



---

**03 a 26 de agosto de 2020**

## **Ciclo de Palestras Virtuais Aspectos afetivos e emocionais da prática educativa**

---

### **Objetivos**

Discutir e oferecer subsídios para a implementação de práticas pedagógicas que considerem os aspectos afetivos e emocionais inerentes ao processo de ensino-aprendizagem no contexto escolar.

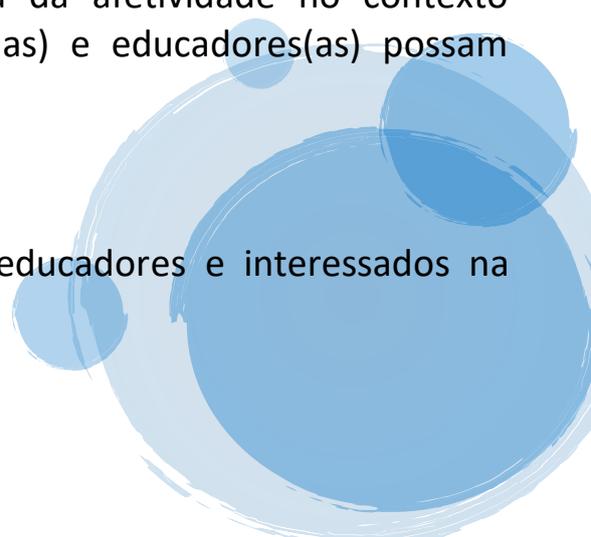
---

### **Apresentação**

A sala de aula é um espaço marcado por sentimentos, emoções e afetos que podem favorecer ou limitar as múltiplas relações que se estabelecem durante o processo de ensino-aprendizagem. Diante dessa prerrogativa, torna-se fundamental que professores(as), dos diferentes níveis do ensino, considerem os aspectos afetivos e emocionais inerentes a sala de aula, de forma a promover um clima afetivamente favorável à aprendizagem. Considerando esses pressupostos, propõe-se o "Ciclo de Palestra Virtual: aspectos afetivos e emocionais da prática educativa". O Evento é destinado a professores(as) da educação básica, educadores(as), equipes de gestão escolar e interessados(as) pela temática, pois, temos como objetivos evidenciar e discutir os aspectos afetivos e emocionais associados à prática educativa. Para isso, serão realizadas cinco palestras virtuais que evoquem contribuições de diferentes áreas do conhecimento, como Neurociências, Educação, Psicologia Educacional e Neuroeducação, em busca de argumentos que justifiquem a influência da afetividade e das emoções no processo de ensino-aprendizagem. Com essa perspectiva, espera-se que o Evento problematize a importância da afetividade no contexto educativo e ofereça subsídios para que professores(as) e educadores(as) possam considerar tais aspectos na prática educativa.

### **Público-alvo**

Professores da educação básica, equipes de gestão, educadores e interessados na temática do Evento.





## PROGRAMAÇÃO

### Ciclo de Palestras Virtuais Aspectos afetivos e emocionais da prática educativa

Para encerrar o nosso Evento com chave de ouro, o professor **Eduardo Mortimer**, da Faculdade de Educação da UFMG, fará uma **APRESENTAÇÃO MUSICAL no dia 26 de agosto**. Todas(os) as(os) inscritas(os), que puderem e quiserem participar dessa atividade, estão convidadas(os). Não se trata de uma atividade obrigatória do Evento, mas de um presente que preparamos para vocês. Esperamos que gostem!

## CPV 2020 apresenta: DUZÃO MORTIMER

26 de agosto, das 21h às 21h30, no encerramento do nosso Ciclo de Palestras Virtuais.



[CLIQUE AQUI](#) e se inscreva no canal do Duzão Mortimer no “YouTube”

## Veja também

### Assista ao vídeo de apresentação do CPV no “YouTube”

Para agradecer aos mais de 1100 inscritos de todo o Brasil, à Comissão Organizadora e aos palestrantes, fizemos um vídeo de AGRADECIMENTO. [CLIQUE AQUI E ASSISTA.](#)







## VAGAS E INSCRIÇÕES

### Ciclo de Palestras Virtuais Aspectos afetivos e emocionais da prática educativa

Inscreva-se em **APENAS UMA PALESTRA**, pois, caso se inscreva em mais de uma palestra, você impossibilitará a participação de outra(o) inscrita(o) no Evento.

