

Caracterização da disciplina

Código da disciplina:	NHT1085-16	Nome da disciplina:	Práticas de Ensino de Biologia III						
Créditos (T-P-I):	(2 - 1 - 3)	Carga horária:	36 horas		Aula prática:	12	Câmpus:	Santo André	
Código da turma:	DANHT1085-16SA NANHT1085-16SA	Turma:	A	Turno:	Diurno e noturno	Quadrimestre:	1	Ano:	2020
Docente(s) responsável(is):	Mirian Pacheco Silva Albrecht								

Alocação da turma

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
8:00 - 9:00						
9:00 - 10:00						
10:00 - 11:00		X				
11:00 - 12:00		X				
12:00 - 13:00		X				
13:00 - 14:00						
14:00 - 15:00						
15:00 - 16:00						
16:00 - 17:00						
17:00 - 18:00						
18:00 - 19:00		x				
19:00 - 20:00		x				
20:00 - 21:00		x				
21:00 - 22:00						
22:00 - 23:00						

Aula/S emana (período)	Unidade (Tema principal)	Sub-unidades (Subtemas)	Objetivos específicos	Atividades teóricas e recursos/ferramentas de EaD	Atividades práticas e recursos / ferramentas de EaD
Aula 1	Avaliação no ensino de biologia	Questões objetivas	Elaborar questões de avaliação e realizar análise de questões objetivas em provas de biologia	Leitura de texto Realização de textos. Uso do google drive	Análise de questões objetivas Uso do google drive
Aula 2	Avaliação no ensino de biologia	Questões dissertativas	Elaborar questões de avaliação e realizar análise de questões dissertativas em provas de biologia	Leitura de texto Realização de exercícios Uso do google drive	Análise de questões dissertativas Uso do google drive
Aula 3	Interdisciplinaridade e temas transversais	BNCC currículo	Assistir 2 vídeos e apresentar uma análise crítica sobre o	Vídeo disponibilizado no youtube.	Escrever uma análise crítica sobre o vídeo e

	(integradores)		conteúdo.		disponibilizar no google drive. Uso do youtube
Aula 4	Projetos interdisciplinares	Etapas de elaboração de projetos	Reconhecer a importância e as etapas da elaboração de projetos interdisciplinares e realizar leitura de texto	Leitura de texto. Uso do google drive	Uso do google drive
Aula 5	Proposição e desenvolvimento de um projeto interdisciplinar	Elaboração de projeto interdisciplinar	Iniciar a elaboração do projeto interdisciplinar e realizar leitura de texto	Leitura de texto e pesquisa Uso do google drive	Início da elaboração do projeto Uso do google drive
Aula 6	Desenvolvimento de um projeto interdisciplinar	Elaboração de projeto interdisciplinar	Dar continuidade a elaboração do projeto interdisciplinar e realizar a leitura de texto.	Leitura de texto e pesquisa Uso do google drive	Continuação da elaboração do projeto Uso do google drive
Aula 7	Projeto interdisciplinar	Finalização da elaboração do projeto	Finalizar a a elaboração do projeto interdisciplinar e disponibilizar o texto.	Atividades em grupo Uso do google drive	Finalização do texto escrito. Uso do google drive

Caro/a aluno/a,

Seja bem-vindo aos Estudos Complementares Emergenciais sobre a disciplina Prática de Ensino de Biologia III.

Eu, professora Mirian Pacheco Silva Albrecht serei responsável diretamente pela edição desse ECE, portanto não teremos tutor.

Todos os contatos devem ser feitos por meio do meu email mirian.pacheco@ufabc.edu.br.

Estarei à sua disposição para auxiliá-lo no que for necessário para seu bom desempenho neste ECE. Agora, é hora de começar. Vamos às aulas!

Bons estudos!

AULA 1

TEMA: AVALIAÇÃO NO ENSINO DE BIOLOGIA

Leitura do Capítulos 7: Provas objetivas ou testes elaborados pelo professor.

Livro: Avaliação do processo ensino aprendizagem.

Autora: Refina Cazaux Haydt

Atividade 1:

Para realizar essa atividade você deverá utilizar uma prova de biologia que contenha questões objetivas.

Você deverá escolher uma questão objetiva que poderá ser do tipo: Resposta curta, Lacunas, Certo-errado, Múltipla escolha ou, Acasalamento. Após a seleção da questão, você deverá reelaborá-la seguindo as orientações dadas no texto. Caso a questão esteja coerentes com o texto, basta apenas copiá-la. Todas as questões devem ser justificadas. Utilize o quadro 1 para colocar a sua resposta.

