

Santo André, 23/07/2018

À Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas UFABC e

Ao Cons. do CCNH-UFABC

Prezada Profa. Dra. Fernanda Franzolin,

Solicito, por meio desta, a aprovação, por parte do Cons. do CCNH-UFABC, de minha atuação como professor em uma disciplina em um curso de pós-graduação (especialização) oferecido pela UAB (Universidade Aberta do Brasil) no Centro de Ensino de Ciências e Matemática de Minas Gerais (CECIMIG) da Faculdade de Educação (FaE) da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). Solicito utilizar os créditos da disciplina para o cumprimento da carga didática na pós-graduação do CCNH-UFABC.

Justificativa:

Antes de ingressar na UFABC, como professor adjunto, atuei entre 2017 e 2018, como professor substituto na Faculdade de Educação da UFMG. Neste período, tive a oportunidade de participar, da implementação de um curso de especialização semipresencial voltado para professores de Biologia, Física e Química da rede pública de ensino (Ceci – Curso de Especialização em Educação em Ciências). Especificamente, atuei na criação e no planejamento de uma das 13 disciplinas do curso, denominada *Formação e Evolução de Conceitos*. A disciplina possui 30 horas de carga horária e será ministrada em formato semipresencial em outubro e novembro de 2018, com dois encontros presenciais que ocorrerão em dias de sábado na UFMG. O primeiro encontro será em 05 de outubro e o último em 10 de novembro. O mapa de atividades da disciplina está especificado no Anexo I.

Apesar de haver me comprometido anteriormente com sua elaboração e execução, evidentemente, não estou mais atuando como professor substituto na UFMG. Nesse

sentido, entendo que seria importante, durante essa transição entre as duas instituições, manter meu compromisso e terminar o encargo que me foi confiado. Além disso, eu ainda não estou credenciado no Programa de Pós-Graduação em Ensino e História de Ciências e Matemática da UFABC, o que é de meu interesse. Desse modo, entendo que se trata de uma experiência importante com um curso de pós-graduação.

Não haverá prejuízos para a UFABC com esta minha participação. Pelo contrário, o CECIMIG é um centro de grande tradição e excelência na pesquisa em ensino de Ciências e a disciplina terá um e-book como produto. Este e-book está sendo finalizado por mim e já está acordada sua publicação com ISBN pelo CAED (Centro de Apoio à Educação à Distância) da UFMG em parceria com a Editora UFMG. Nesse sentido, cabe ressaltar que o nome da UFABC estará registrado nesta publicação.

Outro aspecto relevante é a congruência da temática explorada pela disciplina e a pesquisa que tenho desenvolvido. Fui aprovado no concurso da UFABC na subárea “Processos Cognitivos de Aprendizagem” e, conforme já discutido com a coordenação da Licenciatura em Biologia, assumirei disciplina relacionada. Assim, a produção do e-book e a experiência com a disciplina no Ceci podem ser meios de incrementar minha expertise para assumir os encargos didáticos no CCNH para a subárea referida. A ementa da disciplina abrange os seguintes conteúdos: i) processos de formação e evolução de conceitos; ii) o papel da linguagem na aprendizagem, numa abordagem histórico-cultural, e suas contribuições no contexto escolar e, iii) discurso dialógico e de autoridade no ensino de ciências. Seus objetivos, conteúdos, metas para formação docente e avaliação podem ser consultados em Anexo II.