#### Inscrição em UMA das Palestras

A princípio, cada inscrita(o) terá direito a assistir apenas uma palestra, pois, em geral, esse tipo de evento é muito procurado e gostaríamos de dar oportunidade para um número maior de pessoas participarem. Entretanto, caso o número de vagas não seja totalmente preenchido, abriremos a possibilidade para as(os) inscritas(os) assistirem outras palestras. Também criaremos uma lista de espera para as(os) interessadas(os) que não tiveram sua inscrição contemplada serem alocadas(os) em eventuais vagas ociosas.

#### Instruções para inscrição na palestra de interesse

A princípio, cada inscrita(o) terá direito a assistir apenas uma palestra, pois, em geral, esse tipo de evento é muito procurado e gostaríamos de dar oportunidade para um número maior de pessoas participarem. Entretanto, caso o número de vagas não seja totalmente preenchido, abriremos a possibilidade para as(os) inscritas(os) assistirem outras palestras.

- **APÓS A APROVAÇÃO** da sua inscrição, acesse o site <<http://ufabc.net.br/sigextensao>> e clique no Evento (ícone de seta).
- Faça login na “Área de Login para Acesso à Inscrição em Cursos e Eventos de Extensão”.
- Clique em “Cursos e Eventos Abertos”.
- No campo do Evento clique ícone “quebra-cabeça” (períodos de inscrição abertos para mini atividades).
- Eleja UMA das palestras e faça sua inscrição (ícone de seta).

[CLIQUE AQUI PARA VER O VÍDEO COM O TUTORIAL PARA INSCRIÇÕES](#)



**03 de agosto – 19h**

**Ciclo de Palestras Virtuais**  
**Aspectos afetivos e emocionais**  
**da prática educativa**

**Aspectos afetivos e emocionais**  
**da prática educativa**

Prof. Dr. Robson Macedo Novais  
Universidade Federal do ABC (UFABC)  
e-mail: [robson.novais@ufabc.edu.br](mailto:robson.novais@ufabc.edu.br)

**Sobre a palestra**

A sala de aula é um espaço onde os estudantes vivenciam alegrias, tristezas, curiosidade, ansiedade e outras emoções que marcam as relações interpessoais e os vínculos afetivos que eles estabelecem com o objeto de conhecimento. Partindo desse pressuposto, propõe-se, nessa palestra, discutir sobre os aspectos afetivos e emocionais inerentes à prática educativa, com o foco na influência das emoções no processo de ensino-aprendizagem. Para isso, serão evocadas contribuições de diferentes áreas do conhecimento, como Neurociências, Educação, Psicologia Educacional e Neuroeducação, em busca de argumentos que justifiquem a consideração de tais aspectos no contexto educativo. Por fim, serão apresentadas e discutidas algumas estratégias de autorregulação afetiva/emocional, de forma a oferecer um ponto de partida para que os professores possam viabilizar um ambiente afetivamente favorável à aprendizagem de conteúdos escolares.

Palavras-chave: afetividade, emoções, ensino-aprendizagem.

**Sobre o palestrante**

Robson Macedo Novais é professor Adjunto na Universidade Federal do ABC (UFABC) e orientador junto ao Programa de Pós-Graduação em Ensino, História e Filosofia das Ciências e Matemática da UFABC (PEHCM). Coordenador do Núcleo de Pesquisa em Educação Química (NIEQ) da UFABC. Membro do Grupo de Estudos e Pesquisas em Linguagem no Ensino de Ciências (GEPLEC) da Universidade Federal de São João Del-Rei (UFSJ). Possui Licenciatura em Química pela Universidade de São Paulo (2010). Doutor em ensino de Ciências, na modalidade ensino de Química, pelo Programa de Pós-Graduação Interunidades em Ensino de Ciências da Universidade de São Paulo (2015). Durante o doutorado realizou estágio de pesquisa no Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, em Portugal, e “doutorado sanduíche” na *Universidad de Extremadura*, na Espanha. Tem experiência na área de ensino de Química, com ênfase no processo de ensino-aprendizagem da Química e na formação de professores. Atua nos seguintes temas de pesquisa: aspectos afetivos da docência, com o foco na influência das emoções no ensino de Ciências/Química, e recursos e estratégias didáticas para o ensino de Ciências/Química.