OBS: Você poderá conseguir a prova com algum conhecido ou conseguir alguma prova disponibilizada online, pode ser prova do ENEM. Exemplo de site que você pode conseguir questões:

<https://www.sobiologia.com.br/ProvasOnline/prova.php>

Quadro 1 – Questões objetivas

Nome do aluno	Tipo de questão	Questão escolhida da prova	Questão reelaborada	Justificativa

Tempo estimado: 6 horas

Prazo para submissão da atividade: 7 dias

Critérios para correção da atividade: Preenchimento do quadro 1 de acordo com as orientações do texto sobre questões objetivas.

AULA 2

AVALIAÇÃO NO ENSINO DE BIOLOGIA

Texto para leitura: Capítulo 8: Questões dissertativas.

Livro: Avaliação do processo ensino aprendizagem. Autora: Refina Cazaux Haydt

Atividade 1:

Para realizar essa atividade você deverá utilizar uma prova de biologia que contenha questões dissertativas.

Após analisar a prova você deverá selecionar uma questão dissertativa e reelaborá-la seguindo as orientações dadas no capítulo 8. Caso não seja necessário reelaborá-la, justifique porque você a considera correta. Utilize o quadro 1 para colocar a sua resposta.

Quadro 1: Questão dissertativa

Nome do aluno/a	Questão dissertativa escolhida	Questão reelaborada	Justificativa

Atividade recomendada: Assistir aos vídeos sobre avaliação. (Não é atividade obrigatória)

Vídeo 1: https://www.youtube.com/watch?v=QMnmm_rYt1Y

Vídeo 2: <https://www.youtube.com/watch?v=Ge9v9DIZNrU>

Tempo estimado: 6 horas

Prazo para submissão da atividade: 7 dias

Critérios para correção da atividade: Preenchimento do quadro 1 de acordo com as orientações do texto sobre questões dissertativas.

AULA 3

INTERDISCIPLINARIDADE E TEMAS INTEGRADORES

Atividade 1:

Nesta aula você deverá assistir dois vídeos. O vídeo 1 aborda sobre os temas integradores e a BNCC e, o vídeo 2 aborda a questão da interdisciplinaridade.

Video 1: <https://www.youtube.com/watch?v=dYRms8xn9mc>

Video 2: <https://www.youtube.com/watch?v=uWUC-ITVaNk>

Atividade 2:

Após assistir aos vídeos, escreva a sua análise crítica sobre o vídeo 1 e o vídeo 2. Coloque a sua resposta no quadro 1

Quadro 1: Análise crítica sobre os vídeos

Nome do/a aluno/a	Análise crítica sobre o vídeo 1	Análise crítica sobre o vídeo 2

Tempo estimado: 6 horas

Prazo para submissão da atividade: 7 dias

Critérios para correção da atividade: Pontualidade na entrega. Qualidade do texto.

AULA 4
PROJETOS INTERDISCIPLINARES**Atividade 1**

Nesta aula vocês iniciarão a elaboração do projeto interdisciplinar. Vocês deverão utilizar conteúdos de Biologia e de outras disciplinas que considerarem importantes. O primeiro passo será consultar os textos e sites de apoio.

Textos e sites de apoio para elaboração do projeto para consulta e/ ou leitura:

- **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**
 - http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=85121-bncc-ensino-medio&category_slug=abril-2018-pdf&Itemid=30192
- **Currículo paulista**
 - <https://sed.educacao.sp.gov.br/QuestionarioCurriculo/OpinioCurriculo>
- **Orientações gerais para o desenvolvimento do Projeto de Ensino**
 - https://acervodigital.unesp.br/bitstream/123456789/47392/3/u1_d23_v10_tc01.pdf
- **Projeto: um olhar para o lixo**
 - <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/storage/materiais/0000016221.pdf>

Atividade 2:

Vocês deverão criar um documento no google drive para registrar o projeto. Para isso, utilize o modelo de roteiro para elaboração do projeto interdisciplinar. O projeto interdisciplinar deverá ser elaborado de forma articulada com o currículo do estado de São Paulo e com a BNCC. Cada dupla ou trio deverá participar da atividade, todavia, cada aluno deverá escolher uma cor diferente para indicar a sua contribuição para o trabalho do grupo.

