiro contato com o espaço educativo campo de estágio, o estudante deverá levar uma carta de apresentação, assinada pelo orientador de estágio.

**Planejamento da disciplina**
**Objetivos gerais**

O estágio supervisionado das licenciaturas da UFABC tem por objetivos principais:

- Proporcionar a vivência e análise de situações reais de ensino–aprendizagem em Ciências/Matemática;
- Considerar criticamente os aspectos científicos, éticos, sociais, econômicos e políticos, que envolvem a prática docente;
- Capacitar o licenciando a vivenciar e buscar soluções para situações-problema no contexto prático;

- Favorecer a integração da UFABC ao contexto social no qual ela se insere.

#### Objetivos específicos

O estágio supervisionado I tem por objetivo:

- Possibilitar a aproximação do estudante de licenciatura com a instituição escolar, conhecendo todos os aspectos que interferem na prática docente, como infraestrutura didática e administrativa, projeto político pedagógico, planos de ensino, comunidade escolar, entre outros;
- Desenvolver no estudante uma postura investigativa e uma visão crítica, que permita compreender o espaço escolar como espaço de pesquisa e reflexão;
- Proporcionar a observação e análise de situações reais de ensino–aprendizagem em Ciências/matemática no ensino fundamental, anos finais;
- Planejar e realizar uma atividade de pesquisa durante o estágio sobre a atividade docente, sua prática e/ou espaço escolar;
- Refletir sobre a prática do professor de ciências/matemática.

#### Ementa

##### Estágio I

#### Observação e observação participante

- **Investigação em torno de questão de interesse do aluno articulando teoria e prática.**

Recomendações de observação: Reconhecimento do espaço físico, organização e gestão escolar; conhecimento dos documentos escolares: projeto pedagógico, calendário escolar e outros; contato com o(s) professor(es) da área e seu(s) planejamento(s); observação de aula, com caráter preferencialmente participante.

#### Cronograma

Aula	Conteúdo	Estratégias didáticas	Avaliação
22/09/2020	Apresentação das normas de estágio, plano de estágio, escolas e documentos.	Discussão	Participação
29/09/2020	Discussão do texto: Lições de quarentena: limites e possibilidades da atuação docente em época de isolamento social.	Discussão	Participação
06/10/2020	Desenho do estágio individual – conversa com cada estudante Qual escola? O que fazer?	Discussão	Participação
13/10/2020	Desenho do estágio individual – conversa com cada estudante Qual escola? O que fazer?	Discussão	Participação

20/10/2020	Debate social: Por que não podemos parar o ensino?	Discussão	Participação
27/10/2020	Apresentação das observações em andamento. Síntese das principais dificuldades, limites e desafios da docência na pandemia.	Discussão	Participação
03/11/2020	Debate social: Direito e acesso ao ensino remoto. Discussão a partir do link: <a href="https://radis.ensp.fiocruz.br/index.php/home/reportagem/exclusao-nada-remota">https://radis.ensp.fiocruz.br/index.php/home/reportagem/exclusao-nada-remota</a>	Discussão	Participação
10/11/2020	Espaço de dúvidas e reunião para esclarecimentos individuais	Discussão	Participação
17/11/2020	Discussão de texto: Assuntos trazidos nas conversas	Discussão	Participação
24/11/2020	Discussão de texto: Assuntos trazidos nas conversas (tenho um plano b, mas só conto se precisar).	Discussão	Participação
01/12/2020	Apresentação individual da síntese das experiências de estágio.	Discussão	Participação
08/12/2020	Entrega do relatório e da documentação	Discussão	Participação

**Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa**

A aprovação do aluno na disciplina de Estágio Supervisionado está sujeita à avaliação do professor orientador de Estágio que verificará o cumprimento da carga horária e do Plano de Estágio, a consistência do relatório e a frequência às reuniões periódicas.

Os alunos deverão entregar os seguintes documentos:

Carta de apresentação

Ficha de registro de estágio

Ficha de registro de atividades complementares ao estágio

Capa do relatório

Modelos disponíveis em: <http://ccnh.ufabc.edu.br/ensino/pagina-do-aluno#1-3-formul%C3%A1rios-e-modelos> e enviados por e-mail.

Os Estágios Supervisionados não contabilizarão créditos para os alunos e, sim, as respectivas cargas horárias definidas para os estágios que, posteriormente, integrarão seu histórico escolar.

Observações finais: Este plano pode sofrer algum ajuste durante o quadrimestre, que deverá ser previamente acordado entre professor supervisor e os estagiários.

**Avaliação**

A aprovação do estudante na disciplina de Estágio Supervisionado I está sujeita à avaliação do orientador de Estágio que verificará o cumprimento da carga horária e do Plano de Estágio, a consistência do relatório e a frequência às reuniões periódicas.

Os Estágios Supervisionados não contabilizarão créditos para os estudantes, e sim as respectivas cargas horárias definidas para os estágios que, posteriormente, integrarão seu histórico escolar.

Para que o estudante seja aprovado nesta disciplina ele deverá ter participado das reuniões (imprescindível a presença), onde será discutido o processo de acordo com o cronograma estabelecido na primeira reunião e entrega das atividades solicitadas em acordo com o plano da disciplina.

Obs: Trabalhos cujo conteúdo seja proveniente de cópia, sem a devida referência (ver regras ABNT), serão anulados.

