

Sessão Ordinária de 13 de agosto de 2018.

Ordem do dia: Alocação Didática 2018

Relator: Silvio Ricardo Gomes Carneiro

Contexto e Histórico:

O presente documento procura finalizar a série de relatos apresentada desde a sessão ordinária do dia 09 de abril de 2018. A partir dos dados levantados pela profa. Patrícia Dantoni sobre a alocação didática de nossos cursos em 2018, os relatos apontaram para problemas de fluxos de informação na composição dos dados de alocação entre os cursos de graduação, extensão e pós-graduação do CCNH.

Em nosso relato anterior (sessão ordinária do dia 16 de julho de 2018), coletamos os dados para avaliação da alocação didática caso a caso de nosso corpo docente, levando em consideração a avaliação bianual do exercício 2017-2018, tendo em vista o princípio da “equidade da distribuição de créditos entre os docentes e o número médio de créditos por docente previsto para o ano”, conforme estabelecido pela Resolução ConsEPE nº 100 (2011), bem como a Resolução nº 003 do CCNH (2011), em seu Art. 1º que estabelece a atribuição de 18 créditos por docentes em atividades de ensino.

No conjunto da análise, colhemos junto aos coordenadores dos cursos as manifestações de dúvidas, muitas delas relativas a ajuste de fluxo de informações e em sua grande maioria sanadas pelo novo formato da planilha e pelos acordos da Direção do CCNH com as demais instâncias da UFABC, as quais concentra as informações dos cursos, como a ProPG sobre os cursos de pós-Graduação.

O presente relato procura finalizar a análise das planilhas de alocação de nossos cursos relativas ao exercício 2017-2018. Em nosso relato anterior, em que analisamos os casos individuais presentes nas planilhas de alocação de 2018 e na planilha de créditos consolidada do exercício de 2017 notamos alguns dados inconsistentes quanto a informação de alocação de créditos. A avaliação deste relato retoma a análise dessas variações, cujas dúvidas foram sanadas junto à Secretaria do CCNH e aos coordenadores dos cursos do CCNH, a quem já agradeço pela colaboração. Até o

Relato Conselho do CCNH

presente momento, não obtive retorno dos cursos de licenciatura e bacharelado em Física.

Avaliação:

Os resultados da análise presente levam em consideração os dados apresentados nas planilhas de alocação didática dos cursos do CCNH, bem como a planilha de alocação consolidada no exercício de 2017. Todos os documentos estão disponibilizados no site do CCNH.

Conforme anunciado no relato anterior, procurei agrupar os casos recorrentes, tendo em vista o princípio da “equidade da distribuição de créditos entre os docentes e o número médio de créditos por docente previsto para o ano”, conforme estabelecido pela Resolução ConsEPE nº 100 (2011), bem como a Resolução nº 003 do CCNH (2011), em seu Art. 1º que estabelece a atribuição de 18 créditos por docentes em atividades de ensino¹.

A) Saldo negativo baixo

Deixo de lado aqui, casos em que a alocação docente é insuficiente em poucos créditos (tendo um saldo devedor de até 5 créditos). Muitos desses casos são oriundos do fechamento de turmas durante algum quadrimestre de 2017-2018. Neste grupo, apenas atento para alguns casos recorrentes de insuficiência de créditos – docentes que durante os dois anos do exercício repetem um padrão de não estarem alocados nos 18 créditos. Nesses casos em particular, o docente segue acumulando uma dívida de créditos ano a ano e, como sugestão aos coordenadores dos cursos, sugiro que se avalie a disposição deste docente para outras atividades que completem a carga didática de maneira satisfatória. Em geral, esses casos se referem:

- a) Casos de turmas fechadas no decorrer do quadrimestre. Como observação, embora o fechamento de turma seja parte da dinâmica da UFABC, é preciso atentar para os casos em que o fechamento de turmas é constante nos dois anos do exercício, o que gera um acúmulo negativo na composição de créditos

¹ Lembrando que o total de créditos é 24, composto entre 18 nas aulas + 6 no auxílio aos discentes.

Relato Conselho do CCNH

- alocados de determinados docentes;
- b) Alterações nos quadros de composição de créditos por conta de cargos administrativos assumidos pelo docente, as quais não foram informadas na planilha 2018. Sobre este caso, em particular, é importante lembrar que uma parte considerável de nossos docentes participa das instâncias administrativas da reitoria, que assume desde 2018 (com atraso, diga-se de passagem, devido a problemas no MEC sobre a nomeação do novo reitor). Esta zona de penumbra provocou distorções corrigíveis nas planilhas atualizadas.
- c) Alocações didáticas em cursos de Pós-Graduação: Em alguns casos, já relatados anteriormente, o exercício de 2017-2018 não contém dados relativos à alocação docente nos cursos de pós-graduação. Conforme reunião da Diretoria do CCNH com coordenadores dos seus cursos no dia 13 de Julho de 2018, o fluxo de informação referente aos dados da Pós-Graduação já está com acordo que viabiliza melhor visualização desses créditos na alocação didática dos professores nas próximas alocações didáticas. No entanto, é preciso lembrar que em alguns casos, o cômputo de créditos relativos à Pós-Graduação (e cursos de Extensão) por vezes ultrapassa os 25% dos previstos aos docentes da pós-graduação, conforme Resolução do CCNH nº 03, de 13 de março de 2017, em seu Art 13º. Naturalmente, é livre a opção docente em exceder o número de créditos na pós-graduação, mas não é permitido que este excesso seja parte da alocação didática. Medida compreensível, para manter o equilíbrio saudável das responsabilidades docentes entre os cursos de graduação, pós-graduação e extensão.

