

## Plano de Retomada do Estágio V Licenciatura em Filosofia - Professor André La Salvia

Diurno – Escola 20 de Agosto, professor Rodolfo David	Noturno – Escola Alfredo Buckart, Prof. Fabiano Monge
Ana Luisa Coutinho	Dario Santos de Oliveira
Wesley Seraphim	Maria Lourdes da Silva
Gabriel Pirahy Martinez	Natan Oliveira Bastos
Danillo Hildebrando de Oliveira	Michele Teixeira Bonote
	Luiza Bottan Simões
AMANDA SOARES DE MELO	Laurielen Rodrigues Lucio
Cesar Ricardo Tomáz da Silva	Bruno Stephan da Silva

Plano de Estágio – 7 semanas – aproximadamente 55 horas restantes (supondo 20 horas já cumpridas, isso pode variar de aluno para aluno, pois as 10 horas de encontros com a profa + quantas horas possuem já cumpridas nas escolas que estavam indo)

1. semana: 27/07 - 01/08
2. semana: 03/08 - 08/08
3. semana: 10/08 - 15/08
4. semana: 17/08 - 22/08
5. semana: 24/08 - 29/08
6. semana: 31/08 - 05/09
7. semana: 07/09 - 12/09

### Plano geral

Considerando que o estágio deveria ser um componente curricular feito no modo presencial e associado a uma escola que recebe os alunos e alunas. Considerando que neste momento de incertezas quanto a retomada das atividades tanto na UFABC e nas escolas que recebem os alunos. E, por fim, considerando que os estágios V da Licenciatura em Filosofia estavam em andamento até sua suspensão em 16 de março e que voltaram a ser possível com a homologação por parte do MEC do Parecer CNE/CP 05/2020. Propomos o seguinte plano, visando principalmente atender aqueles alunos e alunas que estão na etapa final da conclusão da licenciatura.

O plano consiste em uma espécie de observatório das políticas públicas, da atuação docente e dos recursos disponíveis nesse momento emergencial devido a paralização das atividades presenciais na escola.

### Cronograma e distribuição das horas

- 1 - 5 encontros de uma hora minutos horas síncronos com o professor e elaboração do relatório final – 5 horas – dia e hora a ser definido
- 2 – Leitura e avaliação crítica das Políticas públicas da Secretaria Estadual da Educação -15 horas

- 3 - Acompanhamento das aulas dos professores da rede pública - 15 horas
- 4 - Levantamento da situação docente e discente no ensino remoto – 10 horas
- 5 – Acesso e avaliação crítica dos Bancos de recursos digitais – 10 horas

## Plano de atividades

### 1) Políticas públicas da Secretaria Estadual da Educação -10 horas

1.1 Leitura e análise dos seguintes documentos (os alunos e alunas podem sugerir outros textos)

<https://blogprimaveranosdentes.wordpress.com/2020/06/01/especial-coronavirus-educacao/#more-283>

<https://campanha.org.br/noticias/2020/06/02/redes-e-pesquisadores-lancam-nota-tecnica-para-fomentar-transparencia-e-monitoramento-ativo-das-politicas-educacionais-de-carater-emergencial/>

<https://www.cartamaior.com.br/?Editoria/Educacao/Universidades-publicas-aulas-remotas-e-os-desafios-da-ameaca-neofascista-no-Brasil/54/47699>

<http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Portals/84/docs/pdf/documento-orientador-atividades-escolares-nao-presenciais.pdf>

<https://theintercept.com/2020/06/15/app-empresa-tv-bolsonaro-aulas-online-pandemia/>

1.2 – Acompanhar algumas aulas (pelos menos uma de cada série do EM) de filosofia oferecidas e levantar os aspectos positivos e negativos com relação ao tema filosófico, a metodologia de abordagem, escolha de filósofos e filosofas, proposição de atividades

Centro de mídias – SP Canal por série do EM da SEE-SP

1 EM -

<https://www.youtube.com/channel/UCkObaGgM8jacXZhoBtzOtDQ/videos>

2 EM -

<https://www.youtube.com/channel/UCM62zdmQ2R3VOR6v6Va70aw/videos>

3 EM - <https://www.youtube.com/channel/UCJF8dn7OAKMgnHerXj-yRNA/videos>

AS análises críticas dos pontos 1.1 e 1.2 devem compor o relatório final.

2) Acompanhamento das aulas dos professores da rede pública - 15 horas

2.1 Acompanhar aulas do google meet com os professores (dividi os alunos para cada um dos professores que tenho contato

O relato da observação deve compor o relatório final.

3) Levantamento da situação docente e discente no ensino remoto – 10 horas

3.1 Nesse item os alunos e alunas do estágio, podem buscar outras fontes ou entrevistar os próprios professores do ponto 2 para compor um relato sobre como tem sido esse trabalho, procurando acompanhar os relatos dos professores e professoras da rede sobre as dificuldades e angústias do processo de ensino remoto.

<https://www.moodlelivre.com.br/noticias-2/potal/noticias-ead/estudantes-pais-e-professores-narram-apagao-do-ensino-publico-na-pandemia-em-7-estados-e-no-df-atividade-remota-nao-vai-contar-para-o-ano-letivo>

<https://bandnewsfmcuritiba.com/pesquisadoras-coletam-relatos-de-pais-e-professores-sobre-os-desafios-da-educacao-a-distancia-na-pandemia/>

<https://www.bbc.com/portuguese/brasil-52568678>

<https://g1.globo.com/df/distrito-federal/noticia/2020/04/15/educacao-a-distancia-em-tempos-de-pandemia-veja-relato-de-estudantes-e-professores-do-df.ghtml>

4) bancos de recursos digitais – 10 horas

4.1 A ideia desse item é navegar por algumas plataformas que oferecem recursos digitais para as aulas de filosofia e avaliar as suas possibilidades no uso em sala de aula. Desse modo, recomendamos que acessem as plataformas e escolham algumas situações que lhes pareçam interessantes e façam uma análise crítica sobre como poderiam ajudar no trabalho docente remoto.

[https://curriculomais.educacao.sp.gov.br/busca-avancada/?nivel\\_de\\_ensino=ensino-medio&disciplina=filosofia&tema\\_curricular=+&relation=or](https://curriculomais.educacao.sp.gov.br/busca-avancada/?nivel_de_ensino=ensino-medio&disciplina=filosofia&tema_curricular=+&relation=or)