**05 de agosto – 19h**

**Ciclo de Palestras Virtuais**  
**Aspectos afetivos e emocionais**  
**da prática educativa**

**Afetividade e aprendizagem**

Profa. Dra. Laurinda Ramalho de Almeida  
Pontifícia Universidade Católica de São Paulo  
(PUCSP)  
e-mail: [laurinda@pucsp.br](mailto:laurinda@pucsp.br)

**Sobre a palestra**

O pressuposto que norteia esta palestra é que todas as dimensões do desenvolvimento humano surgem da interação de predisposições geneticamente determinadas e características da espécie com a grande variedade de fatores ambientais. Ou seja, o desenvolvimento de crianças, jovens e adultos se constitui no entrelaçamento das suas condições orgânicas com as condições de existência. O desenvolvimento não é um processo linear; ao contrário, é aberto e flexível, e a cada nova exigência do meio, novas possibilidades podem aparecer. A escola é um meio fundamental para o desenvolvimento, pois é tanto por conta do conhecimento produzido pela humanidade, como da convivência com o igual e o diferente, que a pessoa se desenvolve. Nosso referente principal é Henri Wallon, apresentado ora como psicólogo da criança ora como psicólogo da emoção, mas também considerado, com justiça, psicólogo da educação, pois em seus estudos e conferências havia sempre um pensar psicológico que reverberava em um pensar pedagógico, e um pensar pedagógico que não dispensava o aporte psicológico. Dois eixos serão discutidos, com a contribuição da psicogenética walloniana: afetividade e aprendizagem na perspectiva professor-aluno e afetividade e aprendizagem na perspectiva formador-formando, levando em conta que aprender é transformar-se na relação com o Outro.

Palavras-chave: relações interpessoais, afetividade, psicogenética walloniana.

**Sobre a palestrante**

Laurinda Ramalho de Almeida é professora e vice-coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação: Psicologia da Educação e professora do Mestrado Profissional em Educação: Formação de Formadores, ambos da PUC-SP. Coursou Pedagogia e especialização em Orientação Educacional na USP e mestrado e doutorado na PUC-SP. Atuou como professora, orientadora educacional e supervisora de ensino e em órgãos centrais da Secretaria Estadual de Educação de São Paulo. Suas temáticas de pesquisa têm como foco formação de professores, coordenação pedagógico-educacional, relações interpessoais, psicogenética walloniana.



**12 de agosto – 19h**

**Ciclo de Palestras Virtuais**  
**Aspectos afetivos e emocionais**  
**da prática educativa**

**Neurociência das emoções: a**  
**regulação emocional em sala de**  
**aula**

Prof. Dr. Guilherme Brockington  
Universidade Federal do ABC (UFABC)  
e-mail: [brockington@ufabc.edu.br](mailto:brockington@ufabc.edu.br)

**Sobre a palestra**

Nesse encontro, discutiremos o que são as emoções, do ponto de vista da Neurociência, e quais os possíveis impactos dos estados emocionais na aprendizagem. Além disso, discutiremos resultados recentes de pesquisas acerca da regulação emocional e como determinadas práticas podem ser conduzidas em sala de aula.

Palavras-chave: Neurociência, emoções, regulação emocional.

**Sobre o palestrante**

Guilherme Brockington é físico, mestre em Ensino de Física pela USP, doutor em Educação pela mesma instituição, com pós-doutorado em Neurociência e Educação. Atualmente é professor na UFABC, onde conduz pesquisas em ensino de Ciências, investigando o papel das emoções na aprendizagem.