Atenciosamente,



Luiz Gustavo Franco Silveira

ANEXO I

Identificação				
Curso		Especialização em Educação em Ciências (CECi)		
Disciplina		Formação e Evolução de Conceitos		
Carga-Horária		30 horas		
Tempo estimado de dedicação à disciplina		30 minutos/dia		
Seqüência	Título da Unidade/ Duração semanas/ Tópicos	Objetivos: Factuais e conceituais (F/C), Procedimentais (P), Atitudinais (A).		Atividades e recursos didáticos
		Tipo	Espera-se que o professor, ao final da unidade, seja capaz:	Especificação
0	Apresentação Presencial (dia 05/10)	F/C	- Compreender a proposta da disciplina em relação a formação e evolução de conceitos na prática docente.	Saudações Conhecendo experiências Apresentação da disciplina Introdução Explorando as atividades da disciplina Informações da disciplina Objetivos Metas para a formação docente Conteúdos Avaliação da aprendizagem (Vídeo)
1	Unidade I: Identificação e formação conceitos	F/C	- Identificar definições, conceitos e a maneira como se apresentam na sala de aula.	Leitura da Unidade 1 O texto abordará as diferenças entre conceitos e definições, a relação entre eles e as implicações na sala de aula. Fontes: http://educa.fcc.org.br/pdf/edur/n39/n39a06.pdf https://seer.ufmg.br/index.php/ensaio/article/viewFile/8184/613 (Guia) Atividade 1: Identificação de conceitos e sua construção 3 artigos serão apresentados e os estudantes selecionarão 1 para a atividade.
2	Unidade II: Formação de conceitos	F/C	- Promover a compreensão sobre a maneira como os conceitos são percebidos em seu processo de formação, por meio da perspectiva sócio-histórica de Vygotsky e Bakhtin.	Leitura da Unidade 2 O texto abordará os aspectos iniciais sobre a formação de conceitos, baseando-se nas ideias de Vygotsky e Bakhtin. Fontes: Vídeos de Maria Emília Lima e Marta Coll. Atividade 2: Relação entre os conceitos espontâneos e os conceitos científicos.
3	Unidade III: Evolução de conceitos	F/C	- Possibilitar a inserção dos professores nas discussões da pesquisa em Educação em Ciências, no que se refere à evolução dos conceitos (mudança conceitual e perfil conceitual).	Leitura da Unidade 3 O texto abordará os aspectos relacionados à mudança conceitual e perfil conceitual. Atividade 3: Análise do perfil conceitual de calor.
4	Unidade IV: Linguagem e discurso Presencial (dia 10/11)	F/C	- Compreender a linguagem enquanto mediadora no processo de ensino e aprendizagem. - Refletir sobre como o professor articula os discursos de autoridade e dialógico no processo de ensino e aprendizagem.	Leitura da Unidade 4 O texto abordará os aspectos relacionados a linguagem e os discursos. O que é discurso? Atividade 4: Atividade colaborativa fechando com o seminário.

ANEXO II

Objetivos

- ✓ Identificar definições, conceitos e a maneira como se apresentam na sala de aula.
- ✓ Promover a compreensão sobre a maneira como os conceitos são percebidos em seu processo de formação, por meio da perspectiva sócio-histórica de Vygotsky e Bakhtin.
- ✓ Possibilitar a inserção dos professores nas discussões da pesquisa em Educação em Ciências, no que se refere à evolução dos conceitos (perfil conceitual).
- ✓ Compreender a linguagem enquanto mediadora no processo de ensino e aprendizagem.
- ✓ Refletir sobre como o professor articula os discursos de autoridade e dialógico no processo de ensino e aprendizagem.

Metas para a formação docente

- ✓ Fomentar leituras sobre ensino e aprendizagem na perspectiva da formação e evolução de conceitos.
- ✓ Problematizar o papel da linguagem no ensino de Ciências.
- ✓ Instrumentalizar o professor para refletir sobre sua própria prática docente.

Conteúdos

- ✓ Processos de formação e evolução de conceitos.
- ✓ O papel da linguagem na aprendizagem, numa abordagem histórico-cultural, e suas contribuições no contexto escolar.
- ✓ Discurso dialógico e de autoridade no ensino de ciências.

Avaliação da aprendizagem

- ✓ Realização das atividades propostas.
- ✓ Participação nos fóruns e encontros presenciais.
- ✓ Empenho na elaboração do trabalho final desta disciplina.