Universidade Federal do ABC

Avaliação de disciplinas - 2018
Pró-reitoria de graduação

Resolução CG 19/2017

- Estabelece diretrizes para encaminhamento e estabelecimento de estratégias de aperfeiçoamento do ensino, currículo e infraestrutura dos cursos de graduação da UFABC.
- Art. 3º As coordenações de curso, em conjunto com seus respectivos Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs), deverão elaborar anualmente um relatório diagnóstico e um plano estratégico para aperfeiçoamento do currículo, atuação pedagógica docente e da infraestrutura do curso, a ser encaminhado às direções de Centro ou diretamente à Prograd, no caso dos Bacharelados Interdisciplinares (BIs).
- Art. 4º As direções de Centro deverão elaborar anualmente um relatório diagnóstico referente à atuação dos docentes, adicionando propostas de aperfeiçoamento de conduta docente, e encaminhar o documento à Prograd.

Relatórios recebidos

- Bacharelado em Ciências Biológicas
- Bacharelado em Ciência da Computação
- Bacharelado em Ciências Econômicas
- Bacharelado em Física
- Bacharelado em Matemática
- Bacharelado em Neurociência
- Bacharelado em Planejamento Territorial
- Bacharelado em Políticas Públicas
- Engenharia de Informação
- Engenharia de Materiais
- Engenharia Biomédica
- Licenciatura em Matemática
- Licenciatura em Ciências Biológicas
- Licenciatura em Física
- Engenharia de Energia
- Bacharelado em Relações Internacionais
- Bacharelado em Química
- Bacharelado em Filosofia
- CECS
- CCNH
- CMCC
- BC&T

Não enviaram

- Engenharia Aeroespacial
- Engenharia Ambiental e Urbana
- Engenharia de Gestão
- Engenharia de Instrumentação, Automação e Robótica
- Licenciatura em Química
- BC&H

Em vermelho: pontos que não apareceram em 2018

Metodologias

- Indicadores de Excelência ou de Aprovação
- Avaliação geral por curso x avaliação disciplina a disciplina;
- Categorização de grupos de disciplinas;
- Utilização de resultados do ENADE e avaliação do curso
- Comparação com o relatório 2018
  - Análise do mesmo docente em diferentes turmas e diferentes disciplinas
- Solicitação de réplica por parte dos docentes
- Foco maior nos comentários

Resultados – comentários frequentes

- Deficiências apontadas com relação à bibliografia indicada e/ou disponível (títulos em inglês e quantidades)
- Atuação docente: críticas recorrentes com relação ao cumprimento ou disponibilização de cronograma e métodos/critérios de avaliação.
- Disparidade de avaliação em disciplinas compartilhadas.
- Critérios mais rigorosos em turmas grandes, disciplinas que exigem maior comprometimento do aluno e em turmas do noturno.
- Finalização do bloco zeta compromete qualidade das aulas de laboratórios dos cursos de formação específica.

Resultados – análise do ENADE

- Desempenho pior nas questões mais específicas do curso?

Resultados – comentários pontuais

- Outros formatos de salas de aula (mobilidade das carteiras), com diferentes recursos multimídia
- Padronização dos sites dos cursos – maior acesso à informação e contato da coordenação com os estudantes
- Tamanho das turmas em determinadas disciplinas
- Melhora em oferta disciplinas em blocos de 2h
- Piora em ofertar disciplinas em blocos de 4h

Conclusões e ações estratégicas

- Identificar necessidades de adequação de bibliografias, mas também verificar se os docentes compreendem a necessidade de seguir a bibliografia disponível.
- Diversificar a forma de alocação dos docentes.
- Identificar as necessidades de infraestrutura da disciplina no momento da alocação de espaço físico.
- Necessidade de análises em uma série temporal maior.
- Pesquisar junto aos alunos o interesse de oferta de disciplinas OL
- Apresentação de questões no ENADE aos estudantes – maior contextualização

Conclusões e ações estratégicas

- Necessidade de elaboração de material didático em português e/ou na área específica do curso.
- Debate e acompanhamento com egressos do curso –página no LinkedIn
- Incentivar a participação dos docentes em atividades de extensão e na discussão e revisão do PPCs
- Reforço para atuação da representação discente nos cursos

Em azul: pontos no qual existe alguma ação em andamento ou realizada

Conclusões e ações estratégicas

- Planejamento de oferta anual de disciplinas com horários – melhor planejamento
- Reforçar o papel dos coordenadores de disciplinas (disciplinas compartilhadas)
- (BMAT) – correlação positiva entre o conceito do discente e a sua auto-avaliação, mas sem correlação com a avaliação dada ao docente.
- Necessidade de reciclagem didático-pedagógica dos docentes.

Conclusões e ações estratégicas

- Cobrança e fiscalização por parte da coordenação sobre a disponibilização do plano de ensino na primeira semana, assim como seguimento do mesmo.
- Convênio da UFABC com escolas da região para viabilizar estágios das licenciaturas
- Estudar os índices de cancelamento nas disciplinas – o que isso indica?

Encaminhamentos

- Trabalho dos coordenadores junto à biblioteca para verificação da bibliografia disponível e elencada nos PPCs.
- Acompanhamento de egressos
- Planejamento anual
- Revisão da resolução ConsEPE 159 – coordenadores de disciplinas
- Projetos de capacitação didática docente
- Convênios com escolas para estágios das licenciaturas - LIs

Encaminhamentos

- Infraestrutura: destaque para salas e laboratórios que precisam de atenção especial
  - Kits didáticos 401-1
  - Laboratórios “da biologia” e de Física II
  - Laboratório 406-3 – ar condicionado
  - Quantidade de carteiras nas salas
  - Sistemas de som
- Disponibilização de mais informações acadêmicas dos alunos à coordenação de curso para subsidiar as análises – CR médio, tempo médio de integralização, proporção de alunos em estágio, distribuição de notas e frequência.

Dificuldades

- Avaliação dos estágios das licenciaturas.
- Resposta dos docentes aos questionários
- Finalização do bloco zeta
- Atuação dos representantes discentes
- Sistema de alocação de espaço físico
- Diferenciar conceito O de F

Instrumento de avaliação de cursos - INEP

- A gestão do curso é realizada considerando a auto avaliação institucional e o resultado das avaliações externas como insumo para aprimoramento contínuo do planejamento do curso, com evidência da apropriação dos resultados pela comunidade acadêmica e existência de processo de autoavaliação periódica do curso.
- Auditoria interna – alvo do Plano Anual de Auditoria Interna (PAINT – 2019) – em andamento.

Universidade Federal do ABC

Assessoria para assuntos estratégicos – ProGrad

Ana Maria, Adriana e Vanessa