Universidade Federal do ABC

Estágio Supervisionado I (Fundamental)

Professor: João Rodrigo Santos da Silva

### PLANO INDIVIDUAL DE ESTÁGIO

Estagiário: \_\_\_\_\_

Nome da escola: \_\_\_\_\_

Atividade prevista	Atividades substitutivas	Carga horária proposta	Local <sup>2</sup>
<b>Estágio de observação da escola e análise de documentos possíveis</b>	<p><b>Leitura e Análise de materiais e documentos produzidos pelas escolas e redes de ensino</b> para o período de ensino remoto ou por pesquisadores e instituições sobre o contexto atual da educação.</p> <p>Sugestões: CAMPANHA NACIONAL PELO DIREITO À EDUCAÇÃO. <b>COVID-19, o novo coronavírus.</b> Guia sobre Educação a Distância. Disponível em: <a href="https://campanha.org.br/noticias/2020/04/16/campanha-lanca-guia-covid-19-educacao-distancia/">https://campanha.org.br/noticias/2020/04/16/campanha-lanca-guia-covid-19-educacao-distancia/</a></p> <p>DUNKER, Christian. <b>Para os professores em quarentena.</b> Disponível em: <a href="https://sites.usp.br/psicosp/para-os-professores-em-quarentena/">https://sites.usp.br/psicosp/para-os-professores-em-quarentena/</a></p> <p>Secretaria de Educação do Estado de SP. <b>Documento orientador -</b></p>		AC AE

	<p><b>Atividades não presenciais</b> - Maio de 2020. Disponível em: <a href="http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Portals/84/docs/pdf/documento-orientador-atividades-escolares-nao-presenciais.pdf">http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Portals/84/docs/pdf/documento-orientador-atividades-escolares-nao-presenciais.pdf</a></p> <p>Pandemia e Periferias - <b>Aula 9: Como Pensar a Educação em Tempos de Pandemia.</b> Disponível em: <a href="https://youtu.be/CkbvXotZfHQ">https://youtu.be/CkbvXotZfHQ</a></p>		
<b>Estágio de observação e coparticipação em sala virtual de aula</b>	Acompanhar <b>REMOTAMENTE</b> o/a professor/a de Ciências em todas as suas atividades, auxiliando quando for solicitado. Coleta de informações com foco na observação global da aula, na relação professor/aluno e formas de interação, nas modalidades didáticas e materiais e/ou outros tópicos que surgirem nas aulas.		<b>AE</b>
<b>Atividades em parceria com a escola</b>	<b><u>Criação de plataforma de apoio para estudantes da Educação Básica</u></b> (algo como um “plantão de dúvidas” com estagiários/as).		
	<b><u>Apoio a professoras(es) na elaboração de materiais didáticos para Educação Básica</u></b> , inclusive aqueles produzidos para o ensino remoto		
	<b><u>Elaboração de material didático</u></b> : analisar materiais didáticos que existam sobre o tema escolhido e produzir um material que possa ser utilizado na intervenção didática (jogo, CD Rom, modelo, vídeo, ...). Este material tem que ser desenhado ou solicitado pela escola		<b>AE</b>
<b>Atividade investigativa</b>	<b><u>Levantamento de concepções prévias</u></b> : Elaborar um instrumento para o levantamento do que as turmas já sabem sobre o tema que será trabalhado na regência. Os dados obtidos devem ser tabulados e orientar o planejamento e a regência.		
	Planejamento de pesquisa a ser desenvolvido no espaço virtual educativo. O estudante irá escolher algo que lhe interesse para ser investigado no contexto pandêmico. Ex: como será a avaliação escolar, como o professor está lidando com o ensino remoto? E com os materiais didáticos, qual prática tem adotado? Caberá aqui uma investigação descritiva e que possa envolver entrevistas e coletadas de dados simples. O estudante terá que elaborar uma pergunta investigativa, traçar objetivo(s) e metodologia para alcançar tal meta. A partir desse ponto, o estudante irá elaborar um roteiro de investigação, estruturar a coleta de dados e apresentar os resultados.		<b>AC/AE</b>
<b>Visitas virtuais em museus.</b>	Acessar um espaço virtual de ensino ligado a um museu e propor uma ação de visita para este espaço com base no ‘tour virtual’ proposto pelo museu	<b>Máximo 10</b>	<b>AC</b>
<b>Análise de aulas on line</b>	<b><u>Análise de vídeo-aulas de Ciências/matемática do 6º ao 9º ano</u></b> , disponíveis no canal do Youtube Centro de Mídias SP. Para maiores informações, consultar o site <a href="https://centrodemidiasp.educacao.sp.gov.br/">https://centrodemidiasp.educacao.sp.gov.br/</a>		<b>AE</b>
<b>Entrevista</b>	<b><u>Entrevista com professoras/es de Ciências/matемática</u></b> para levantar as condições de trabalho neste período de ensino remoto: dificuldades, estratégias, alterações na rotina, demandas por formação e recursos tecnológicos, entre outros aspectos que		<b>AE</b>

	considerem pertinentes.		
<b>Reunião de estágio</b>	Reuniões com a professora orientadora para acompanhamento, discussão e socialização das experiências do estágio. <b>De 12 a 24 horas</b>		<b>AC</b>
<b>Elaboração do portfólio</b>	Produção teórico-reflexiva consistente das atividades e experiências do estágio. Deve contemplar a descrição do registro das vivências no estágio, desde atividades observadas, atividades realizadas, diálogos presenciados, dúvidas, conflitos, sentimentos, reflexões, lembranças desencadeadas e outros aspectos que o estagiário julgar pertinentes. As análises devem ser subsidiadas por <b>referências teóricas trabalhadas nas disciplinas</b> , buscando realizar uma maior articulação entre teoria e prática.	<b>12 horas</b>	<b>AC</b>
<b>Produção textual</b>	Produção de ensaios reflexivos (reflexão teórico-prática) sobre o ensino remoto e seus desdobramentos na qualidade social da educação.	<b>12 horas</b>	<b>AC</b>
<b>Total da carga horária até março:</b>	<b>Total da carga horária na retomada:</b>		<b>Final: 80 horas</b>