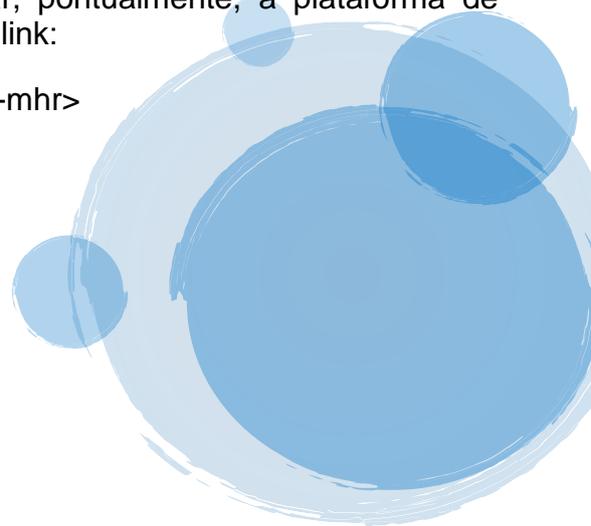
**Convite: aulas de meditação**

O Prof. Dr. Guilherme Brockington está ministrando aulas de meditação todos os dias às 8h30min. As técnicas de meditação utilizadas são fundamentadas nos pressupostos da Neurociência e atuam como uma estratégia de autorregulação emocional. Cada encontro tem duração de, aproximadamente, 25 minutos e para participar basta acessar, pontualmente, a plataforma de videoconferências “Google Meet” no horário da aula por meio do link:

[<https://meet.google.com/qzm-mtfg-mhr>](https://meet.google.com/qzm-mtfg-mhr)

A atividade é gratuita e aberta ao público!

Mais informações: [meditaufabc@gmail.com](mailto:meditaufabc@gmail.com)





**19 de agosto – 19h**

**Ciclo de Palestras Virtuais**  
**Aspectos afetivos e emocionais**  
**da prática educativa**

**A emoção na sala de aula**

Profa. Dra. Ana Rita Silva Almeida Chiara  
Instituto Federal da Bahia (IFBA)  
e-mail: farfala.chiara@gmail.com

**Sobre a palestra**

A sala de aula é um espaço de interlocução onde circulam diferentes linguagens e são as emoções, em sua função plástica, quem traduz as condições de bem-estar e mal-estar de todas as pessoas envolvidas no processo de aprendizagem. À luz da teoria walloniana, que propõe uma análise dialética das relações entre a afetividade e a inteligência, nosso encontro busca provocar uma reflexão sobre as filiações e as oposições existentes entre coisas e pessoas, por exemplo, entre o ser e o meio, o eu e o outro, a criança e o adulto. Dentro dessa proposição, buscar-se-á refletir sobre a atualidade de um debate sobre o papel das emoções no desenvolvimento e na aprendizagem.

Palavras-chave: emoção, Henri Wallon, sala de aula.

**Sobre a palestrante**

Pós-doutora pela Universidade do Minho (Portugal) em Estudos da Criança, área de especialização Sociologia da Infância, onde realizou um Estágio Sênior em Pesquisa no Centro de Investigação em Estudos da Criança. Possui Doutorado e Mestrado em Psicologia da Educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Tem experiência acadêmica e profissional na área da Educação, atuando na formação de professores em cursos de licenciatura, particularmente, no campo da Educação Infantil. Líder do Grupo de Pesquisa em Ensino e Aprendizagem de Ciências (GEPEAC) e membro do Grupo de Pesquisa em Educação e Tecnologias (GPTec). Docente do IFBA, atuando na formação de professores na graduação e credenciada no Programa Multiinstitucional e Multidisciplinar em Difusão do Conhecimento. É chefe do Departamento de Pós-Graduação (PRPGI). As temáticas de estudos têm se concentrado na educação infantil; formação de professor; ensino e aprendizagem com foco na construção de conhecimento, afetividade, criança e infância. É autora dos livros: A emoção na sala de aula; Identidade e Autonomia em crianças? A vida afetiva da criança, "Educação e Formação: diferentes contextos (org.)" tem também diversos artigos em revistas científicas e capítulos de livros publicados.