Tempo estimado: 6 horas

Prazo para submissão da atividade: 7 dias

Critérios para correção da atividade: Pontualidade na entrega, texto coerente com as orientações do modelo de elaboração do projeto interdisciplinar. Qualidade do texto.

MODELO DE ROTEIRO PARA ELABORAÇÃO DO PROJETO INTERDISCIPLINAR**ESTRUTURA BÁSICA**

I- Título do Projeto

- Funciona como fio condutor do trabalho

II – Público-alvo

III – Disciplinas participantes

IV- Situação-Problema

- Situação que precisa ser investigada. Relacionada as vivências e/aos interesses do aluno

V- Justificativa

VI- Objetivo geral

- Especificação do que se quer atingir

VII- Objetivos específicos

VIII- Seleção dos conteúdos

IX- Metodologia

- Os caminhos da investigação. Etapas.
 - Os métodos, recursos materiais e pessoas envolvidas
 - Infraestrutura e indicação de meios para coletar dados e informações

X – Estratégias didáticas

XI- Avaliação

XII- Resultados esperados

XIII- Cronograma

- Datas e locais
- Quando e onde se vai fazer.

XIV- Ação didática

Aula nº – tema

Duração

Objetivos

Estratégia e Desenvolvimento:

1º momento

2º momento

3º momento...

XV – Bibliografia

AULA 5
**PROPOSIÇÃO DE UM PROJETO INTERDISCIPLINAR PARA O ENSINO MÉDIO
REGULAR, TÉCNICO E PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.**

Atividade :

Nesta semana você iniciará a elaboração da escrita do seu projeto. Você deverá registrar a primeira parte para que a gente possa discutir a respeito das possibilidades de melhorias.

Tempo estimado: 6 horas

Prazo para submissão da atividade:

Critérios para correção da atividade: Pontualidade na entrega, texto coerente com as orientações do modelo de elaboração do projeto interdisciplinar. Qualidade do texto.

Primeira parte

- I- Título do Projeto
- II – Público-alvo
- III – Disciplinas participantes
- IV- Situação-Problema
- V- Justificativa
- VI- Objetivo geral
- VII- Objetivos específicos
- VIII- Seleção dos conteúdos
- IX- Metodologia
- X – Estratégias didáticas
- XI- Avaliação
- XII- Resultados esperados (a serem apresentados na Etapa 2)
- XIII- Cronograma

AULA 6**DESENVOLVIMENTO DE UM PROJETO INTERDISCIPLINAR PARA O ENSINO MÉDIO REGULAR, TÉCNICO E PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.****Atividade 1:**

Nesta semana você continuará com a elaboração da escrita do seu projeto. Você deverá registrar a última parte (Ação didática até bibliografia) para que a gente possa discutir a respeito das possibilidades de melhorias.

Tempo estimado: 6 horas

Prazo para submissão da atividade: 7 dias

Critérios para correção da atividade: Pontualidade na entrega, texto coerente com as orientações do modelo de elaboração do projeto interdisciplinar. Qualidade do texto.

Segunda parte do projeto

XIV- Ação didática

Aula nº – tema

Duração

Objetivos

Estratégia e Desenvolvimento:

1º momento

2º momento

3º momento...

XV – Bibliografia

AULA 7**ENTREGA DOS PROJETOS****Atividade 1:**

Nesta aula você deverá fazer a revisão final do seu projeto. Aproveite para fazer as alterações ou acréscimos que considerar necessários. Depois da revisão, vocês deverão gerar um produto final em DOC e também em PDF e postar na pasta da disciplina.

Tempo estimado: 6 horas

Prazo para submissão da atividade: 7 dias

Critérios para correção da atividade: Pontualidade na entrega, texto coerente com as orientações do modelo de elaboração do projeto interdisciplinar. Qualidade do texto.