B) Casos de destaque

Dos casos mais graves apresentados em meu último relato, seguem os destaques e as correções oriundas do suporte da Secretaria do CCNH e das informações obtidas da maioria das Coordenações de cursos, para as quais enviei solicitações de informações dos casos específicos e nos casos anexos, obtive as respostas.²

² Como havia informado, ainda não recebi o retorno dos coordenadores da área da Física. No caso da Filosofia, os casos, cujas dúvidas foram sanadas em conversas com os

Relato Conselho do CCNH

A) *Sem Alocação (2018)*

Bach Bio (1)	Pedido de afastamento
BachQui (3)	- Pedido de afastamento - Assumiu cargo na reitoria com redução de carga didática - Desligamento da instituição
BachFilo (1)	Caso em litígio (?). Consta no portal da transparência como servidora de nossa instituição. No entanto, não exerce a função nas alocações didáticas do curso.
BachFis (4)	?

B) *Ausência de 7 a 9 créditos em 2018:*

Bach Bio (1)	Trata-se de um caso, de saldo negativo acumulado de 2017 sobre o qual a atual coordenação não sabia os motivos.
BachFilo (1)	Docente alocado em outro Centro da UFABC.
BachQui (3)	- Muitos desses casos são relativos à ausência de créditos da Pós-Graduação na planilha de 2017-2018. Na tabela corrigida com as informações da Coordenação do curso, muitas dessas distorções foram resolvidas.
BachFis (1)	?
LicQui (2)	- Contrato encerrado de professor visitante - Contrato de professor concursado no ano de 2018.
LicFis (1)	?

coordenadores, eram poucos e bem conhecidos (inclusive alguns deles foram matérias das deliberações recentes deste Conselho). É preciso lembrar também que meu pedido de informações acompanha um período conturbado na vida dos coordenadores, que, no momento, estão envolvidos com o pré-planejamento de 2019.

Relato Conselho do CCNH

C) *Ausência de 10 a 17 créditos:* aqui provavelmente estão casos de contratação no ano de 2018 ou pedido de afastamento para 2018.

BachFis (2)	?
LicBio (1)	Docente é do CMCC
LicFis (1)	?
BachQui (1)	Contrato de professor visitante encerrado no exercício de 2018.

Conclusão:

Muitas das questões presentes em meu relato anterior foram devidamente sanadas.

Seguem algumas observações finais:

- 1) Apenas para aprimorar o fluxo de informações e a avaliação do planejamento dos cursos por este conselho, sugiro que na planilha estejam identificados casos como professores visitantes e afastamentos sejam constantemente atualizados pela Secretaria do CCNH.
- 2) Casos de docentes oriundos de outros centros, movimento importante para reforçar a interdisciplinaridade de nossos cursos, devem ser notados com atenção. Do ponto de vista do cômputo de créditos, não é necessária a presença de seus créditos na planilha. No entanto, do ponto de vista da composição do total de créditos oferecidos e ter um mapa de como está organizado o curso, é necessário pensar como inserir informações como esta (saber, por exemplo, quem vai cobrir uma disciplina, independentemente de seu centro ou curso de origem).
- 3) Pós-Graduação e Extensão: Reforço que os limites previstos na Resolução do CCNH nº 03, de 13 de março de 2017 para alocação didática em cursos de pós-graduação e extensão devem ser seguidos, a fim de mantermos o equilíbrio entre os docentes nas variadas áreas de atuação. O fluxo de informação junto à Proec deve ser aprimorado urgentemente, dadas as novas resoluções que incentivam a participação de docentes em cursos de extensão.
- 4) É importante restaurar o equilíbrio de alguns cursos, em que docentes estão continuamente acumulando saldos negativos em suas alocações didáticas. São poucos créditos, é verdade. No entanto, constantes. E isso pode ser preocupante.
Sobre isso, gostaria de ressaltar que os cursos de Licenciatura oferecem um maior equilíbrio na composição de seus créditos. São raros os casos em que seus docentes ficam com alocação didática reduzida. Os casos mais alarmantes aparecem em alguns Bacharelados. É preciso avaliar junto às instâncias responsáveis se este é um caso estrutural. Preocupa ver que fizemos novos contratos em um cenário cujo corpo docente tem saldo negativo em seus créditos anuais.



Universidade Federal do ABC

Serviço Público Federal
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC
CENTRO DE CIÊNCIAS NATURAIS E HUMANAS

Relato Conselho do CCNH



Universidade Federal do ABC

Não considero que o encaminhamento deste relatório seja pela a aprovação da planilha de alocação de 2018, uma vez que já estamos seguindo para o último quadrimestre deste exercício. No entanto, considero que muitas das dúvidas foram sanadas e conseguimos aprimorar o fluxo de informações para o próximo exercício. Termino aqui agradecendo a Profa. Patrícia Dantoni por sua análise inicial destes dados e, novamente, aos coordenadores dos cursos e funcionários da Secretaria do CCNH, pela colaboração com as informações.