**26 de agosto – 19h**

**Ciclo de Palestras Virtuais**  
**Aspectos afetivos e emocionais**  
**da prática educativa**

**Afetividade nas práticas**  
**pedagógicas**

Prof. Dr. Sérgio Antônio da Silva Leite  
Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP)  
e-mail: sasleite@uol.com.br

**Sobre a palestra**

O presente encontro tem como objetivo analisar a questão da dimensão afetiva nas práticas pedagógicas desenvolvidas pelos professores. O autor tem desenvolvido e orientado pesquisas, baseando-se no referencial de teóricos como Vygostky e Wallon, assumindo os seguintes pressupostos: a) as relações que se estabelecem, em sala de aula, entre o sujeito (aluno) e o objeto (conteúdos escolares) são profundamente marcadas pela qualidade da mediação desenvolvida pelos agentes culturais, com destaque para a figura do professor; b) tais relações são marcadamente afetivas, não se restringindo apenas à dimensão cognitiva; c) os dados acumulados pelas pesquisas têm sugerido que os impactos produzidos pelas relações sujeito-objeto-mediação pedagógica são um dos principais determinantes do movimento de aproximação ou afastamento, posteriormente observado, entre o próprio sujeito e o objeto em questão. A pesquisa desenvolvida tem focado, principalmente, a prática pedagógica realizada pelo professor em sala de aula, tentando identificar os aspectos concretos dessa mediação e o tipo de impacto produzido na constituição da subjetividade dos alunos. Serão discutidas algumas decisões assumidas pelo professor para o desenvolvimento de suas práticas. Defende-se que, numa escola democrática, a mediação pedagógica deve propiciar um movimento de aproximação afetiva positiva entre os alunos e os conteúdos, suprimindo as tradicionais práticas punitivas, afetivamente negativas, que produzem o movimento de afastamento entre o aluno e os conteúdos e, frequentemente, sub-produtos como o fracasso escolar.

Palavras-chave: afetividade; mediação pedagógica; ensino-aprendizagem.

**Sobre o palestrante**

Psicólogo. Doutor em Psicologia pela Universidade de São Paulo. Professor Titular Aposentado no Departamento de Psicologia Educacional da Faculdade de Educação da Unicamp, onde atualmente é Professor Colaborador. Diretor da Faculdade de Educação da Unicamp, de 2008 a 2012. Coordenou o EA2 – Espaço de Apoio ao Ensino e Aprendizagem da Unicamp, de 2013 a 2017. Coordena o Grupo do Afeto, vinculado ao grupo de pesquisa ALLE/AULA da FE/Unicamp. O grupo tem como foco os impactos afetivos na relação sujeito/aluno-objeto/conteúdos, determinados pelas práticas pedagógicas desenvolvidas pelos professores, em sala de aula. Organizou as seguintes obras relacionadas com o tema da Afetividade: “Afetividade e Práticas Pedagógicas” (Ed. Casa do Psicólogo, 2006); “Afetividade e Letramento na EJA” (Cortes Ed., 2013); “Afetividade – as marcas do professor inesquecível” (Ed. Mercado de Letras, 2018). Atua na área da Psicologia Escolar e Educacional desde 1973. Atualmente, desenvolve pesquisas nas áreas da Afetividade, processo de Ensino-Aprendizagem e Pedagogia Universitária, com ênfase na formação do professor no Ensino Superior.



## Textos

# Ciclo de Palestras Virtuais Aspectos afetivos e emocionais da prática educativa

### Textos sugeridos pelas(os) palestrantes

Com o propósito de potencializar as reflexões das(os) inscrites(os) durante as palestras, cada palestrante indicou um texto para leitura prévia. A leitura dos textos, entretanto, não é obrigatória para participação nas palestras. **Clique sobre a referência para fazer *download* do texto.**

