

# **Estágio Supervisionado de Física III - NHT3091 (2020-1)**

## **Adaptação do plano de atividades para retomada em regime não presencial**

Profa. Maria Beatriz Fagundes (noturno)  
Profa. Maria Inês Ribas (diurno)

### **Atividades finalizadas antes da suspensão das atividades presenciais**

**[ 4h ] Contato com a escola e com o supervisor de estágio, entrega de documentos na escola**

**[ 20h ] (I)\* Identificação da Escola e seu Contexto + (II)\* Observações em sala de aula**

Neste bloco de atividades o estudante fará a observação da escola, da infra-estrutura geral, da sala de leitura ou biblioteca, bem como do laboratório de Ciências, colhendo dados para a elaboração do Relatório de Estágio. Na sala de aula deverá acompanhar o professor de Física no ensino médio em todas as suas atividades, bem como observar as relações professor/aluno, currículo da área, modalidades didáticas utilizadas, ambiente emocional e cognitivo e outras informações que o estagiário julgar pertinentes. Neste período também deve ser acordado com o professor os possíveis temas de interesse para serem tratados na intervenção didática.

**[ 6h ] (VII)\* Reunião de estágio**

Reuniões quinzenais com o supervisor para acompanhamento, discussão e socialização das experiências do estágio.

### **Atividades a serem realizadas em regime não presencial**

**[ 12h ] Identificação do contexto escolar no cenário atual da pandemia e de aulas não presenciais**

Neste bloco de atividades o(a) estagiário(a) irá realizar leituras de fundamentação teórica (para fomentar reflexões sobre a educação em tempos de pandemia e conhecer documentos oficiais orientadores de atividades escolares não presenciais).

**[ 12h ] Planejamento da intervenção didática\***

Este bloco consiste no planejamento de uma intervenção didática para uma aula não presencial. Cabe neste planejamento a escolha do tema, a determinação dos objetivos, a determinação dos tópicos que serão abordados, as atividades que serão trabalhadas com os alunos, o tempo destinado a elas, a busca e produção de materiais didáticos, bem como de plataformas digitais que viabilizem a realização da aula não em regime presencial.

**[ 6h ] Reunião de estágio**

Reuniões quinzenais com o supervisor para acompanhamento, discussão e socialização das experiências do estágio (as reuniões serão realizadas em grupo pelo google.meet).

**[ 20h ] Elaboração de relatório\***

Análise consistente das atividades e experiências do estágio.

### **Datas e tópicos das reuniões de orientação (datas e horário a confirmar)**

#### **29 Julho: Retomada das atividades**

Apresentação do novo plano de atividades.

Relato e síntese das atividades realizadas antes do regime não presencial.

#### **11 Agosto: Identificação do contexto escolar no cenário atual (aulas não presenciais)**

Apresentação e síntese (oral e escrita) dos estudos de fundamentação teórica.

#### **25 Março: Planejamento de intervenção didática**

Apresentação de propostas didáticas (incluindo recursos e materiais didáticos)

#### **15 Setembro: Relatório Final**

Prazo final para entrega do relatório

\*Consultar material de apoio: "Orientações gerais para realização de atividades de estágios das licenciaturas e para elaboração dos relatórios" em "Perguntas e respostas sobre os Estágios Supervisionados das Licenciaturas" na página do aluno do CCNH.

## Referências Bibliográficas e Materiais de Apoio

### (I) Identificação do contexto escolar no cenário atual da pandemia e de aulas não presenciais

**Rede Emancipa Movimento Social de Educação Popular  
Pandemia e Periferias - Aula 9: Como Pensar a Educação em Tempos de Pandemia**  
<https://www.youtube.com/watch?v=CkbvXotZfHQ>

DIAS da SILVA, Roberto Rafael. Entre a compulsão modernizadora e a melancolia pedagógica: a escolarização juvenil em tempos de pandemia no Brasil. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, v. 15, e2015475, p. 1-12, 2020 Disponível em: <<https://www.revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa>>

**Secretaria do Estado de São Paulo - Coordenadoria Pedagógica (COPEP)  
Orientações para atividades escolares não presenciais**  
<http://www.educacao.sp.gov.br/coped/orientacoes-para-o-corona-virus/>

**Secretaria do Estado de São Paulo - Coordenadoria Pedagógica (COPEP)  
Documento Orientador – Atividades escolares não presenciais**  
<http://www.educacao.sp.gov.br/coped/wp-content/uploads/2020/05/Documento-Orientador-Atividades-escolares-na%CC%83o-presenciais.pdf>

**Guia Covid-19 - Educação a Distância / Campanha Nacional Direito à Educação**  
[https://media.campanha.org.br/acervo/documentos/COVID-19\\_Guia3-EaD\\_FINAL.pdf](https://media.campanha.org.br/acervo/documentos/COVID-19_Guia3-EaD_FINAL.pdf)

### (II) Planejamento da intervenção didática

DUNKER, Christian. **Para os professores em quarentena.**  
<https://sites.usp.br/psicosp/para-os-professores-em-quarentena/>

**PROFIS - espaço de apoio, pesquisa e cooperação de professores de física  
Instituto de Física da USP**  
<http://fep.if.usp.br/~profis/index.html#page-top>

**e-física - Ensino de Física On-line**  
<http://www.cepa.if.usp.br/e-fisica/>

**Centro de mídias – SP Canal por série do EM da SEE-SP**  
1 EM - <https://www.youtube.com/channel/UCkObaGgM8jacXZhoBtzOtDQ/videos>  
2 EM - <https://www.youtube.com/channel/UCM62zdmQ2R3VOR6v6Va70aw/video>  
3 EM - <https://www.youtube.com/channel/UCJF8dn7OAKMgnHeRxj-yRNA/videos>

MARTINHO, T.; POMBO, L. Potencialidades das TIC no ensino das Ciências Naturais – um estudo de caso. **Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias** Vol.8 N°2, 2009.  
[http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen8/ART8\\_Vol8\\_N2.pdf](http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen8/ART8_Vol8_N2.pdf)

RODRIGUES, P.A., SCHLUNZEN, RODRIGUES, M.I.R. Banco Internacional de Objetos Educacionais: Repositório Digital para o uso da Informática na Educação. **Revista Brasileira de Informática na educação**. V.20, n.1, 2012  
<https://br-ie.org/pub/index.php/rbie/article/view/1364>