PLANEJAMENTO DA DISCIPLINA PRESENCIAL

Planejamento da disciplina			
Objetivos gerais			
Espera-se que a disciplina contribua para que os licenciando sejam capazes de:			
<ul style="list-style-type: none"> • Construir uma compreensão de Educação em Ciências, no contexto escolar de Biologia, discutindo as formas de articulação desta disciplina com as outras disciplinas do Ensino Médio, relacionando os aspectos teóricos e metodológicos e a possibilidade de realização de projetos interdisciplinares. 			
Objetivos específicos			
<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver projetos didáticos interdisciplinares problematizadores. • Analisar as possibilidades de transposição didática relativa aos conteúdos de Biologia propostos para o Ensino Médio; • Elaborar instrumentos de avaliação. • Desenvolver competências essenciais para o desenvolvimento da docência relacionadas à interpretação de textos, comunicação, postura diante sua formação e futura profissão. 			
Ementa			
Articulação entre as áreas no Ensino Médio. Os conteúdos da biologia e sua transposição para o Ensino Médio. Interdisciplinaridade e temas transversais (Ética, Meio Ambiente e Saúde, Pluralidade Cultural, Orientação Sexual). Aprofundamento da estrutura de cada uma dessas disciplinas e sua relação com outras em projetos interdisciplinares. Novas dinâmicas de aprendizagem. Avaliação e ensino de Biologia. Proposição e desenvolvimento de um projeto interdisciplinar para o Ensino Médio Regular, Técnico e para a Educação de Jovens e Adultos.			
Conteúdo programático			
Aula	Conteúdo	Estratégias didáticas	Avaliação
Aula 1	Articulação entre as áreas no Ensino Médio.	KRASILCHIK, M. Modalidades Didáticas In: _____. Prática de Ensino de Biologia . São Paulo: EDUSP, 2004. cap. 5, p.77-120 Aula expositiva dialógica e dinâmica	
Aula 2	Os conteúdos da biologia e sua transposição para o Ensino Médio.	CARVALHO, G. S. A transposição didática e o Ensino de Biologia. In: Introdução à didática da Biologia . São Paulo: Escrituras, 2009. Disponível em: http://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/10636/1/Carvalho_Didactica_Biologia.pdf . Acesso em: 11 fev. 2019.	
Aula 3	Novas dinâmicas de aprendizagem.	LEMKE, J. L. Investigar para el futuro de la educación científica: nuevas formas de aprender, nuevas formas de vivir. Enseñanza de las Ciencias , v. 24, n. 1, p. 5-12, 2006. Disponível em:	

		https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/73528/84736 Acesso em: 11/02/2020	
Aula 4	Avaliação no ensino de Biologia	JUSTINA, L. A., D.; FERRAZ, D. F. A prática avaliativa no contexto do Ensino de Biologia. In.: CALDEIRA, A. M. de A. ARAUJO, S. N. N. de. (Org.) Introdução à didática da biologia . São Paulo: Escrituras Editora, 2009. p. 233-246. Sugestão complementar: KRASILCHIK, M. Avaliação In: _____. Prática de Ensino de Biologia . 4.ed. São Paulo: EDUSP, 2004. cap.7, p.137-165	Participação nas atividades
Aula 5	Avaliação no Ensino de Biologia	Leitura dos capítulos 1 a 4 do livro HOFFMANN, J. M. L. Avaliação : mito e desafio uma perspectiva construtivista. 40 ed. Porto Alegre: Mediação, 2010.	Participação nas atividades
Aula 6	Interdisciplinaridade e temas transversais (Ética, Meio Ambiente e Saúde, Pluralidade Cultural, Orientação Sexual). Aprofundamento da estrutura de cada uma dessas disciplinas e sua relação com outras em projetos interdisciplinares.		
Aula 7	Interdisciplinaridade e temas transversais (Ética, Meio Ambiente e Saúde, Pluralidade Cultural, Orientação Sexual). Aprofundamento da estrutura de cada uma dessas disciplinas e sua relação com outras em projetos interdisciplinares.	Atividade de Campo: Visita à uma escola: análise de um exemplo real	
Aula 08	Projetos interdisciplinares	Textos 5 (escolher um dos capítulos): Caps 2, 3, 4 e 5 do livro: ARAUJO, E.S. N.; CALUZI, J.J.; CALDEIRA, A.M.N. (Orgs) Práticas Integradas para o ensino de Biologia . 1. ed. São Paulo: Escrituras, 2008.	
Aula 09	Proposição e desenvolvimento de um projeto interdisciplinar para o Ensino Médio Regular, Técnico e para a Educação de Jovens e Adultos.		Elaboração dos projetos
Aula 10	Proposição e desenvolvimento de um projeto interdisciplinar para o Ensino Médio Regular, Técnico e para a Educação de Jovens e Adultos.		Apresentação dos projetos
Aula 11	Avaliação	Discussão dos Projetos e Devolutiva das Avaliações	Auto e heteroavaliação