#### **Palestra 1 – Aspectos afetivos e emocionais da prática educativa**

[NOVAIS, R. N.; DÁVILA-ACEDO, M. A.; BORRACHERO, A. B.; MELO, L.; MELLADO-JIMÉNEZ, V. Emoções no ensino de Ciências: contextualização teórica e perspectivas educacionais. In: MACEDO, B.; SILVEIRA, S.; ASTETE, M. G.; MEZIAT, D.; BENGOCCHIA, L. \(Org.\). \*Enseñanza y aprendizaje de las ciencias en debate\*. Alcalá de Henares \(Madrid\): Universidad de Alcalá Servicio de Publicaciones, 2019. v. 3. p. 274-284.](#)

#### **Palestra 2 – Afetividade e aprendizagem**

[MAHONEY, A. A.; ALMEIDA, L. R. de. Afetividade e processo ensino-aprendizagem: contribuições de Henri Wallon. \*Psicologia da educação\*, São Paulo, n. 20, p. 11-30, jun. 2005.](#)

#### **Palestra 3 – Neurociência das emoções: a regulação emocional em sala de aula**

[ABRIL, M. J.; PEIXOTO, F. Emoções na sala de aula: estudo das relações entre emoções, autoconceito e percepção do clima de sala de aula em alunos do 3º ciclo. \*COLÓQUIO PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO\*, 12, 2012, Lisboa. \*ACTAS do 12º COLÓQUIO de PSICOLOGIA e EDUCAÇÃO\*. Lisboa: ISPA, 2012. p. 881-893.](#)

#### **Palestra 4 – A emoção na sala de aula**

ALMEIDA, A. R. S. *A Emoção na Sala de Aula*. 8. ed. Campinas: Papyrus, 2010. 112 p.

#### **Palestra 5 – Afetividade nas práticas pedagógicas**

[LEITE, S. A. S. Afetividade nas práticas pedagógicas. \*Temas psicol.\*, Ribeirão Preto, v. 20, n. 2, p. 355-368, dez. 2012.](#)



## Plataforma de videoconferências

### Ciclo de Palestras Virtuais

## Aspectos afetivos e emocionais da prática educativa

### “Google Meet”

As palestras virtuais (videoconferências) serão realizadas por meio da plataforma “Google Meet”. O “link” para acesso à plataforma será enviado, por e-mail, para todas(os) as(os) inscritas(os). Caso você não receba o “link” até às 10h do dia programado para a palestra, entre em contato com nossa equipe pelo e-mail: [niequfab@gmail.com](mailto:niequfab@gmail.com).

### Por que restringimos a participação em uma única palestra pelo “Google Meet”?

Cada inscrito(a) terá direito a assistir APENAS UMA PALESTRA pelo “Google Meet”, pois, em geral, esse tipo de evento é muito procurado e gostaríamos de dar oportunidade para um número maior de pessoas. Devido às limitações técnicas da plataforma de videoconferências, optamos por alocar, no máximo, 200 inscritas(os) por palestra, de modo a evitar possíveis problemas técnicos.

### Acesso à plataforma de videoconferências

A(o) inscrita(o) receberá, por e-mail, um “link” para acesso à videoconferência da palestra na qual se inscreveu. A plataforma “Google Meet” pode ser utilizada tanto pelo computador/notebook quanto pelo smartphone. Em ambos os casos, basta clicar no “link” enviado e seguir as instruções do aplicativo.

[CLIQUE AQUI PARA ASSISTIR AO TUTORIAL PARA UTILIZAÇÃO DO “GOOGLE MEET”](#)

### Dinâmica das videoconferências

As palestras virtuais terão uma duração de duas horas, sendo 1h30 destinada à preleção e 30 min destinados a perguntas das(os) inscritas(os). Durante a preleção, as(os) palestrantes serão assessorados por um mediador que lhes auxiliará durante a videoconferência, informando sobre possíveis instabilidades técnicas da plataforma e organizando as perguntas para o momento da discussão.



## Transmissão pelo “YouTube”

### Ciclo de Palestras Virtuais

# Aspectos afetivos e emocionais da prática educativa

### Transmissão das palestras pelo “YouTube”

Atendendo ao pedido das(os) participantes do Evento, todas as palestras serão transmitidas, simultaneamente, pelo “Youtube”. Assim, a(o) inscrita(o) em uma determinada palestra participará dessa preleção pelo “Google Meet”, mas poderá assistir as demais palestras pelo “Youtube”.

CLIQUE NA FIGURA, A SEGUIR, E SE INSCREVA EM NOSSO CANAL



### Certificados do Evento e da Palestra

Cabe salientar que para receber os CERTIFICADOS do Evento e da palestra, a(o) participante deverá assistir à preleção na qual se inscreveu pelo “Google Meet” e assinar a lista de presença, que será disponibilizada no dia da palestra pelo “chat” da plataforma de videoconferências.

### “Links” para acesso à transmissão simultânea das palestras pelo “YouTube”

Para assistir as palestras pelo “Youtube”, clique nos ícones de cada palestra, no dia e horário programado, e assine a respectiva lista de presença.

03/08 às 19h



[PRESENÇA 1](#)

05/08 às 19h



[PRESENÇA 2](#)

12/08 às 19h



[PRESENÇA 3](#)

19/08 às 19h



[PRESENÇA 4](#)

26/08 às 19h



[PRESENÇA 5](#)

As palestras permanecerão disponíveis no “YouTube” por 48h, a partir do horário de início da preleção.

## Comissão organizadora

### Ciclo de Palestras Virtuais

# Aspectos afetivos e emocionais da prática educativa

**NIEQ-UFABC: [niequfabc@gmail.com](mailto:niequfabc@gmail.com)**

Nosso “Ciclo de Palestras Virtuais” foi organizado pelos membros do Núcleo de Investigação em Educação Química (NIEQ) da Universidade Federal do ABC (UFABC), coordenados pelo Prof. Robson Macedo Novais.



### **Felipe da Silva Sales**

Núcleo de Investigação em Educação Química da UFABC  
Membro da comissão organizadora e assessor da palestra 5  
e-mail: [felipe18sales@gmail.com](mailto:felipe18sales@gmail.com)



### **Fernanda Aparecida Barbosa de Araújo**

Núcleo de Investigação em Educação Química da UFABC  
Membro da comissão organizadora e assessora da palestra 1  
e-mail: [fernanda.aparecida.araujo@hotmail.com](mailto:fernanda.aparecida.araujo@hotmail.com)



### **Gabriela Santiago de Carvalho**

Núcleo de Investigação em Educação Química da UFABC  
Membro da comissão organizadora e assessora da palestra 4  
Atendimento ao inscrito e redes sociais  
e-mail: [gabrielasantagodc@gmail.com](mailto:gabrielasantagodc@gmail.com)



### **Luiza Bistane Spetic**

Núcleo de Investigação em Educação Química da UFABC  
Membro da comissão organizadora e atendimento ao inscrito  
e-mail: [luizaspetic@hotmail.com](mailto:luizaspetic@hotmail.com)

## Comissão organizadora

### Ciclo de Palestras Virtuais

# Aspectos afetivos e emocionais da prática educativa

NIEQ-UFABC: [niequfabc@gmail.com](mailto:niequfabc@gmail.com)

Nosso “Ciclo de Palestras Virtuais” foi organizado pelos membros do Núcleo de Investigação em Educação Química (NIEQ) da Universidade Federal do ABC (UFABC), coordenados pelo Prof. Robson Macedo Novais.



### Tairis Aparecida da Silva

Núcleo de Investigação em Educação Química da UFABC  
Membro da comissão organizadora e assessora da palestra 3  
Atendimento ao inscrito e tutoriais  
e-mail: [tairis.niequfabc@gmail.com](mailto:tairis.niequfabc@gmail.com)



### Vanessa Matos dos Santos

Núcleo de Investigação em Educação Química da UFABC  
Membro da comissão organizadora e assessora da palestra 2  
Atendimento ao inscrito  
e-mail: [matossvanessa2@gmail.com](mailto:matossvanessa2@gmail.com)



### Vinícius Baptista Benucci

Núcleo de Investigação em Educação Química da UFABC  
Membro da comissão organizadora e transmissão pelo “YouTube”  
e-mail: [vinibenucci@gmail.com](mailto:vinibenucci@gmail.com)

Clique nos ícones, a seguir, e conheça nossos apoiadores.