Aula 12	Recuperação (todo o conteúdo de disciplina) Avaliação de recuperação	Avaliação de recuperação	Avaliação de recuperação
Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa			
<p>A avaliação será contínua e feita através da participação dos alunos em todas as atividades propostas, considerando-se: o aprendizado conceitual, procedimental, a autonomia, a responsabilidade, a criticidade e a criatividade.</p> <p>Distribuição das atividades avaliativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceito 1: Atividades escritas desenvolvidas ao longo das aulas e engajamento nas atividades discentes: leitura dos textos, resposta em classe das perguntas sobre os textos, participação nas discussões e atividades, registros no caderno. • Conceito 2: Projeto de Ensino e sua apresentação. <p>Conceito final: Levará em conta rendimento qualitativo do aluno nos conceitos 1, 2 e 3. Conceitos:</p> <p>A - Desempenho excepcional, demonstrando excelente compreensão da atividade B - Bom desempenho, demonstrando boa capacidade de uso dos conceitos da disciplina na atividade. C - Desempenho mínimo satisfatório, demonstrando capacidade de uso adequado dos conceitos da disciplina, habilidade para enfrentar problemas relativamente simples. D - Aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina, na atividade, com familiaridade parcial do assunto e alguma capacidade para resolver problemas simples, mas demonstrando deficiências que exigem trabalho adicional para prosseguir em estudos avançados. F - Não atingiu os objetivos da atividade O - Não realizou a atividade na data estipulada.</p>			
Referências bibliográficas básicas			
<ol style="list-style-type: none"> 1. ARAUJO, E.S. N. ; CALUZI, J.J.; CALDEIRA, A.M.N. (Orgs) Práticas Integradas para o ensino de Biologia. São Paulo: Escrituras, 2008. 2. CALDEIRA, A.M.A.; ARAUJO, E.S.N. Introdução à didática da Biologia. São Paulo: Escrituras, 2009. 3. HOFFMANN, J. Avaliação Mito e desafio: uma perspectiva construtivista. 36ª ed. Porto Alegre, RS, Mediação Ed., 2005. 4. KRASILCHIK, M. Prática de Ensino de Biologia. São Paulo: EDUSP, 2004. 5. MARANDINO, M. SELLES, S. E., FERREIRA, M. S. Ensino de Biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos. São Paulo: Cortez, 2009. 			
Referências bibliográficas complementares			
<ol style="list-style-type: none"> 1. BIZZO, N. Metodologia do ensino de Biologia e estágio supervisionado. São Paulo: Ática, 2012 2. BRASIL. Orientações curriculares para o ensino médio; volume 2: Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006. 135 p. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_01_internet.pdf 3. BRASIL. PCN + Ensino Médio: Orientações Educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Ciências Da Natureza. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12598%3Apublicacoes&Itemid=859 BRASIL. MEC/SEF. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio. Parte III: Ciências da Natureza, Matemática e suas tecnologias. Brasília: MEC/SEF, 2000. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12598%3A 			

publicacoes&Itemid=859

4. FAZENDA, Ivani (org.). Interdisciplinaridade na formação de professores: da teoria à prática. Canoas, RS: ULBRA, 2006. 190 p
5. HERNÁNDEZ, F. E VENTURA, M. A Organização do Currículo por Projetos de Trabalho – O Conhecimento é um Caleidoscópio. Porto Alegre, Ed. Artmed.
6. MACHADO, N. J. Educação: projetos e valores. São Paulo: Escrituras, 2000. 155p.
7. SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO. Proposta Curricular do Estado de São Paulo – Biologia – Ensino Médio. São Paulo. 2008. Disponível em:
<http://www.saopaulofazescola.sp.gov.br> Artigos de periódicos nacionais e internacionais da área de ensino de ciências e biologia e Anais de congressos de pesquisa na área.

Ficha de avaliação

Conceito 1	Atividades escritas desenvolvidas ao longo das aulas	Instrumento de avaliação	
		Aula de campo/visita a escola	
Conceito 2	Engajamento nas atividades discentes: leitura dos textos, resposta em classe das perguntas sobre os textos, participação nas discussões e atividades, registros no caderno.	Questões aula 2	
		Questões aula 3	
		Questões aula 4	
		Questões aula 5	
Conceito 3	Projeto de Ensino	Apresentação	
		Entrega do projeto (texto	